

## Рецензия

на методическую разработку для организации работы с родителями, направленную на формирование позитивных детско-родительских отношений «Тропинки родительской любви» автора-составителя Стрыженок Надежды Владимировны воспитателя муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» муниципального образования Красноармейский район

Методическая разработка воспитателя предназначена для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс, активизация их участия в разнообразных мероприятиях с целью установления партнёрских и доверительных отношений между воспитателями и родителями, между родителями и детьми, создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Количество страниц - 60

Пояснительная записка к данной методической разработке написана достаточно подробно и отражает её суть.

Актуальность данной разработки прописана очень чётко и не вызывает сомнения, ведь все знают, что главным аспектом воспитания ребёнка представляется семья. То, чему ребенок учится в семье, он бережёт в течение всего последующего существования. Ценность и важность семьи как «место воспитания» предопределена тем, что ребенок в ней находится в течение большей части своей жизни, и по продолжительности своего влияния на личность ни что другое никогда не сравниться с семьей.

Цель программы выражена автором довольно точно. Задачи для достижения цели прописаны отчетливо.

Методическая разработка «Тропинки родительской любви» относится к направлению практико – ориентированного взаимодействия детского сада с семьёй. Ведущая идея данной разработки — не допустить нарушения в отношениях между родителями и детьми, которые могут возникнуть в семьях воспитывающих старших дошкольников.

Методические материалы разработки составлены с учетом ФГОС дошкольного образования в соответствии с системно - деятельностным подходом к организации воспитательно - образовательного процесса с детьми.

В данной методической разработке представлен авторский материал в форме плана работы на год с родителями, сценариев образовательных ситуаций с участием родителей.

Получая пищу для своего ума, маленький ребенок охотно участвует в играх и занятиях, ждет их, радуется им, особенно когда образовательные ситуации проводятся не традиционно, а с привлечением родителей. Используя данное пособие, можно привлечь родителей стать участниками различных мероприятий в детском саду и родители из наблюдателей превратятся в активных участников педагогического процесса.

Рецензируемая разработка Стрыженок Надежды Владимировны логична по структуре, полна по содержанию, актуальна для системы дошкольного

образования, может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей для индивидуальной работой с детьми.

Дата: 24.08.2022

Рецензент: руководитель  
районного методического  
объединения воспитателей ДОУ  
Красноармейский район  
старший воспитатель МДБОУ  
«Центр развития ребенка - детский сад №6»



Е.А. Мосиенко.

Подпись удостоверяю  
директор МКУ «Районный  
информационно – методический кабинет  
при управлении образования»



С. В. Трофименко

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад47»

## **Методическая разработка**

**на тему:**

# **«Тропинки родительской любви»**

Выполнила:

Воспитатель:

Стрыженок Надежда Владимировна

ст.Полтавская 2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 2
1.1. Введение	стр. 3
1.2. Цели и задачи методической разработки	стр. 3
1.3. Актуальность	стр. 1
1.4. Прогнозируемые результаты.	стр. 4
1.5. Принципы построения методической разработки	стр. 5
II. Методические рекомендации по реализации разработки	стр. 5
2.1. Организация занятий	стр. 5
III. Учебно-тематический план и описание разработки	стр. 6
3.1. Общий комментарий	стр.6
3.2. Учебно-тематический план	стр.7
3.3. Практические занятия	стр.9
Занятие 1. «Пока он ещё ребёнок! »	стр.9
Занятие 2. «Психологическое пространство»	
Занятие 3. «Проблема времени, или как всё успеть!»	
Занятие 4.«Семейные традиции и ценности»	
Занятие 5. «Как построить общение с ребёнком?»	
Занятие 6. «Мир эмоций»	
Занятие 7.«Нормы, правила, запреты в семье».	
Занятие 8. «Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка»	
Занятие 9. «Самостоятельный ребёнок – как этого достичь?»	стр.12
Занятие 10. «Ответственность нужна не только взрослым»	
4. Список использованной литературы.	стр.19

### I. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Все знают, что главным аспектом воспитания ребёнка представляется семья. То, чему ребенок учится в семье, он бережёт в течение всего последующего существования. Ценность и важность семьи как «института воспитания» predetermined тем, что ребенок в ней находится в течение значительной части своей жизни, и по продолжительности своего влияния на личность ни что другое никогда не сравниться с семьей.

