

Рецензия

на методическую разработку для организации работы с родителями, направленную на подготовку родителей будущего первоклассника - проект «На пороге школы», автор-составитель Арутюнова Мариетта Михайловна, воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» муниципального образования Красноармейский район.

Рецензируемая методическая разработка проект «На пороге школы», составлена воспитателем Арутюновой Мариеттой Михайловной, направлена на повышение педагогической образованности родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам подготовленности детей к школе и их социализации в школьной жизни.

Количество страниц – 20.

Актуальность работы обусловлена объединением усилий воспитателя и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и обучения детей с целью снижения тревожности при переходе на следующую ступень образования, облегчение адаптации к школе у будущих первоклассников и их родителей.

Цель данной методической разработки выражена авторам довольно точно, задачи для достижения цели прописаны отчетливо. Методическая разработка проект «На пороге школы», относится к практико-ориентированному направлению, повышение педагогической образованности родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам подготовленности детей к школе и их социализации в школьной жизни.

Практическая значимость данной методической разработки проекта «На пороге школы», заключается в разработке и реализации плана по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе. С ее помощью можно решить одну из главных задач – формирование активной позиции по отношению к развитию своих детей у родителей.

Разработка Арутюновой Мариетты Михайловны логична по структуре, полезна в использовании на практике, полна по содержанию, актуальна для системы дошкольного образования, имеет выраженную прикладную педагогическую направленность, а ее содержание, несомненно, будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Дата: 27.05.2019.

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДОУ

Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Подпись удостоверяю
директор МКУ «Районный
информационно – методический кабинет
при управлении образования»



 Е.А. Мосиенко

 С.В. Трофименко

Арутюнова Мариетта Михайловна

Воспитатель

Стриженко Олеся Петровна

Воспитатель

МДБОУ «Детский сад № 47»

Ст. Полтавская

Краснодарский край

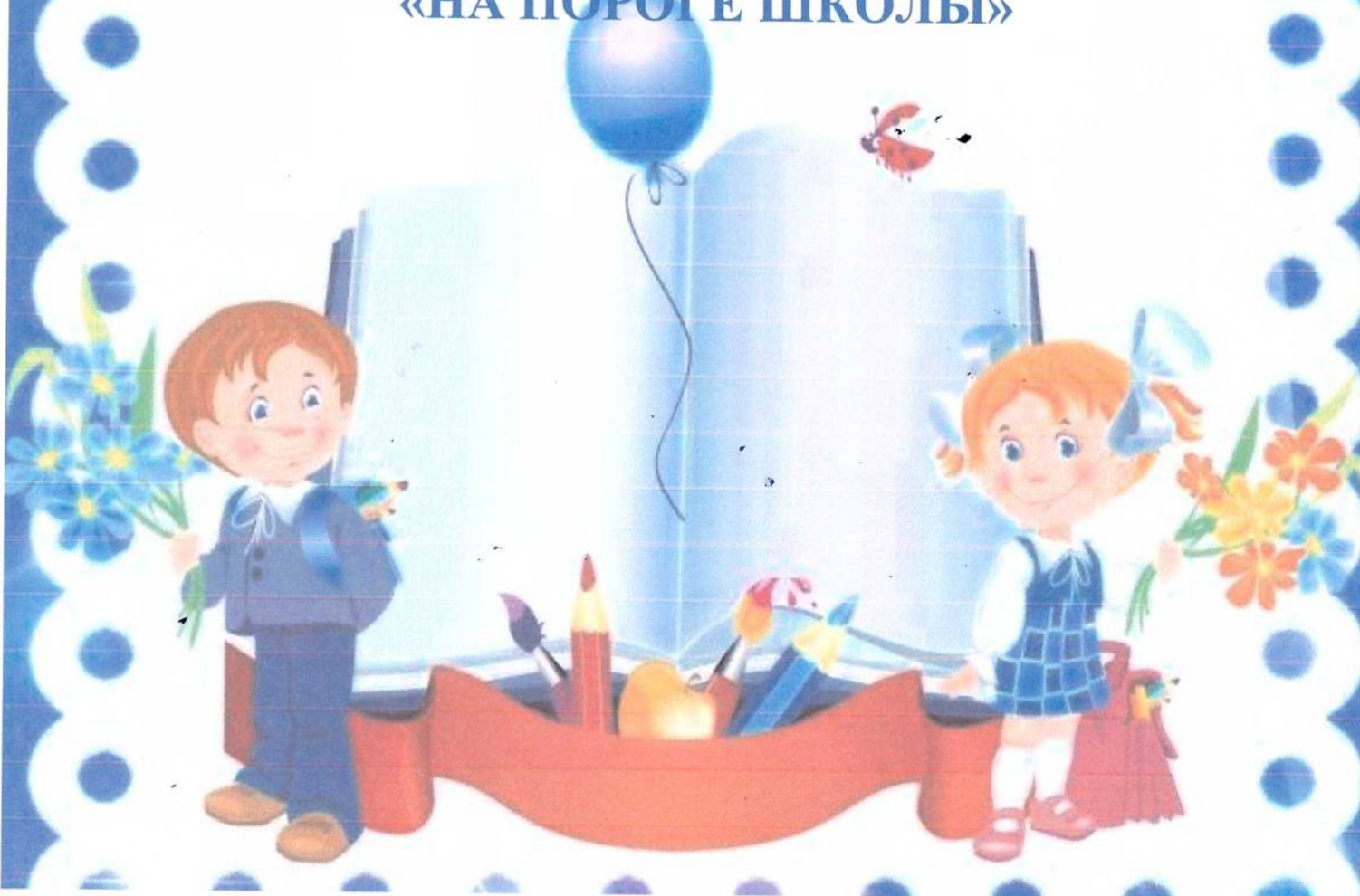
Красноармейский район

*«Методические разработки для организации работы с родителями,
направленные на подготовку родителей будущего первоклассника»*

(Кафедра родителя будущего первоклассника)

ПРОЕКТ

«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»



Оглавление:

1.Паспорт проекта.....	2
2.Пояснительная записка.....	3
3.Цель и задачи	4
4.Предполагаемые результаты.....	4
5.Принципы взаимодействия с родителями.....	4
6.Формы работы с родителями.....	5
7.Этапы работы над проектом	5
8.Тематический план работы с родителями на 2020-2021учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе.....	6
9.Практическая значимость проекта.....	9
10.Список использованной литературы.....	10
Приложение 1 Анкетирование «Готовим ребенка к школе».....	11
Приложение 2 Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».....	16
Приложение 3 Консультация «Как подготовить ребёнка к школьному обучению»	
Приложение 4 Практикум – семинар «Занимательные математические игры для детей дошкольного возраста дома»	
Приложение 5 Деловая игра «На пороге школьной жизни»	
Приложение 6 Памятка «Что должен уметь и знать будущий первоклассник»	
Приложение 7 Родительское собрание «Речевое развитие детей 6-7 лет»	
Приложение 8 Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму»	
Приложение 9 Памятка «Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника»	
Приложение 10 Беседа «Подготовка детей к школе»	
Приложение 11 КВН«Умники и умницы»	
Приложение 12 Памятка «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»	
Приложение 13 Открытое интегрированное занятие «Мы – будущие первоклассники»	
Приложение 14 Консультация «Как выбрать школу для своего ребенка»	

1. Паспорт проекта

Тип проекта: Практико- ориентированный

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Время реализации: Долгосрочный с 01.09. 2020 года по 31. 05. 2021года

По составу участников: коллективный

Состав участников: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели ДОУ

2. Пояснительная записка

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, осуществляет ведущую позицию по подготовке детей к школе. Практика связи между дошкольным учреждением и школой ещё не находится на том уровне развития, когда ребёнок незаметно для себя, воспитателей и родителей переходит из сада в школу. Нередко, такой переход «травматичен» для всех участников а особенно, для самого ребёнка. Опыт современных психологов и педагогов подтверждают, что для благополучной адаптации будущих школьников к школе необходимо организовать направленную деятельность не только с детьми, но и с их родителями. В основе работы по подготовке детей к школьному обучению должны находиться и детский сад, и семья, как две основные социальные структуры.

Организация единой системы «воспитатель-родитель» направленной на развитие у детей валидной готовности к обучению в школе и наиболее успешной адаптации к новой школьной среде.

Объединить усилия воспитателя и родителей в процессе воспитания и обучения детей непросто, но очень важно, поскольку рекомендации воспитателя становятся действенными только тогда, когда они восприняты родителями. В рамках реализации данной работы по взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса нами был разработан образовательный проект «На пороге школы».

Актуальность: Объединение усилий воспитателя и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и обучения детей с целью снижения тревожности при переходе на следующую ступень образования, облегчение адаптации к школе у будущих первоклассников и их родителей.

3. Цель и задачи проекта:

Цель: Повышение педагогической образованности родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам подготовленности детей к школе и их социализации в школьной жизни.

Задачи:

1. Выявить образовательные потребности родителей будущих первоклассников в вопросах психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать план работы с родителями на учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе.
3. Создать единое пространство развития ребенка в семье, детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса.

4. Предполагаемые результаты:

- Повышение заинтересованности в создании единой системы «воспитатель -родитель» со стороны всех её участников.
- Формирование уровня психологической готовности детей к школе, развитие положительной мотивации к учению, улучшение в коммуникативной сфере и как итог- успешная адаптация к школе.
- Активизация участия родителей в различных мероприятиях.
- Установление с родителями партнёрских взаимоотношений в воспитании дошкольников.

5. Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность –привлечение всех родителей к естественному и осмысленному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

2. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
4. Сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;
5. Активизирование внутренних возможностей семьи – настрой семьи на помощь путем смены образа жизни, изменения отношения к детям;
6. Доброжелательность, открытость и партнерство.

6. Формы работы с родителями:

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Родительские собрания;
- Консультации, памятки, тематические буклеты;
- Анкетирование;
- Обсуждение педагогических ситуаций;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- Практические советы и рекомендации;
- Тренинги

7. Этапы работы над проектом:

1. Организационный – аналитический (сентябрь)

- Анализ имеющихся условий для реализации данного проекта, сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы;
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды, подборка наглядно – дидактического материала, аудиозаписей, видеотеки.
- Знакомство родителей (законных представителей) с предложением об участии их, совместно с ребёнком в проектной деятельности. Беседы, проведение анкетирования, разъяснения по предстоящей работе в совместной деятельности.

