

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47»  
353560, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица  
Рабочая.56, эл. почта [dou-47krsm.ru](mailto:dou-47krsm.ru), тел. 8(86165) 3-24-37

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МДБОУ «Детский сад № 47»  
от «28» августа 2022г  
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующая МДБОУ «Детский сад №47»  
Клименко Л.П.

**Рабочая программа по коррекции нарушений речи у старших  
дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ  
на учебный год.**

*Автор- составитель: учитель-логопед  
Ястребова Юлия Владимировна*

2022 г.

## Паспорт программы

1. Тип программы по степени авторского вклада: адаптированная.
2. По направленности: социально-педагогическая.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: поэтапная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: индивидуальная работа, в микроподгруппах.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 года обучения
10. По масштабу: программа ДОУ.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей ограниченными возможностями.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

## Содержание

№ п/п	Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы.	стр.4-10
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	стр.4
1.2.	Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	стр.6
1.3	Отличительные особенности	стр.7
1.4	Адресат Программы	стр.7
1.5	Уровень программы, объем и сроки	стр.8
1.6	Формы обучения, режим работы	стр.8
1.7.	Цели и задачи реализации Программы	стр.8-9
1.8	Структура программы	стр.9
1.19.	Планируемые результаты реализации программы	стр.10
2.	Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	стр.11-30
2.1	Календарный учебный график	стр.11
2.2	Учебный план. Содержание учебного плана	стр.11-13
2.3	Календарно-тематический план	стр.14-27
2.4	Условия реализации программы	стр.28
2.5	Формы аттестации и оценочные материалы	стр.28-29

2.6	Методическое обеспечение	стр.29-30
2.7.	Список литературы	стр.31-32

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы.**

### **Пояснительная записка**

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях с помощью адаптированной образовательной программы «Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ».

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

**Направленность** данной программы – **социально-педагогическое**, дошкольное развитие ребенка, одним из направлений которого является профилактика и коррекция речевых нарушений. Данная Программа является адаптированной.

**Актуальность** Программы заключается в том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них

значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Программа создана с учетом специфики процесса образования в детском саду, для развития речевой, эмоциональной, познавательной сферы детей 5 -7 лет.

**Педагогическая целесообразность** Программы призвана помочь создать для детей атмосферу эмоционального комфорта, творческой активности, для формирования у детей желания и потребности говорить красиво и правильно.

### **Особенности Программы:**

Данная Программа является помощником для педагога в работе по исправлению нарушения звукопроизношения. Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

-Теоретическая часть включает в себя знакомство с такими понятиями как звуки, их артикуляционные особенности, речевое дыхание, функция речи в целом для человека.

- Практическая часть обучает приёмам правильной артикуляции звуков речи, умению слышать и различать их по звучанию, основам речевого дыхания.

**Адресат Программы.** Программа представляет собой систему обучения детей дошкольного возраста 5– 7 лет.

**Объем и сроки освоения Программы:**

Образовательная программа «Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДООУ» рассчитана на 1 год обучения, 108 учебных часов. Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально. Для занятий в микроподгруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 мин.

Занятия делятся на несколько видов:

-Обучающие занятия.

-Закрепляющие занятия.

-Итоговые занятия.

Импровизированная работа – творчество, вызывающее интерес.

Занятия проводятся в игровой форме.



## Цели и задачи реализации программы

### «Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ»

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт ДОУ, обеспечение полноценного *речевого и психического развития.*

В программе выделено 3 типа задач:

*Образовательные:*

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Обучение детей овладению звуковой стороной речи, темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Расширение словарного запаса;
- Формирование звуко - буквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам используя простые предложения;
- Подготовка руки к письму.

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- Приобщение детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

*Здоровьесберегающие:*

- Укрепление и развитие системы организма;
- Профилактика заболеваний дыхательных путей через комплекс дыхательных упражнений.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

**Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**Календарно - учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1год обучения	01.09. 2022г.	31.05. 2023г	36 недель	108 часов	2 р. в неделю

**Учебный план**

№ П./П.	Название этапа	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап	12	1	11	Стартовый, изучение уровня речевого, познавательного, социальноличностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, для формирования нужных умений и навыков.  Наблюдение.

2	Формирование первичных произносительных умений и навыков	70		70	Текущий: рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения. Практическая работа.
3	Формирование коммуникативных умений и навыков	26		26	Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия. Практическая работа.
4	Итого	108	1	107	

### **Содержание учебного плана I.**

#### **Подготовительный этап (12 занятий).**

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков, развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания.

#### **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (70 занятий).**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме

## 2. Автоматизация поставленных звуков

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада, первичных произносительных навыков изолированного, нарушенного звука.

Автоматизация проводится в следующей последовательности:

- 1) изолированное произношение;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

## 3. Дифференциация звуков:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;

б) в тексте.

### **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

#### **(26 занятий).**

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Цель: формирование способности безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения и спонтанной речи.