2. Организационно – практический этап (октябрь- апрель)

- Разработка плана работы с родителями на учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе;

- Реализация плана

3. Заключительный (май)

- Родительское собрание «Подведём итоги...»

- Оформление папки с материалами проекта.

8. Тематический план работы с родителями на 2020-2021 учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цель и задачи
Сентябрь	Анкетирование	«Готовим ребенка к школе»	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Расширение контакта между педагогами и родителями; знакомство родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на предстоящий учебный год; повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей в процесс воспитания детей.

Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Практикум семинар</p>	<p>«Как подготовить ребёнка к школьному обучению»</p> <p>«Занимательные математические игры для детей дошкольного возраста дома»</p>	<p>Формировать у родителей представления о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к школе и направлениях подготовки к школьному обучению. Повысить образованность родителей в вопросах формирования математических способностей детей, дать представление о играх математического содержания, связать группу детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.</p>
Ноябрь	<p>Тематический буклет</p> <p>Деловая игра</p>	<p>«Готовим ребёнка к школе»</p> <p>«На пороге школьной жизни»</p>	<p>Сформировать систему знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе. Оказание воспитателями информационной помощи родителям, в адаптации будущих первоклассников в школе.</p>
Декабрь	<p>Памятка</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>«Что должен уметь и знать будущий первоклассник»</p> <p>«Речевое развитие детей 6-7 лет»</p>	<p>Формирование системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе. Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях; расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей 6-го года жизни.</p>

Январь	Тетрадь отзывов и предложений Консультация	«Родительская почта» «Подготовка руки дошкольника к письму»	Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи. Формирование системы знаний у родителей о методах и приемах подготовки дошкольников к обучению письму в семье.
Февраль	Памятка Беседа	«Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника». «Подготовка детей к школе»	Формирование знаний у родителей по проблеме физической готовности к школе. Оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.
Март	КВН Памятка	«Умники и умницы» «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»	Способствовать закреплению полученных знаний и умений, укреплять взаимодействие с семьей, привлекая родителей к участию в мероприятиях. Организация системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе.
Апрель	Открытое интегрированное занятие Беседа	«Мы – будущие первоклассники» «Подготовка детей к школе»	Демонстрация родителям достижений или трудностей детей в усвоении образовательной программы. Оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.
Май	Консультация	«Как выбрать школу для своего ребенка»	Оказание консультативной

	Родительское собрание	«Подведём итоги.. ».	помощи родителям в выборе школы с учетом особенностей ребенка и пожеланий членов семьи. Организация позитивного взаимодействия родителей с детьми.
	Оформление папки-передвижки с материалами проекта.	«Ваш ребёнок идёт школу!»	Повешение компетенции родителей в вопросах подготовке ребенка к школе.

9. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта «На пороге школы» заключается в разработке и реализации плана по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе. При организации сотрудничества с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, педагоги нашего детского сада уделяют большое внимание постоянному поиску новых и совершенствованию уже знакомых форм и методов работы с родителями, что позволяет педагогам ДООУ повышать уровень своей профессиональной компетентности. Проект «На пороге школы», как форма работы даёт возможность воспитателям работать в тесном контакте с родителями (законными представителями) будущих первоклассников.

В ходе реализации проекта у родителей будет осуществляться формирование активной позиции по отношению к развитию своих детей. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе. Старания воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей будут объединены, в одну единую цель, что очень непросто, но на самом деле очень важно, поскольку рекомендации воспитателя оказываются действенными только тогда, когда они восприняты и родителями. Обобщённый опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров в условиях любого дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–368с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
- 3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 4.Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Куликова; Под ред. Е. П. Арнаутовой. -М.: ТЦ Сфера,2006.–128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 5.Концепция дошкольного воспитания. <http://d11112.edu35.ru/attachments/article/76/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
- 6.Монина Г. Б., Панасюк Е. В. Предшкольный бум или что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.–176с
7. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009.–80 с.
8. О.В.Бережнова «Работа с семьей при подготовке детей к школе» (лекторий для родителей будущих первоклассников), С.-П. «Детство-Пресс», 2011. – 160с
- 9.Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – 128 с.
- 10.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2017.– 176с.
11. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. - Айрис-Пресс., 2006 – 70с.

Анкетирование «Готовим ребёнка к школе»

Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребенка на пороге школы?
2. Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу?
3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?
4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:
 - А) ребенок знает буквы и цифры;
 - Б) умеет читать;
 - В) умеет писать;
 - Г) знает много стихотворений;
 - Д) ребенок хорошо развит физически;
 - Е) умеет находить контакт со сверстниками;
 - Ж) достаточно легко вступает в общение со взрослым;
 - З) способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;
 - И) проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;
 - К) много говорит о предстоящей учебе в школе;
 - Л) проявляет желание скорее пойти в школу;
 - М) другое.
5. Готовите ли вы своего ребенка к обучению в школе и как?
6. Чему вы больше уделяете внимание и почему:
 - А) покупке школьных принадлежностей;
 - Б) обучению ребенка иностранным языкам;
 - В) обучению чтению;
 - Г) обучению счету;

- Д) физическому развитию;
- Е) развитию памяти, воображения, внимания, речи;
- Ж) развитию любознательности;
- З) развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.)
- И) развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);
- К) развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;
- Л) умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- М) ориентироваться в пространстве;
- Н) другое.

7 Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

8 Как часто он задает вопросы о школе?

9 Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

10 Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры.

11 Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

12 Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

13 Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?

Спасибо за сотрудничество!

Анализ анкетирования родителей по теме: «Готовим ребёнка к школе»

Вопросов в анкете было 13.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании 25, что составило 90%. В анкете было 13 вопросов, по ответам на которые мы хотели узнать о том, что волнует родителей при подготовке к школе, по какому принципу выбрана школа, как готовят детей к школе дома, вызывает ли беспокойство приближающаяся школьная жизнь, нормальное ли физическое развитие имеют дети, всё ли устраивает в подготовке дошкольного учреждения и др.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребенка на пороге школы? На этот вопрос

30% ответили – счастливым.

40% - готовым к школе.

15%- заинтересованным

15%- активным и целеустремлённым

2 Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу? По второму вопросу:

50%- умение общаться со сверстниками и умение излагать свои мысли.

30% - умение считать и читать простые слова.

15%- дисциплинированным.

5%- он должен играть.

3 Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? На этот вопрос

50% - ответили «да»

35%- частично

15% - нет.

4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:

А) ребенок знает буквы и цифры – 80%

Б) умеет читать -65%

В) умеет писать – 20%

Г) знает много стихотворений – 10%

Д) ребенок хорошо развит физически - 40%

5. Готовите ли вы своего ребенка к обучению в школе и как? На этот вопрос:

20% - ответили на это есть специальные учреждения.

80% - ответили «да», разговариваем каждый день.

6 Чему вы больше уделяете внимание и почему:

А) покупке школьных принадлежностей;

Б) обучению ребенка иностранным языкам;

В) обучению чтению – 55%

Г) обучению счету – 50%

Д) физическому развитию – 35%

Е) развитию памяти, воображения, внимания, речи – 40%

Ж) развитию любознательности – 5%

З) развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.) – 15%

И) развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями) – 10%

К) развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз – 20%

Л) умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения

М) ориентироваться в пространстве;

Н) другое

7. Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

60% - часто, каждый день.

20% - по мере необходимости.

20% - редко.

8 Как часто он задает вопросы о школе?

60% - часто.

10%- редко

30% - когда что-то не понимает.

9. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

10% - книгами.

50% - спортом

25% - танцами

10% - лего

5% - автомобилями

10 Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры:

80% - в игре.

10% - нет

10% - редко.

11 Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

70% - да

20% - думаем

10% - нет

12 Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

70% - нет

30% - да.

13 Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?

30 % - меня ничего не беспокоит

20% - не готов психологически.

40% - плохо читает

5% - уровень образования в школе.

5% - материальные вопросы

В целях исключения некорректных сведений, данное анкетирование проводилось анонимно. После проведенного анализа можно уверенно сказать, что для родителей подготовительной к школе группы тема подготовки ребенка к школе является актуальной, но они не до конца понимают, что подразумевает под собой готовность к школе и, соответственно, свою роль и ответственность в процессе подготовки своих детей к этой важной ступени. Из ответов мы видим, что все родители стараются готовить ребёнка к школе посильными возможностями. Это говорит о том, что каждый хочет привить необходимые качества, развить важные психические процессы.

Мы получили полные сведения от родителей будущих первоклассников, сделали вывод, какие темы нужно осветить на общем родительском собрании, какая дополнительная информация будет необходима родителям, детям, ведь ещё есть время серьёзно подготовиться к школе, учесть рекомендации специалистов.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; знакомство родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания детей.

Форма проведения: встреча.

Участники: воспитатель, родители.

План проведения

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года.
3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет.
4. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.
5. Ознакомление родителей с целями и задачами МДБОУ на новый учебный год.
6. Выборы состава родительского комитета.
7. Разное.

Ход мероприятия:

I. Подготовительный этап

1. Подготовка анкет для родителей и памяток.
2. Разработка проекта решения родительского собрания.

II. Организационный этап

Родители заходят, рассаживаются произвольно. У каждого на столе ручка, анкета. Звучит музыка, помогающая настроиться на совместную работу. Столы расположены полукругом.

III. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Хочу поздравить всех с новым учебным годом. Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную к школе группу. К нам в группу пришли новые дети и новые родители, мы всем

говорим: «Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!». Все дети уже подружались и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно. Адаптация произошла успешно, дети подружались, создана атмосфера большой семьи.

Выступление воспитателя: Возрастные особенности детей 6—7 лет

Вашему ребенку исполнилось 6 -7 лет. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр, и для сказок, выдуманых вашими детьми. Удачи вам!

Двигательные навыки: С шести лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие: Ребёнок уже имеет собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку, учатся выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др., и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.).

Социальное развитие: С шести лет в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек — женственными, закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. После шести лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Большую часть времени он проводит с ними. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие: К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После шести лет ребенок интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни, складывать и вычитать в пределах десяти).

Особенности поведения: Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен, его интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями, становится самостоятельным. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер. К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом.

Творческое развитие: Это время творческого развития ребенка. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовать с картины и придумывать свой сюжет. В шесть лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует.

Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.

Сообщение воспитателя: Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

«Познавательное развитие» Работа по этому направлению направлена на:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
- Учить распознавать фигуры, группировать их по цвету, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
- Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге
- Учить последовательности дней недели, месяцев, времен года, различать длительность временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*)

Организация работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению).

Работа по ознакомлению детей с предметным окружением (*история создания*).

Ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая родина, достопримечательности района, края, России, Российская армия.)

«Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Подготовка к обучению грамоте(представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

«Художественно-Эстетическое развитие»

-развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие музыкально художественной деятельности;

-конструктивно- модельная деятельность

«Физическое развитие»

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (*сетка занятий*).Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на

новый учебный год. Просьба родителям принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы, мероприятиях, проектах.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча. Хотелось сказать: «Вместе мы сможем многое». Благодарю Вас за внимание.

Консультация «Как подготовить ребёнка к школьному обучению»

Уважаемые родители!!!

Поступление в школу - очень важный, ответственный момент, как для ребёнка, так и для родителей. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе, ладить с детьми в классе и т.д.

Самостоятельно ребёнку сложно перейти на новый для него уровень и темп жизни. И поэтому нам, взрослым, необходимо ему помогать перед поступлением в школу. Многие могут сделать для него родители - первые и самые важные его воспитатели.

Ребёнок к началу обучения в школе должен быть психологически подготовлен. Первое, что у него должно сформироваться, это желание идти в школу.

Во-вторых, он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования взрослого (в будущем – учителя), уметь контролировать своё поведение.

В-третьих, он должен быть выносливым, чтобы выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня, у него должна быть хорошая самооценка и адекватный уровень притязаний.

И, конечно же, у него должно быть соответствующее возрасту умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными ЗУН. Если все эти показатели будут соответствовать норме, то ребёнку будет легче адаптироваться к новым школьным условиям, новому коллективу как

сверстников так и взрослых и потихоньку успешно перейти от игровой деятельности к учебной деятельности.\

Подготавливать к этому моменту детей мы с вами должны уже сейчас. Я предлагаю вам несколько несложных игр, в которые можно играть в пути, например, если вы куда-то идёте или едете с ребёнком

Игра на развитие памяти.

В эту игру можно играть с ребёнком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок груши". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок груши и яблоки". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту. (можно играть в эту игру как вдвоём с ребёнком, по очереди называя слова, так и с группой детей.

Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"

Предложите ребёнку игру - найти как можно больше вариантов использования какого-либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребёнок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

Тест для будущих первоклассников:

- назови свою фамилию, имя, отчество, сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?
- как зовут твоих родителей?
- утром ты завтракаешь, а днем...?
- сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
- футбол, гимнастика, теннис, плавание - это...?
- что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
- нож, что это? Велосипед, что это? Диван – что это?
- сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие ещё геометрические фигуры ты знаешь?

-в какой стране ты живешь? Какой твой адрес?

-береза, дуб, осина - это...?

-каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?

- у коровы - теленок, у собаки - ..., у кошки - ... ---огурец, помидор, - это ...?

А вот упражнения, для которых потребуются лист бумаги и карандаш:

Упражнение на развитие произвольного внимания.

Дайте ребёнку лист бумаги, цветные карандаши и попросите нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, предупредите ребёнка о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответьте - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Упражнение на развитие наблюдательности.

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик.

Тест "Нелепицы" - для оценки образно - логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

Старайтесь, чтобы ребёнку во время занятий было интересно, используйте игровую форму занятий. Развивайте в ребёнке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма. Чаще отмечайте успехи ребёнка, находите слова поддержки. Никогда не сравнивайте его с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах, высокую самооценку.

Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения со своим ребёнком!!!

Практикум – семинар «Занимательные математические игры для детей дошкольного возраста дома»

Цель: Повысить образованность родителей в вопросах формирования математических способностей детей, дать представление о играх математического содержания, связать группу детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.

План семинара-практикума:

1. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
2. Игротека для родителей «Весёлая математика».
3. Подведение итогов семинара, обмен мнениями.

Ход встречи:

1. - Уважаемые родители, здравствуйте! Я рада видеть вас на нашей встрече.

Зачастую в бешеном ритме современной жизни мы забываем о самом главном. Нам не хватает времени на самых дорогих и любимых людей. Мы очень мало проводим с ними времени. А потом удивляемся: «Почему мы такие разные? Почему не понимаем друг друга?».

Скажите, хотели бы вы видеть своих детей умными, сообразительными, находчивыми, успешными школьниками?

Уже сейчас, когда нашим детям 6-7 лет, родители задумываются о будущем школьном обучении детей. Иногда родители полагают, что главное при подготовке детей к школе - это познакомить ребёнка с цифрами, научить его читать, считать, складывать, вычитать. Это, конечно, важные умения. Но очень часто запас заученных знаний быстро кончается, и у ребёнка возникают «проблемы с математикой».

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.

Математика наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна. Развитие умственных способностей детей дошкольного

возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основным методом развития проблемно-поисковый, а главная форма организации игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Математика играет особую роль в умственном и интеллектуальном развитии ребёнка. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Математическое развитие - это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Знакомство детей с новыми материалами осуществляется на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх.

2. - Уважаемые родители, сегодня я предлагаю вам принять участие в играх, которые вы можете использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по ФЭМП.

- Несколько слов об играх, которые доступны для проведения в любое время и не требуют никакой особой подготовки.

1. **«Считаем всё подряд»** Для формирования и закрепления понятия числа. Можно считать всё, что находится в поле зрения ребёнка (ступеньки на лестнице, машины по пути домой, героев в книжке, посуду на столе и т.д.) Предлагайте ребёнку называть число, которое у него получилось. Задавайте ему вопросы на сравнение количества, например: «Чего в комнате больше — полок с книгами или ящиков с игрушками? Деревянных кубиков или карандашей?»

2. **«На что похоже?»** Для закрепления геометрических фигур. Предложить ребёнку посмотреть на предмет и назвать, на какую фигуру он похож по форме.

3. **«Назови по порядку»** Как вы думаете, что можно посчитать по порядку. (месяцы года, дни недели).

- Ну, а теперь об играх, которые требуют небольшой предварительной подготовки.

4. **«Волшебные палочки»**(спички, макароны, шнурки и т.д. зависит от используемого материала)

(Для закрепления геометрических фигур, цифр, а также развития мышления). Вам понадобятся обыкновенные спички или сухие макароны. Покажите ребёнку, как можно сложить из этих «палочек» треугольник, ромб, квадрат, трапецию. Вместе посчитайте углы и стороны у этих фигур. Когда он достаточно натренируется в выкладывании простых фигур, усложните задачу, предлагая ему сложить треугольник со стороной в 2 спички, квадрат со стороной в 4 спички, треугольник со сторонами в 3 палочки.

5. **«Полминутки для шутки»** (динамическая пауза). Предлагаю сделать небольшую паузу.

Задания:

1. Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов. (6)
2. Ногой топни столько раз, сколько уточек у нас. (7)
3. Сколько покажу кружков, столько выполни прыжков. (8)
4. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (5)
5. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (10)

6. **«Оживи круг»** (квадрат, треугольник и т.д.)

(для развития творческого воображения и закрепления геометрических форм) Ребёнку предлагается лист с нарисованными 5 – ю кругами одинаковой величины. Ему необходимо «превратить» эти круги в предметы (яблоко, часы и т. д.)

7. **«Вылепи цифру»**. (вылепите ответ из пластилина)

Цифру эту угадай-ка! Она большая зазнавай-ка. Единицу сложишь с двойкой, и получишь цифру. (3)

На руке малышка Лена любит пальчики считать!

У нее, на удивленье, каждый раз выходит. (5) Есть пословица у нас, и она известна всем. Отрезаешь только раз, а отмерить надо. (7)

8. **«Весёлая математика»**

1. Сколько бегемотов плавает в Чёрном море?
2. Если стол выше стула, то стул...
3. На берёзе висели четыре яблока. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на берёзе?
4. На столе лежали 2 луковицы, 1 помидор и 3 груши. Сколько всего овощей на столе?
5. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое) .
6. Каштан, клён, ромашка, дуб. Что лишнее и почему?
7. Что общего между вентилятором и холодильником?
8. Гусь весит 5 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

9. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка).

9. Ориентировка в пространстве

Предложить родителям встать в круг. Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя?

10. «Танграм»

- Сегодня подробнее хочется остановиться на одной из многих занимательных игр, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игра «Танграм». «Танграм» - одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Геометрия или игра «Танграм». Существуют различные легенды о появлении танграма. Мне больше всего нравится легенда о том, как три мудреца придумали Танграм. Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик был здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов.

- Один, из которых был известен как математик.

- Другой прославился как художник.

- А третий был знаменитым философом.

И повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей.

Три мудреца придумали «Ши-Чао-Тю» — квадрат, разрезанный на семь частей. Квадрат размером 8 на 8 см из картона (демонстрирует, одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно

составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

Воспитатель предлагает родителям попробовать вместе с детьми поиграть в игру «Танграм».

- Воспитатель раздаёт родителям квадраты, ножницы, предлагает им самостоятельно приготовить игру.

Родители разрезают квадрат на 7 частей. Фигуры для игры готовы.

Загадка:

Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу.

Пушистый рыжий хвост,

Все знаем мы.

Родители отгадывают: «Лиса»

Воспитатель показывает образец

- Дорогие родители и дети, посмотрите внимательно на фигуру лисы. Из скольких частей её можно составить? (Ответы родителей.)

Воспитатель предлагает родителям и детям составить фигуру лисы самостоятельно. После того, как большинство детей составят силуэт, воспитатель предлагает одному ребёнку разместить на магнитной доске расположение частей. Дети и родители сверяют составленные ими фигуры с изображением на магнитной доске.

Правила игры:

Игра заключается в том, чтобы собирать из кусочков квадрат, разрезанный на семь частей, силуэты людей, животных, птиц, предметов.

1. в собранную фигуру должны входить все семь частей.
2. части не должны налегать друг на друга.
3. части должны примыкать друг к другу.