**Общий объем программы – 108 часов.**

#### **Календарно-тематический план**

##### **Подготовительный этап**

<b>№/п заня</b>	<b>Темы коррекционноразвивающей работы</b>	<b>Колво</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведени я</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Формирование артикуляционной базы звуков Ритм и сила голоса.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
2	Формирование артикуляционной базы звуков Развитие тактильного восприятия.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
3	Формирование артикуляционной базы звуков Знакомство с понятием «звук».	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
4.	Развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
5	Формирование артикуляционной базы звуков Слуховое внимание и слуховая память, как основы речи.	1	Инд-е, м/подгр,	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

6	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. Темп и ритм речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
7	Развитие артикуляционной моторики. Формирование диафрагмального дыхания,	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
8	Формирование представлений о разнообразии речевых звуков. Развитие артикуляционной	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
9	моторики. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. . Формирование мягкой голосовой атаки.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
10	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

11	Закрепление знаний о звуке. Развитие координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
12	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Подготовка к анализу звукового состава слова. выразительности речи и логического ударения.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа



**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**

13	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука. Развитие навыка различения правильно произносимых звуков на слух.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
14	Анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи). Развитие пальцевой моторики.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
15	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Выделение звука из ряда слогов и слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
16	Артикуляционная гимнастика Анализ обратного слога типа АП.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с
17	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом

18	Выделение Формирование начального правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
19	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа МАК.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
20	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
21	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ прямого слога типа СУ. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
22	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
23	артикуляции.Формирование Формирование длительного фонационного выдоха. Вызывание звука.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

24	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
25	Вызывание звука. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
26	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
27	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
28	Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
29	Развитие пальцевой моторики. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
30	Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

31	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
----	--	---	--------------------	-----	---

32	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
----	--	---	--------------------	-----	--------------------------

33	РасширениеЗакреплениелексиконавыка- правильного произношения звука в прямых слогах, звуковых комплексах типа ГСГ, словах (звук в середине слова). Развитие навыка слогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	--	---	--------------------	-----	--

34	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	--	---	--------------------	-----	--

35	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	---	---	--------------------	-----	--

36	Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов. Развитие графомоторных навыков и пальцевой моторики.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	---	---	--------------------	-----	--

37.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. Развитие фонологической	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
38.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

39.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава, чистоговорках, потешках. Формирование навыков звукослогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
40.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах различного слогового состава, чистоговорках. Развитие фонологической стороны речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
41.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формирование лексикограмматической компетенции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

42.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формирование навыков языкового анализа Расширение	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
43.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
44.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
45.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

46.	Расширение фонетикофонологической компетенции. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
47.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в словах. Развитие фонологической компетенции. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
48.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. Развитие фонологической компетенции. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

49.	Развитие фонологической компетенции. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
50.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах, чистоговорках. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
51.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
52.	Развитие навыков связной речи. Развитие словесно-логического мышления.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

53.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
54	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
55	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
56	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа,

					упражнения
57	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
58	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
59	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
60	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
61	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал



62	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
63	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
64	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
65	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
66	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
67	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
68	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
69	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

70	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
71	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
72	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
73	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
74	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
75	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
76	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

77	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	--	---	--------------------	-----	--

78	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--------------------------------------

79	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	--	---	--------------------	-----	--

80	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--------------------------------------

81	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
----	--	---	--------------------	-----	--

82	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

83	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

84	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

85	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

86	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

87	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
----	--	---	--------------------	-----	--

88	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
89	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
90	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
91	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

92	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
93	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
94	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

95	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
96	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
97	Закрепление звуков в стихах Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
98	Закрепление звуков в стихах Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
99	Закрепление звуков в стихах Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
100	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
101	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
102	Закрепление звуков в стихах Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

103	Закрепление звуков в скороговорках Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
104	Закрепление звуков с помощью инеративных игр. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
105	Закрепление звуков с помощью инеративных игр. Расширение лексикограмматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
106	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
107	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
108	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа.

Всего по программе:108 часов.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;

3. Стулья детские – 2шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Полка настенная для книг – 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий.
9. Шкаф для книг и пособий – 1шт.

#### Кадровое обеспечение

Учитель-логопед (дефектолог) Аكوпова Юлия Владимировна.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Виды контроля: входная диагностика, промежуточная и итоговая по освоению программы.

Входной - знакомство с детьми, их индивидуальными особенностями, выполнение диагностических заданий на определение уровня развития в соответствии с возрастной нормой.

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

Итоговый – итоговое занятие, выполнение диагностических заданий по определению успешного освоения программы.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок,



тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года.

1. Педагогическая диагностика проводится три раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя января; 3-4 неделя мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.
2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой; Иншаковой О.Б. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. Чиркина Г. В.)
2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)
3. Звукопроизношение - («Альбом для логопеда» автор О.Б Иншакова)

*Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата.*

### **Методическое обеспечение**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

- наличие профилей звуков;
- наличие дидактических игр;

- наличие карточек с играми и заданиями на все изучаемые звуки;
- наличие настольно – печатных игр;
- наличие компьютера;
- наличие интерактивных логопедических игр;
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения программы;
- предметные игрушки;
- карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- пособия для мелкой моторики;

#### Алгоритм учебного занятия

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.

### **Список литературы**

#### Список литературы для педагогов

1. Веракса Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
5. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. – М.:Владос 2005г.
8. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015

9. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

#### Список литературы для родителей

Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно - демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.

Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. *100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.* - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009

Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007

Автор: Куликовская Татьяна Анатольевна Издательство: Гном, 2012 г.

"Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей"

Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь

Безрукова О.А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2008 г.

Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Издательство: Каро, 2007 г. "Энциклопедия логопедических игр"

Щетинин Михаил Издательство: Метафора, 2011 г. "Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой"

Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

"Назови одним словом". - Киров, "Радуга", 2002.

Игротека речевых игр: Выпуск 1-12: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями

Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006

#### Детская литература

1. Логопедические тесты Косинова Е. 2015

2. Логопедический букварь Тегипко Н.В. 2014
3. Секреты трудных звуков Зенцова О. 2014
4. Мои первые слова. Москва 2014
5. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . Жукова Н.С. 2015
6. Букварь Жукова Н.С. 2010
7. Фонетические рассказы с картинками. Ткаченко Т.А. 2015

Используемые в работе интернет ресурсы

maam.ru <https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam>

Логопед <http://logopediya.com/>

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Логопортал <http://logoportal.ru/struktura-logopedicheskogo-zanyatiya.html>