Существует множество задач для танграма. Простые — выложить фигуру по контурному рисунку. Более сложные задачи — выложить фигуру по рисунку со сплошной заливкой.

Ну, и конечно, можно придумывать свои фигуры, развивая фантазию. Можно придумать множество игр с танграмом. Существует даже танграмная мебель. Я предлагаю собрать танграм в виде квадрата, кто быстрее соберёт.

3. Вывод: занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, самостоятельности; развивает логическое мышление, интеллект. Совместная деятельность детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу в доме. А также важна для становления адекватной самооценки детей. Ведь когда ребенок получает похвалу от значимого взрослого, он чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря.

Деловая игра «На пороге школьной жизни»

Цель: определить наиболее важные характеристики ребёнка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе; оказание воспитателями информационной помощи родителям, в адаптации будущих первоклассников в школе.

Форма проведения: круглый стол

Аудитория: родители подготовительной к школе группы

Информационно – техническое обеспечение:

1. Список факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе на кирпичиках
2. Фигурки человечков (девочек и мальчиков).
3. «Ведет, ведет дорога до школьного порога» (картинки с изображением школы и разные дорожки к ней).
4. Памятки для родителей.
5. Рисунки детей на тему: «Как представляю себя в школе?»
6. Список компонентов школьной готовности.

Вступительное слово воспитателя.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Скоро наши дети пойдут в школу. Закончится дошкольное детство и начнётся новый важный этап в вашей жизни. Поэтому тему нашей деловой игры мы так и назвали: «Ребёнок на пороге школьной жизни».

Для начала я предлагаю вам познакомиться, в этом нам поможет звонок, у кого в руках окажется звонок нужно назвать своё имя, пожелать доброго утра тому, кто передал вам звонок, назвав его по имени.

Очень скоро школьный звонок позовёт ваших детей в первый класс, на первый урок и каждый родитель хочет, чтобы ребёнок был как можно лучше подготовлен к школе. А что значит готовность ребёнка к школе?

Какими качествами, умениями и навыками должен обладать на ваш взгляд «идеальный первоклассник» на момент поступления в школу? (ответы родителей)

1. Тест «Пирамида».

Родителям предлагается следующее задание: Вам предлагаются кирпичики, где написаны различные показатели. На первую (нижнюю) строчку необходимо выложить 4 показателя, которые Вы считаете наиболее важными при подготовке к школе. На вторую выкладываете 3 менее важных из оставшихся показателей. На третью – не особо важный показатель.

2. Упражнение «Мой ребенок – будущий первоклассник».

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Возьмите фигурку ученика и напишите на ней те качества, которыми, по вашему мнению, обладает ваш ребёнок, а ниже качества, которые ещё недостаточно сформированы. А теперь поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе «Ведет, ведет дорога до школьного порога»

Полоска красного цвета означает сильное Ваше беспокойство, жёлтая - умеренное, зелёная полоска - нет особого беспокойства.

3. Рисунки детей на тему: «Как я представляю себя в школе?»

Критерии оценки выставки детских работ «Как я представляю себя в школе?»

- Хочет ли ребенок взрослеть?
- Хочет ли он стать школьником?
- Каким, на Ваш взгляд, видится ребенку его будущее; привлекательным или не очень?
- Попробуйте почувствовать общую тональность рисунка.
- Какое настроение ребенка передает он? Радость? Тревогу? Неуверенность или даже страх перед школой?
- Есть ли на рисунке ученики, учитель?
- Каковы размеры фигуры учителя в сравнении с фигурами детей?

- Пофантазируйте, что ребенок хочет сказать своим рисунком взрослым родителем, учителям, воспитателям: “Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту”, “Мне интересно выйти к доске. ”. “Мне интересно идти в школу ведь со мной мама и папа, которые меня любят». «Мне тревожно».

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность — это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе. Какие же компоненты включает в себя “психологическая готовность к школе”? Прежде чем ответить на вопрос, познакомьтесь с информацией на плакате.

На доске появляется плакат, на котором указаны компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе :

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя :

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Родителям раздаются распечатки с описаниями компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредотачиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Задание № 2

После того как родители познакомятся с распечатками, воспитатель предлагает им разделиться на четыре команды. Каждая из них по жребию выбирает ситуацию, относящуюся к одному из компонентов школьной готовности, и предлагает варианты действий по его развитию. Время на подготовку задания — до 10 минут, по истечении которых по очереди выступают представители от группы. По окончании каждого выступления проводится обсуждение.

1 ситуация. Мама говорит о своей дочери: “Дарья у нас спокойная, сидит с игрушками и что-то шепчет. Прямо “золотой” ребенок, не то, что другие”.

2 ситуация. Мама Артёма уверена, что мальчик имеет достаточный запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с сыном она узнала, что у него нет желания идти в школу.

3 ситуация. Бабушка рассказывает о Даниле, как о довольно развитом мальчике. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Миша пошел в первый класс с большой радостью, но с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

4 ситуация. Мама Карины рассказывает: “С двух лет она росла среди детей, но все равно остается очень несмелой, робкой. На занятиях в саду не отвечает,

пока воспитатель не спросит. От ребят из своей группы старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко”.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами разобрались и определили, какой ребенок должен идти в школу. В заключении нашей встречи мне хочется предложить Вам памятки и рекомендации, в которых Вы найдёте несколько советов при подготовке детей к школе.

Спасибо за продуктивный диалог и если Вы из нашей игры смогли что-то для себя почерпнуть полезного – то моя задача выполнена.

Всего доброго! Спасибо за внимание!

Памятка «Что должен уметь и знать будущий первоклассник»

Примерный список того, что должен знать ребенок, поступающий в первый класс:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- объяснить почему одних животных называют дикими, а других - домашними. Объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
- назвать главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (носки, перья-шерсть, лапы-крылья, их количество и т.д.)
- назвать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежихи, курицы, утки, гусыни, индюшки.
- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.
- привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежа на грядке или висят на ветках. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.
- назвать комнатные растения, которые есть дома и в детском саду.
- какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным.
- показать левый глаз, правое ухо, левое колено, правый локоть.
- дотронуться левой рукой до правого уха, правой рукой до левого колена.
- как называется город, в котором живем.
- какие профессии знает.

- какие предметы в комнате похожи на шар, треугольник, квадрат, круг.
- какие предметы относятся к мебели, посуде, одежде, фруктам, овощам, обуви.
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать дни недели;
- иметь представления о природных и погодных явлениях;
- знать основные цвета;
- знать понятия «право-лево»;
- знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
- уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;
- знать праздники;
- уметь рассказать, чем он любит заниматься;
- самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Интеллектуальное развитие

В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
 - находить лишний предмет в группе;
 - добавлять в группу недостающие предметы;
 - рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
 - группировать предметы по признаку и называть его;
 - восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом);
- раскладывать картинки в правильной последовательности.

Слух, зрение, внимание, память, речь

Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;

- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

Основы математики

Перед поступлением в первый класс необходимо:

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- решать простые арифметические задачки;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Чтение

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- чем отличаются гласные звуки от согласных.
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирал слова на заданную букву;
- делил слово на слоги;
- читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

Навыки письма

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Родительское собрание «Речевое развитие детей 6-7 лет»

Цель: повышение компетентности родителей в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях;
- Расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей 6-го года жизни.
- Показать практические приемы и игры, способствующие речевому развитию ребенка.

Ход собрания:

1. Организационный момент, создание благоприятной атмосферы.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную проблему — проблему речевого развития ваших детей. Но, прежде чем мы приступим к этому серьезному разговору, предлагаю вам расслабиться после трудового дня и немного поиграть.

Проводится игра «Мяч радости». Родителям предлагается большой платок или отрез ткани (3*3м, за который нужно взяться двумя руками, образуя круг или квадрат. На ткань кладется большой мяч. Далее включается детская музыка (например, «Мы пойдем сейчас налево»), родители выполняют движения под музыку, основная задача — не уронить мяч на пол.

Воспитатель: Отлично, ну а теперь предлагаю перейти к основной части нашей встречи.

2. Теоретическая часть

Многие родители не слышали формулировку «речевое развитие», но не все могут с точностью ее охарактеризовать. Давайте вместе разбираться, что же входит в это понятие и какой должна быть речь ребенка 6 лет.

Итак, в понятие «речь» входят:

- фонетика (звукопроизношение), лексика (словарный запас)

- словообразование (слоговая структура, грамматика (способность правильно согласовывать слова, выстраивать фразы) и синтаксис (способность к диалогу и монологу).

Отсюда следует, что «речевое развитие» это развитие всех вышеперечисленных сторон речи. Далее рассмотрим, что именно должно быть развито и сформировано у ребенка 6 лет.

Звукопроизношение.

В возрасте 6 лет, согласно речевой норме, ребенок должен правильно и четко произносить все звуки родного языка.

Словарный запас.

Предполагает от 3 до 5 тысяч слов. Это не означает, что всеми этими словами ребенок пользуется активно, в повседневной речи словарь скромнее.

Словообразование.

К 6 годам у ребенка полностью усваивается слоговая структура слова, он способен без ошибок воспроизводить слова любой сложности.

Грамматика. В этом возрасте ребенок практически полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Правильно изменяет и согласовывает слова в роде, числе, падеже; точно спрягает часто употребляемые глаголы; может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные. Грамматические ошибки встречаются, но очень редко. В основном они выражаются в неверном склонении слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах», а также в склонении несклоняемых слов «нет пальта», «в кинe видели».

Связная речь. Дети используют разные типы предложений, количество слов в них увеличивается до 12-15, активно используют предлоги и союзы. В 6 лет дети свободно составляют рассказы по картине, серии картин, по представлению. К этому времени у них формируются умения составлять рассказ по памяти, на заданную тему, из личного опыта, пересказывать.

Рассказы детей включают элементы творчества: они могут придумывать новые эпизоды, других действующих лиц, свое начало или концовку.

В зависимости от ситуации ребенок может говорить громко, тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Таким образом, речь ребенка 6 лет достигает довольно высокого уровня.

К сожалению, в жизни все складывается совсем не так, как в общепринятых рамках. В последние годы мы наблюдаем резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. И одной из причин этого снижения является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Но чем же могут родители помочь своему ребенку?

3. Практическая часть.

Воспитатель: Во-первых, очень важно следить за тем, как вы сами разговариваете. У детей с самого раннего возраста автоматически формируется чувство языка, т. е. закладывается словарный запас, основы словообразования, ударения, согласования слов в предложении, употребление предлогов и многое другое. Все это формируется на основе той речи, которую ребенок слышит вокруг себя, соответственно, если речь окружающих не соответствует языковой норме, речь ребенка тоже будет далека от нее. А сейчас мы проверим, насколько вы, уважаемые родители, владеете навыками словоизменения.

Проводится игра «Посчитаем», родителям предлагаются карточки с изображением ушей, гнезд, пальто, носков, яиц, пней, задача родителей поставить слово при счете в правильную форму, например одно ухо, три уха, пять ушей, и т. д.

Во-вторых, как бы это банально не звучало, с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще. Но суть разговора должна быть не о том, что ребенок кушал и как спал, а о том, что ему на самом деле интересно, например, о встретившейся взъерошенной кошке или глубокой луже, рядом с

домом, ведь все, что взрослым кажется обыденным и скучным, для ребенка может иметь очень большой интерес.

В-третьих, детям обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы, шутки и т. д., старые, современные, народные, авторские, зарубежные и т. д. Чем разнообразнее будут книги, выбранные вами для чтения, тем шире будет словарный запас вашего ребенка, тем проще ему будет составлять рассказы, а в дальнейшем писать сочинения. Не забывайте также беседовать о прочитанном, обсуждать героев, различные ситуации, пробуйте придумать другой финал и т. д.

Родителям предлагается игра-рассуждение «Что было бы, если...» сюжеты выбираются по знакомым сказкам, например: «Что было бы, если колобок не покатился по дорожке» и т. п.

В-четвертых, не стоит забывать о различных играх, в первую очередь это, конечно, речевые игры, в которые вы наверняка сами играли в детстве — игра в слова, «Скажи наоборот», «Один-много».

Игры на развитие моторики. Конечно, это будут уже не те игры, в которые вы играли с ребенком в три года. Они будут выглядеть иначе и в основном направлены на подготовку руку к письму - «Соедини точки», «Штриховка», игры с резиночками, игры с мелким конструктором и т. д.

В этом возрасте очень полезны будут задания на развитие межполушарных связей — рисование одновременно двумя руками, кинезиологические упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» и т. д.

С родителями проводятся задания на развитие межполушарных связей «Колечки», «Ухо-нос», рисование одновременно двумя руками.

Воспитатель :Ну и, наконец, в-пятых - упражнения, способствующие развитию и активизации артикуляционного аппарата. Давайте попробуем выполнить одно из таких упражнений. Родителям предлагается сделать упражнение «Чашечка» с удержанием витаминки.

4. Рефлексия. Я надеюсь наша встреча была для вас интересной и познавательной. А сейчас я готова ответить на ваши вопросы

Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму»

Уважаемые родители!!!

Развитая моторика необходима для усвоения школьной программы. Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом. Быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; не укладывается в общий темп работы. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны.

Развитые детские руки нужно не только для школы, но и для всей последующей жизни детей. Отсюда следует, что прежде чем ребёнка учить писать, необходимо подготовить его руку к письму, тренировать мелкие мышцы кисти, укрепить их.

К организации процесса письма предъявляются определённые требования, которые должны соблюдаться в обязательном порядке.

Требования к организации процесса письма.

1. Ручка шариковая без автоматической защёлки, цвет фиолетовый или синий. Желательно, с тонким наконечником стержня. Необходимо следить за правильным положением ручки в руке.

Как правильно держать ручку?

Ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца. Указательный палец сверху придерживает ручку, большой палец поддерживает ручку с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

Итак, ручку надо держать свободно, не зажимая ее слишком крепко и не прогибая указательный палец. Прогибание первого сустава указательного

пальца увеличивает мышечное напряжение, ребенок быстро устает, а темп письма снижается.

2. Когда пишем, соблюдаем следующие правила:

- Стол, за которым ребёнок будет делать уроки, подобран по росту ребёнка;
- Свет при письме падает слева;
- Сидим прямо;
- Ноги вместе;
- Между грудью и столом расстояние 1,5-2 см;
- Тетрадь расположена под углом 30 градусов. Если тетрадь расположена по-другому, ребёнку придётся поворачивать туловище и сильно наклонять голову;
- Нижний левый угол листа, на котором пишет ребёнок, должен соответствовать середине груди;
- Оба локтя лежат на столе.

Можно заучить маленький стишок и повторять каждый раз перед началом письма (помогает вспомнить правила посадки и уберегает от искривления позвоночника) :

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьмём тетрадь.

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать.

Ну что ж, начинаем писать. Рука при письме опирается на основание запястья и на внешнее ребро ладони и мизинец. По мере письма потихоньку передвигаем ребро ладони, мягко скользя по бумаге, оставляя главной точкой опоры основание запястья. Через какое-то время, когда "проделали" достаточно большое расстояние (примерно длину слова в 6-10 букв, передвигаем запястье.

Среди разнообразных заданий, направленных на подготовку руки ребенка к письму, наиболее эффективными считают: упражнения на укрепление мышц руки.

- *Упражнения на укрепление мышц руки*

- *Упражнения с мелким материалом.*

Можно во время занятий с ребенком нанизывать бусы, застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючочки, завязывать и развязывать ленточки; перекладывать тремя пальцами, которыми держат ручку во время письма, мелкие игрушки; работать с пипеткой и стаканчиком (выбирать и наливать воду, плести из ниток (*например, закладки*) и так далее.

- Различные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, вырезание по контуру фигурок из бумаги, вышивание. Помимо хорошей тренировки руки, рисование даёт ощущение «творца», является ключом к эмоциональному пониманию искусства.

- *Закрашивание*

Это достаточно приятное занятие бывает сначала детям в тягость, но в дальнейшем они выполняют его с удовольствием.

Условие задания: закрашивать надо только цветными карандашами, не выходить за пределы контура рисунка, делать закрашивание сплошным, без полос, можно изменять нажим одного карандаша и закрасить рисунок тремя тонами – совсем светлым, более густым и очень густым.

- *Штриховка* - эта работа достаточно трудная, но очень полезная для развития мелкой моторики, однако у детей это занятие не вызывает интереса.

Дети учатся контролировать себя, выполнять задания в очерченном пространстве, вырабатывают глазомер, приучают руку к ритмичности и точности движений. Штриховку орнаментов иногда делаем цветными ручками. Это тоже необходимый этап подготовки к письму. Для того, чтобы интерес ребёнка не угасал, можно включать игровые моменты, например: «Наступила ночь. Надо поскорее закрасить небо, закрыть окна в домике»

- *Срисовывание различных графических образов*

При выполнении подобных упражнений необходимо обратить внимание детей на клетку: дети узнают, что клетка делится на четыре части, что у неё есть середина, углы, верхняя, нижняя, правая и левая стороны. Срисовывая, дети должны точно срисовать детали картинки.

- Выполнение пальчиковой гимнастики. По мнению ученых, пальчиковая гимнастика активизирует работу речевых зон в коре головного мозга.

Увлекательные задания, сопровождающиеся с ритмом приговорки, готовят руку ребёнка к письму, развивают его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, что в свою очередь способствует развитию речи. Предлагаем вам несколько вариантов пальчиковой гимнастики.

«Кошка» Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.

Шубка мягкая у кошки,
Ты погладь ее немножко.

«Веер» Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и *«обмахивать»* ими лицо, как веером.

Мы купили новый веер,
Он работает, как ветер.

«Щелчки» Прижимать поочередно кончик каждого пальца к большому и произвести щелчок.

Раз щелчок, два щелчок.
Каждый пальчик прыгнуть смог.

- Обводка по контуру фигур различной сложности

Это задание развивает не только моторику руки, но и фантазию, т. к. можно усложнить задание и предложить ребёнку нарисовать звезду, ромашку или тропинку к лесу, при этом необходимо обращать повышенное внимание не на количество выполненного задания, а на его качество.

Памятка «Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника»

Что определяет физическую готовность детей к обучению в школе.

Уважаемые родители! Сегодня ваш ребёнок ещё дошкольник, а завтра идет в первый класс. Ему в скором будущем предстоит терпеливо сидеть за партой, выполнять задания, усваивать программу. Резко возрастает нагрузка на детский организм. И если об интеллектуальной, личностной, волевой готовности будущего первоклассника написано достаточно, то о физической информации немного. В то время как физическая готовность ребенка к школе является той естественной опорой, благодаря которой будет легче включиться в учебную деятельность.

Актуальность физической подготовки ребенка к школе.

Переступая порог школы, дети оказываются в совершенно новой среде, где и общение, и деятельность, и нагрузка будут другими, нежели в дошкольном возрасте. Ребенку понадобится и психологическая готовность к школе, и физическая, чтобы освоиться и справиться с новой ролью. К сожалению, на сегодняшний день количество абсолютно здоровых детей сокращается. При этом школьные нагрузки, связанные с усвоением большого информационного потока, только увеличиваются. Поэтому необходима серьезная подготовка здоровья ребенка к школе.

Из-за проблем со здоровьем, недостаточности физического развития у многих детей возникают сложности с усвоением школьного материала. Ситуацию усугубляет и то, что развитие внимания у дошкольников зачастую не достигает необходимого уровня произвольности.

Повышенная тревожность, отсутствие умения сосредоточиться и найти допущенные ошибки могут быть связаны с нарушением сердечной деятельности.

Неровный почерк, быстрая утомляемость, забывчивость могут быть спровоцированы бронхиальной астмой.

От врачей, педагогов, психологов родители слышат: «Физическая готовность к школе – один из факторов успешного обучения».

Такой вывод не голословен, он обоснован практическими наблюдениями за первоклассниками. Чтобы принять предупредительные меры, родителям важно знать, что конкретно подразумевается под этим понятием.

Составляющие физической готовности детей к школьному обучению.

Проанализируем, какие физические ресурсы понадобятся детскому организму для включения в учебную деятельность в условиях школы:

Общая физическая выносливость, связанная с психо-эмоциональной нагрузкой.

Умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя.

Развитая мелкая моторика рук.

Возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на доске.

Развитая зрительно-двигательная координация.

Развитая пространственная координация.

Достаточная ловкость, точность движений и физическая сила.

Перечисленные составляющие можно сгруппировать по направленности и выделить основные компоненты физической готовности ребенка к школе:

- двигательная подготовка;
- подготовленность руки к овладению письмом;
- выносливость и навыки саморегуляции.

Таким образом, физическая готовность к школе включает общую сформированность детского организма, актуальное состояние здоровья, физическую и умственную работоспособность, развитые двигательные навыки, моторику.

Двигательные навыки старших дошкольников

К моменту поступления в школу очень важно развить у ребенка такие двигательные навыки, как координация, ловкость, гибкость. Также важны сила

и выносливость, поскольку они тесно связаны с работоспособностью, необходимой для успешного обучения.

Телефоны и другие гаджеты принесли нашим детям не только дополнительную информацию, но и малоподвижный образ жизни. Технологический прогресс дал возможность выполнять ряд действий, не поднимаясь с дивана. В то время как дошкольнику важны движения, познавательно исследовательская деятельность, игры в реальности, дети замирают у экранов и проводят значительную часть времени в застывшей позе, с огромной нагрузкой для глаз.

Что должно стать альтернативной малоподвижному образу жизни ребенка?

Только пример родителей и их активность. Существует немало средств физического воспитания, которые позволяют развивать двигательные навыки у дошкольников:

- ежедневно занимайтесь зарядкой с ребенком;
- ходите на совместные прогулки в парк;
- играйте в подвижные игры;
- систематически занимайтесь с дошкольником спортом;
- определите ребенка в спортивную секцию в соответствии с его способностями и желанием;
- практикуйте семейный туризм.

И не забывайте, что нагрузка должна соответствовать возрасту ребенка.

Готовность руки к овладению письмом

Важнейший показатель готовности детей к обучению в школе – это подготовленность руки к письму. Письмо – сложный навык, связанный с координацией движений. Поэтому для детей дошкольного возраста важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Чтобы правильно настроить руку на освоение письменной нагрузки, необходимо развивать мелкую моторику, создавать условия для накопления ребенком двигательного опыта.

Для этого можно использовать следующие приемы:

- игры с палочками, пуговицами, мозаикой, конструктором, мелкими деталями «Лего»;
- рисование веревочкой;
- игры со шнуровками;
- лепка из пластилина;
- аппликация (складывание бумаги, вырезание, склеивание);
- конструирование оригами;
- игры су-джок;
- упражнения: «Соедини по точкам», «Дорисуй», «Штриховка», «Разукрась картинку» и другие;
- пальчиковые игры;
- графические диктанты.

Благодаря перечисленным простым приемам, улучшается подвижность кисти ребенка, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

Работоспособность и навыки саморегуляции.

Если у ребенка низкий уровень работоспособности, он недостаточно активен на уроках, быстро утомляется, снижается качество его работы, появляется неуверенность в себе. Это влечет за собой ряд проблем при усвоении школьного материала и при взаимодействии со сверстниками.

Работоспособность зависит от:

- состояния здоровья ребенка;
- возраста;
- внутрисемейных отношений;
- имеющихся умений и навыков.

На уровень работоспособности влияет саморегуляция — умение произвольно контролировать свою двигательную и эмоциональную сферы.

Родители помогут ребенку развить саморегуляцию и повысить его выносливость к физическим нагрузкам, если создадут соответствующие условия дома:

- точно придерживайтесь системы правил, введенной в семье;
- во время совместных занятий с ребенком четко проговаривайте этапы и используемые алгоритмы действий;
- играйте в игры с определенными правилами;
- развивайте самостоятельность.

Пример игры с правилами: «Запретное число» (для детей 6 – 7 лет). Количество участников – от 3-х человек.

Цель: развитие произвольного внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Ведущим определяется цифра, которую вслух произносить нельзя. Вместо нее нужно хлопать в ладоши. Например, запретный номер – 4. Ребенок говорит: «Один», следующий участник продолжает счет. Тот, у кого по очереди цифра 4, не произносит ее, а хлопает в ладоши. «Запретное число» в каждой игре меняется.

Как проверить физическую готовность ребенка к школе.

Проверку готовности детского организма к школе осуществляет медицинская комиссия: участковый педиатр и группа узких специалистов (хирург, невролог, психотерапевт и т.д.). Можно ли родителям предварительно определить, насколько готов ребенок к школе физически? Конечно, первичную диагностику физической готовности ребенка к школе могут провести папа или мама, ведь никто лучше не знает их ребенка.

Хорошим показателем является, если:

У ребенка снизилась частота заболеваний или они протекают без осложнений.

Отсутствуют хронические заболевания.

Ребенок активен, хорошо ест, спит.

Владеет своим телом, сохраняет осанку.

У дошкольника хорошо развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Он может сохранить статическое равновесие (от 15 секунд) стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги).

Итак, что могут делать родители в период дошкольного детства, чтобы их ребенок стал готов к школе физически?

Позаботиться о проверке и укреплении здоровья ребенка (излечить или облегчить хронические заболевания, формировать осанку).

Обеспечить режим дня (питание, сон, бодрствование, прогулка).

Укреплять физиологическую базу ребенка с помощью посильных спортивных нагрузок.

Уделять особое внимание психомоторному развитию.

В современные годы взрослые часто делают акцент на развитие интеллектуальных способностей дошкольников, порою упуская своевременное физическое развитие. Поэтому важно напомнить родителям, что успешный ученик – это здоровый ученик.

Беседа «Подготовка детей к школе»

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть Вас. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, поэтому. Как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

Но вначале поприветствуем друг друга.

Упражнение «Экзамен для родителей». Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках».

Вопросы:

- Какие занятия проводятся в детском саду?

Какие предметы будет изучать ребенок в 1-м классе?

- Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

- Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду?

Длительность урока в школе?

- Сколько педагогов обучает ребенка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребенка в 1-м классе?

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

- интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- эмоционально-волевую готовность;

- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность. Предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей. Пространственного мышления, умение

устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы – лес...

К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название населенного пункта, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ребенку следует различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка – это мама отца или матери.

Мотивационная готовность. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желание принять новую социальную роль – роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учеба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями. Строгой дисциплиной. Требовательностью учителя. «Вот пойдешь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет». Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые не наигрались. Придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам необязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба – это обязанность каждого человека и оттого,

насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способности ставить перед собой цель;
- принять решение о начале деятельности;
- наметить план действий;
- выполнить его, проявив определенные усилия;
- оценить результат своей деятельности;
- умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Коммуникативная готовность. Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское общество. Действовать совместно с другими ребятами. В случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, Родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Сценарий КВН «Умники и умницы» в подготовительной группе

Открытая деятельность: КВН «Умники и умницы»

Интегрированное образовательное занятие в подготовительной группе совместно с родителями (*законными представителями*)

Цель: воспитывать любовь к математике; закрепить знания детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание. Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях конкурса.

Задачи:

1. Способствовать закреплению полученных знаний и умений.
2. Проявлять настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь, находчивость и смекалку.
3. Развивать любознательность, мышление, кругозор, фантазию.
4. Воспитывать активность, самостоятельность.
5. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
6. Укреплять взаимодействие с семьей, привлекая родителей к участию в общих мероприятиях.
7. Способствовать сближению детей и родителей.

Обучающие задачи:

- Формирование понятия сложение и вычитание.
- Знание цифр до 20 и арифметических знаков.
- Формирование умения решать математические задачи.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года.
- Закрепить умение различать понятия с противоположным значением (*антонимы*)
- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.
- Умение ориентироваться на листе бумаги
- Расширять и активизировать словарь детей.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к математическим занятиям, грамоте и развитию речи.
- Создать у детей эмоционально-позитивный настрой
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.
- Укрепление семьи, при участии родителей (*законных представителей*)

Интеграция образовательных областей:

- «*Познавательное развитие*»
- «*Речевое развитие*»
- «*Социально-коммуникативное развитие*»
- «*Художественно-эстетическое развитие*»
- «*Физическое развитие*»

Материал: эмблемы команд, счётные палочки, фишки, карточки с примерами, цифры от 0 до 20, листы с картинками и буквой, схемы для звукового анализа слов (школа, книга, фломастеры, карандаши, призы, магнитофон, аудиозапись, интерактивная доска, презентация к ООД, грамоты, медали.

Ход:

Воспитатель 1

У нас сегодня необычный день – день открытых дверей! А это значит, что в гости к нам могут прийти все желающие. Посмотрите на наших гостей! Поздороваемся.

Дети, что вы больше всего на свете любите делать?

Дети: Конечно, играть.

Какие игры вы знаете?

Дети: Настольные, компьютерные, спортивные, подвижные, пальчиковые, интересные, сюжетно-ролевые, музыкальные, народные, старинные, современные.

Сегодня мы вас познакомим с ещё одной игрой, о которой вы, конечно же, слышали не раз. Это игра КВН. Игра для весёлых, находчивых, и самое главное умных участников.

Воспитатель 2

Как вы считаете, интереснее играть одному или с друзьями?

Поэтому КВН – это командная игра. Она поможет нам узнать, как хорошо вы подготовились к поступлению в школу, чему интересному вы научились в детском саду и самое главное, смогли ли вы стать настоящими друзьями.

Воспитатель 1

Итак, мы начинаем КВН (Музыка «Мы начинаем КВН»)

Сегодня будут соревноваться две команды: "ЭРУДИТЫ" и "ЗНАТОКИ" Команды создаются следующим образом: на столе лежат карточки с цифрами. Каждый берет по одной карточке. У кого цифра на карточке меньше 10 станет с левой стороны, а у кого больше 10 – с правой. Слева команда "ЭРУДИТЫ", справа - "ЗНАТОКИ"

Воспитатель 2

Давайте поприветствуем команду «Эрудиты», и команду «Знатоки». Итак, команды, занимайте свои места.

Звучит музыка «Мы начинаем КВН»

Воспитатель 1

Дети садятся и объясняются правила игры (за каждый правильный ответ – фишка)

Воспитатель 2

Первый конкурс нашего КВН «Разминка».

ЗНАТОКИ: Сегодня понедельник, через 2 дня будет спектакль. Какой день это будет?

ЭРУДИТЫ: Какой день недели наступит после четверга?

ЗНАТОКИ: Сколько месяцев в году?

ЭРУДИТЫ: Сколько дней в неделе

ЗНАТОКИ: Сколько хвостов у четырех котов?

ЭРУДИТЫ: Сколько носов у трех слонов?

ЗНАТОКИ: Сколько углов у круга?

ЭРУДИТЫ: Сколько орехов в пустом стакане?

ЗНАТОКИ: В какой стране мы живем?

ЭРУДИТЫ: Назовите президента России?

2 конкурс «Собери фигуру».

Вам, ребята, предложены счётные палочки и вам нужно будет сложить их из них геометрические фигуры. Команде ЗНАТОКИ – из 5 палочек сложить 2 треугольника. Команде ЭРУДИТЫ – из 7 палочек сложить 2 квадрата.

3 конкурс "Соедини правильно»

Командам раздаются листы, на которых изображены картинки и буква. Стрелками соединяем букву с картинкой, в названии которых пишется буква «Н» - ЗНАТОКИ, буква «Л» - ЭРУДИТЫ.

4 конкурс «Поставь правильный знак»

Команды получают карточки с математическими примерами, в которых пропущены знаки «+», «-», «<», «>» «=»

Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски:

$$3 \dots 2 = 5 \quad 4 \dots 6 = 10 \quad 3 \dots 3 = 6$$

$$8 \dots 1 = 7 \quad 9 \dots 7 = 16 \quad 7 \dots 2 = 9$$

$$9 \dots 3 = 12 \quad 8 \dots 8 = 0 \quad 12 \dots 4 = 8$$

5 конкурс: игра «Скажи наоборот»

ЗНАТОКИ: Сильный - слабый, веселый - грустный, грязный - чистый, светлый - темный, маленький - большой, зимний - летний, говорить - молчать.

ЭРУДИТЫ: Умный - глупый, широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий, сладкий - кислый, горький, высокий - низкий, смеяться - плакать.

ЗНАТОКИ: Пластилин мягкий, а камень...

ЭРУДИТЫ: Чай горячий, а мороженое...

ЗНАТОКИ: Заяц бежит быстро, а черепаха ползет...

ЭРУДИТЫ: Днем светло, а вечером...

ЗНАТОКИ: Звери бывают смелые и ...

ЭРУДИТЫ: Морковь можно есть сырой и ...

6 конкурс: «Угадай числа»

Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрой, покажите, какое число больше (*меньше*) названного на 1. (*называются числа с 10 до 20*). Итак:

ЗНАТОКИ: Какое число больше 12 или 15? (*Дети показывают карточки с цифрой 15*)

ЭРУДИТЫ: Какое число меньше 13 или 11? (*Дети показывают карточки с цифрой 11*)

ЗНАТОКИ: Скажите, какое число больше 14, но меньше 16? (*Дети показывают цифру 15*)

ЭРУДИТЫ: Скажите, какое число больше 16, но меньше 18 (*Дети показывают цифру 17*)

ЗНАТОКИ: Назовите соседей числа 19 (*Дети показывают цифры 18 и 20*)

ЭРУДИТЫ: Назовите соседей числа 11 (*Дети показывают цифры 10 и 12*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В нашей жизни очень много «умных» машин, которые облегчают жизнь человека, а изобрели эти машины ученые, которые очень любили науку - математику. Движения под музыку «Помогатор» (*Фиксики*).

Продолжаем КВН.

7 конкурс для родителей «Знатоки»

К кузнице подъехали 4 всадника на лошадях. Надо было подковать всех лошадей и прибить подкову к каждому сапогу всадников. И большую и маленькую подкову прибивали двумя гвоздями. Сколько понадобилось гвоздей? (48. $4 \times 4 = 16$, $4 \times 2 = 8$; $16 + 8 = 24$, $24 \times 2 = 48$)

Для родителей «Эрудиты»

Васе приснился сон, что ему подарили шоколадку длиной 2 метра и шириной 1 метр. Один квадратный метр шоколадки стоит 5000 руб. Хватит ли маме денег, чтобы купить всю эту шоколадку, и сколько она стоит? (10 000 руб., а хватит ли маме денег – вопрос не математический)

8 конкурс для родителей «Знатоки»

1. Врач выписал вам три таблетки. Их нужно принимать каждые полчаса. За сколько времени вы их выпьете? (1 час)

2. Каким продуктом собралась позавтракать ворона? (сыр)

3. Какие ноты растут в огороде? (фасоль)

4. Что легче: киллограм пуха или киллограм гвоздей? (поровну)

5. Каким гребешком не причесываемся? (петушиным)

6. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? (нет)

7. Какая птица состоит из сорока букв? (сорока)

8. Если с крыши бросить платок и камень, что быстрее упадет на землю? (камень)

9. Какое колесо у машины не крутится? (запасное)

10. Могут ли в природе встретиться пингвин с белым медведем? (не, да, в зоопарке)

11. У какого слона нет хобота? (у шахматного)

Конкурс для родителей «Эрудиты»

1. Из какой посуды нельзя поесть. (из пустой)

2. Какой ключ не бьет и не отмыкает? (скрипичный)

3. Машина проехала 4 километра. Сколько километров проехало каждое колесо? (4 км)

4. Под каким кустом сидит заяц, когда идет дождь? (*под мокрым*)
5. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (*2*)
6. Сколько грецких орехов можно положить в пустой стакан? (*один*)
7. Сколько концов у трех палок? (*шесть*)
8. Чем кончается день и ночь? (*()*)
9. У одного пастуха было пять овец. Все, за исключением одной сбежали.

Сколько овец осталось? (*одна*)

10. У семерых братьев по 1 сестре. Сколько их всех? (*8*)
11. Какого цвета волосы у колобка? (*их нет*)

9 конкурс «*Реши задачку*»

Я буду каждой команде читать задачки, а вы внимательно слушать и постараться правильно ответить. Итак, начинаем.

Знатоки:

Ёжик по лесу шёл

На обед грибы нашёл

2 гриба под берёзой

Один – у осины,

Сколько их будет в плетёной корзине? (*3*)

Эрудиты:

В снег упал Серёжка,

А за ним Алёшка,

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят? (*5*)

Знатоки:

В кружку сорвала Марина

10 ягодок малины,

6 дала своей подружке.

Сколько ягод стало в кружке? (*4*)

Эрудиты:

Четыре спелых груши

На веточке качалось

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось (2)

10 конкурс «Угадай пословицу по рисунку»

11 конкурс «Графический диктант»

Поставьте карандаш на красную точку, будьте внимательны, начинаем.

Одна клеточка вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна вправо, три вниз, три влево, одна вниз, пять вправо, одна вниз, одна влево, одна вниз, одна влево, одна вниз, семь влево, одна вверх, одна влево, одна вверх, одна влево, одна вверх, пять вправо, семь вверх.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня были такие веселые и находчивые, что непременно заслужили похвалу. Но чтобы узнать каким словом мы хотели бы вас похвалить, нужно вам прочесть это слово.

МОЛОДЦЫ.

Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями! А сейчас каждая команда посчитает свои фишки, и мы определим победителя.

Воспитатель: В этой игре вы показали не только хорошие знания по математике и грамоте, но и проявили ум, находчивость и сообразительность. А самое главное – вы были единой и дружной командой. Молодцы, ребята! На этом наша игра закончена, а за отличную игру вам призы.

**Памятка «Практические рекомендации родителям будущих
первоклассников»**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Вот и настал этот торжественный и волнующий день: **Ваш ребёнок
первоклассник.**

Что ждёт его? Как всё сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша естественная родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребёнка. Пусть он идёт в школу с уверенностью в том, что учиться ему нравится, что он много умеет, а всему остальному обязательно научится. Надеемся, что наши советы и рекомендации помогут Вам сделать учёбу в школе для детей и для Вас интересной и приятной.

1. Будьте утром ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «Вчера предупреждали».

2. Не торопите. Умение рассчитывать время – Ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.

3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему много придётся поработать.

4. Ни в коем случае не прощайтесь «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы не было плохих оценок».

5. Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.

6. Забудьте фразу «что сегодня получил», встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствовали себя после тяжёлого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур возбуждён, если жаждет

поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте, это не займет, много времени.

7. Если видите, что ребёнок огорчен, не допытывайте, пусть он успокоится, тогда и расскажет всё сам.

8. Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопитесь с выводами.

9. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два – три часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучше время для приготовления уроков с 15 до 17.

10. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15- 20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы, лучше если они будут подвижными.

11. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребёнку работать одному, но если уж нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, всё получится», «давай разберёмся вместе», «я помогу»), похвала (даже, если не всё получается) – необходимы.

12. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то...», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

13. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

14. Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия, по поводу педагогической тактики, решайте без ребёнка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там Вы найдёте много полезного.

15. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомляемость, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассника (3-4 недели для учащихся 2-4 классов). Конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина 3-й четверти в эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.

16. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учёбе.

17. Очень своевременными будут сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживание это успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний неприятностей перед сном, напоминание о завтрашней контрольной и т.п.

18. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он «все может, всего достигнет», стоит ему захотеть.

19. Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решёнными задачами, и, когда у ребёнка уже опускаются руки, достаньте их! «Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!»

20. Чем труднее сложился день для Вашего ребёнка, тем внимательнее должны быть к нему Вы. Обязательно, найдите за что похвалить ребёнка и только после этого можете закончить разговор с ним.

21. Не заставляйте ребёнка переписывать домашнее задание. Это не интересно, утомительно, значит неприятно. Кроме того, не забывайте, что ребенок утомлен, расстроен, у него ещё слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведёт к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

22. Низкая оценка это психологическая травма для ребёнка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И Вы,

и ребёнок должны понимать, что оценка как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь не доучили, не разобрались, недостаточно постарались; а не повод расквитаться с ребёнком за Ваши, кстати, добровольно взятые на себя, тревоги.

23. Обращайте внимание, акцентируйте, проповедуйте: нужны усилия, необходим успех. Дайте ему понять, что успех чаще всего зависит от усилий, чем от удачи, случая, Вашей помощи. Успевайте заметить и отметить любое усилие, которое привело ребёнка к успеху или улучшило качество работы. Избегайте намеков на то, что ошибка или неудача следствие отсутствия способностей.

24. Помните, любую Вашу оценку ребёнок склонен принимать глобально, считая, что оценивают его личность: «тройка я плохой».

25. Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.

26. Не сравнивайте успехи сына, дочери с успехами их друзей, детей Ваших знакомых. Сравните ребёнка только с ним самим. Раньше не умел, теперь уже можешь.

27. Ставьте краткосрочные цели с тем, чтобы ощущение постоянного успеха не покидало его. Частый успех развивает чувство мастерства, совершенства, которое насыщает мотивацию к учению.

28. Заранее делайте ставку на успех: отбирайте для объяснений объём материала, которым ребёнок может овладеть наверняка (приложив, разумеется, некоторое разумное усилие).

29. Если дети «тугодумы», чтобы «поднять их», прибегайте к позитивным установкам: «Это задание может показаться трудноватым, но я уверена, что ты с ним справишься». Подчеркивайте, напоминайте, внушайте: учению нужно учиться. Решайте проблемные задачи, учитесь находить ответы и постигать смысл с тем, чтобы вместе познавать вкус и ценность учебы как таковой.

30. Любите ребёнка таким, какой он есть!

Больших успехов Вам и Вашим детям!

**Конспект открытого интегрированного занятия
«Мы – будущие первоклассники»**

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Образовательные задачи: Помочь детям осознать различия в позициях «дошкольник», «школьник». Закрепление знания пройденных букв, умение различать гласные и согласные буквы, читать слоги и слова с ними. продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения в пределах 10 и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.

Развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, графических навыков, мелкой моторики.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей интерес к новому, усидчивость, формирование познавательной мотивации обучения, воспитание положительного отношения к школе.

Демонстрация родителям достижений или трудностей детей в усвоении образовательной программы.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,

Предварительная работа: • ООД по математике, развитию речи и познавательной деятельности, дидактические игры, развивающие игры; • детская литература математического и познавательного содержания; • разработка заданий и наглядности к ООД. • знакомство со школой, чтение книг о школе, рассматривание иллюстраций; Беседы с детьми: «Кто такие

школьники», «Почему я хочу стать школьником» Решение игровых задач на нахождение суммы и остатка. Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Оборудование: Две шкатулки (корзинки, гласные и согласные буквы из разрезной азбуки, контейнеры с фасолью, мяч, цветные карандаши, картинки смайликов разных размеров, картинка с дикими и домашними животными, простой карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много гостей пришли к нам на занятие. Давайте их поприветствуем: И Мы постараемся сегодня показать гостям, чему мы научились

«Придуманно кем – то просто и мудро, при встрече здороваться «*Доброе утро!*».

«*Доброе утро*» - солнцу и птицам «*Доброе утро*» - улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. Дети выполняют соответствующие движения и задания.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, в какую вы ходите группу? (*Подготовительную группу*). Значит, скоро вы станете школьниками. Представьте себе, что вы находитесь не в группе, а в школе, в классе. Как называют детей, которые ходят учиться в школу? (*Учениками*). А кто их учит? (*Учитель*). Вы будете учениками, а я буду учителем. Мы будем, самыми настоящими первоклассниками и у нас будет настоящий школьный урок. И у нас с вами сейчас – урок грамоты. А что изучают на уроке грамоты? (*Буквы и звуки*). Чем буквы отличаются от звуков? Прежде чем мы начнем, давайте я вам расскажу правила, которые есть в школе.

- когда учитель говорит, ученики молчат и слушают;
- если ученик хочет что-то сказать, то он поднимает руку;
- начинается и заканчивается урок по звонку.

Звенит звонок и начинается первый урок: обучение грамоте.

1. Воспитатель ставит на стол перед детьми две шкатулки (*корзинки*). В первой шкатулке спрятаны пройденные согласные буквы (*М, С, Н, К*). Во второй шкатулке спрятаны пройденные гласные буквы (*А, О, И, У*).

Воспитатель: Что это? (*Буквы*). Какие это буквы?

Дети вытаскивают из шкатулки согласные буквы.

Дети: (*Это согласные буквы*)

Воспитатель: Почему их называют согласными буквами?

Воспитатель: А теперь посмотрим что спрятано во второй шкатулке?

Дети вытаскивают из шкатулки гласные буквы.

Дети: (*Это гласные буквы*)

Воспитатель: Почему их называют гласными буквами?

Воспитатель: Возьмите каждый себе согласную и гласную буквы, пройдите за столы. Придумайте каждый слова, которые начинаются на ту букву, которую вы взяли.

Дети придумывают слова на гласную и согласную букву, определяют количество слогов в них.

Воспитатель: А теперь составьте слоги из букв, которые вы взяли и прочитайте. (*Дети составляют и читают слоги*).

Далее один ребенок выполняет у доски, остальные за столами.

2. Игра с фасолью. Педагог предлагает детям контейнеры с фасолью.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам стать волшебниками. Будем выкладывать из фасоли буквы и превращать их. Выложите букву С. Молодцы! Превратите ее в букву О. Отлично! А теперь выложите букву А. Превратите ее в букву Н. Чудесно. Теперь рядом с буквой Н, выложите букву У. Прочитайте слог.

Дети. НУ.

Воспитатель Молодцы!

Звенит звонок. Первый урок закончился, и наступила перемена. На перемене дети в школе отдыхают от уроков. Мы поиграем в игру: «Скажи наоборот».

Звенит звонок и начинается второй урок: математика.

Дети, достаньте из папки лист №1 и положите его перед собой. Дети выполняют.

Перед вами три смайлика. Разукрасьте смайлики так, чтобы большой находился между синим и жёлтым. Каждый смайлик имеет свой цвет. После выполнения дети показывают свои листы воспитателю. Молодцы, выполнили правильно!

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам решить задачу.

У Кати было шесть синих воздушных шариков и 4 шарика красного цвета. Сколько всего у Кати шариков? Повторите условие задачи. Кто-то из детей повторяет. Повторите вопрос задачи. Кто-то из детей повторяет. Следующий ребёнок выходит к доске и решает задачу. Все дети проверяют.

Какой ответ в задаче? Другой ребёнок даёт полный ответ на вопрос задачи.

Молодцы, справились с задачей! В школе есть домашние задания. Дома каждый из вас придумает задачу и предложит решить её родителям. А завтра мы с вами послушаем и выберем лучшую задачу.

Звенит звонок на перемену

3. Физминутка музыкальная

Звенит звонок и начинается третий урок: окружающий мир

Воспитатель: Ребята, что изображено на ваших карточках? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. А какие это животные, назовите мне этих. (*Дети называют*)

Воспитатель: - Как назвать одним словом изображенных животных? (ответы детей).

Воспитатель: Верно, а почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат поставить галочку, только там, где дикие животные. (животные на карточках: лиса, волк, белка, медведь, заяц, лось, барсук, кабан)

Дети выполняют задание. Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!

Звенит звонок

4. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

Воспитатель: Ребята, кем вы сегодня были? А какие у вас были уроки? Понравилось вам в нашей школе? Вы все молодцы, очень хорошо справились с заданиями и можете теперь смело идти в настоящую школу.

Консультация «Как выбрать школу для своего ребенка»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Существует определенный алгоритм действий, которые необходимо выполнить родителям, выбирающим школу для своего ребенка. Помните, что только последовательность и неторопливость помогут вам сделать действительно правильный выбор, о котором вам не придется впоследствии жалеть.

Первое, что вам необходимо сделать – это собрать информацию обо всех школах, их статусе. Начнем с наиболее знакомой нам обычной средней общеобразовательной школы, имеющей целью, дать учащимся систематизированные знания основ наук, а также соответствующие умения и навыки, которые необходимы для получения в дальнейшем профессиональной подготовки и высшего образования. Принцип набора в эти школы – территориальный.

Школа гимназия ориентирована на гуманитарное образование. Как правило, в таких школах преподаются не менее двух языков. Акцент ставится на предметах философского и культурологического направления. Специфика школы – лицей заключается в том, в основу обучения ставится формирование профессионального самоопределения учеников. Количество изучаемых предметов в лицее больше, чем в обычных общеобразовательных школах.

Школа с углубленным изучением какого-либо предмета, предполагает освоение предмета по более сложной программе. Это может быть школа с углубленным изучением иностранного языка. Необходимо обратить внимание на то по какой именно учебной программе проходят занятия в вашей школе. Очень многие родители считают, что занятия во всех школах ведутся по одной и той же программе, однако на самом деле это совершенно не так.

На сегодняшний день существует несколько государственных программ обучения, официально утвержденных министерством образования. Более подробно о каждой из них можно узнать у директора школы. Государственные школы считаются бесплатными, обучение в частной школе зачастую стоит немалых денег.

Но как же определить, насколько хороша или плоха та или иная школа? Предлагаем вниманию наших читателей несколько простых советов о том, как выбрать хорошую школу.

Совет № 1: на дорогу до школы тратим не более 20 минут

В идеале дорога от дома до школы должна занимать 15—20 минут, потому что длительные поездки — это нежелательная дополнительная нагрузка для ребенка, тем более первоклассника.

Совет № 2: отправляемся в разведку!

Собираем отзывы о школе у родителей ее учеников, на форумах. Далее отправляемся в выбранную школу на экскурсию. Гуляя по территории и зданию школы, обращаем внимание насколько там уютно, в каком состоянии столовая, туалет, спортплощадка.

Совет № 3: ищем хорошую учительницу!

Чтобы подобрать первую учительницу, стоит записаться сразу на несколько собеседований (*как правило, их проводят те, кто набирает 1 класс*).

Пока ребенок будет отвечать на вопросы, важно обратить внимание, как учительница ведет себя с малышом и как он на нее реагирует. После прохождения всех собеседований выясняем, какая учительница понравилась ребенку больше остальных.

Совет № 4: тестируем школу на безопасность.

Не помешает устроить выбранной школе мини-тест: если охранник беспрепятственно пропустил вас в здание школы, не спросив, к кому и зачем вы идете, — значит, в школу сможет зайти кто угодно. Понятно, что о безопасном нахождении ребенка в такой школе не может быть и речи.

В добрый путь, дорогой выпускник! Удачи тебе, будущий первоклассник!