Кроме того, семья в наше время испытывает целый ряд проблем: социальных, психологических, педагогических. Которые, в свою очередь, прямо или косвенно

вливают не только психологическое благополучие ребенка, но и на все его стороны развития.

Педагоги и психологи, изучая нынешнюю семью, наблюдают снижение ее воспитательных возможностей, изменение ее значимости в процессе первичной социализации детей. Поэтому, атмосфера семьи и её воспитание оказывают огромное влияние не только на самого ребенка, а и на формирование его личности. От того какое участие будут принимать родители в коррекционном процессе, от уровня общей и педагогической культуры родителей, их отношений к ребенку и его проблемам, во многом будет зависеть психологическое благополучие ребенка. Кроме того, сформированное общественное дошкольное воспитание также имеет свои преимущества. Оно нацелено на физическое и психическое развитие ребенка, коррекцию этого развития. Здесь ребенок включается в детское общество, усваивает новую роль – роль члена детской группы, что имеет значение для его дальнейшего полноценного развития. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение. Таким образом, существуют два фактора, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: это семья и дошкольное образовательное учреждение. Главным условием изменения сложившейся ситуации мы видим в развитии плодотворного взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которое стимулируется посредством организации занятий, дающих возможность совместного участия детей и родителей.

## **1.2. Цели и задачи методической разработки**

Цель: не допустить нарушения в отношениях между родителями и детьми, которые могут возникнуть в семьях воспитывающих старших дошкольников.

Задачи:

1. Развить и исправить эмоциональную сферу ребенка: развить адекватную самооценку, помочь обрести уверенность в себе, обучить приемам само регуляции психологического состояния.

2. Ориентировать родителей на изменение стиля взаимных отношений в семье: помочь приобрести навык равноправного взаимодействия, способность к разрешению и недопущению конфликтов между родителями и детьми.
3. Устранить неадаптивные формы поведения и обучить приемлемым способам решения проблемных ситуаций.
4. Развить отношения и установить сотрудничество и партнерство ребенка и родителя для достижения понимания интересов и переживаний друг друга.

### **1.3. Актуальность**

Актуальность представленной методической разработки заключается в совместном подходе к проблемам отношений родителей и детей: в избавлении от эмоциональных и негативных переживаний, обогащении поведенческого ресурса, развитии мира эмоций. В данной разработке много времени уделяется развитию свободного, творческого потенциала, раскрытие эмоционального состояния участников, их естественности и открытости, сочувствия, умения радоваться.

Кроме того значимость данной разработки состоит в ее хорошем влиянии на детско-родительские отношения.

Серия тренингов направлена на коррекционную работу с родителями детей накануне «кризиса 7 лет». Это доказывает ее профилактический характер.

Разработка направлена на предупреждение осложнений во взаимоотношениях у будущего младшего школьника.

Смысловой основой взаимодействия между родителями и детьми является мысль о сотрудничестве взрослого и ребенка – в этом заключена актуальность и оригинальность представленной разработки.

Ещё оригинальностью является расширение использования методов работы. Сюда входят и «телесные» упражнения, которые, в свою очередь направлены исключительно на эмоциональное и физическое сближение родителем с ребенком, и «терапевтическое» воздействие, психокоррекционных сказок.

### **1.4. Прогнозируемые результаты.**

Коррекция родительских и детских в представленной разработке нацелена на укрепление отношений между дошкольниками и родителями.

Во время занятий ребенок начинает «видеть» родителей по-другому, как партнеров и «союзников». Ведь родитель, играющий с ним, понимает его поступки и чувства, его точку зрения. Данное поведение обеспечивает веру в наладившиеся отношения, способствует развитию понятия собственного «я».

Дошкольник приобретает возможность не только испытать чувство ответственности, но и наиболее полно выразить свои творческие способности. Сила такой свободы заключается в умении управлять собой, распоряжаться, творить, радоваться полноте жизни, не бояться быть наказанным или «отвергнутым». Это переживание, стимулирует и облегчает «психологический рост» ребенка, формирует позитивное отношение к окружающему миру.

Ребенок учится адекватно относиться к своим возможностям, получать при этом поддержку у своих родителей. А это, в свою очередь, способствует развитию правильной самооценки.

Дети обретают умение высказывать свои чувства словами, распознавать и выражать эмоции.

Во время этих тренингов родители оказываются более чувствительны к своим детям, проявляют сопереживание и учатся относиться к ним без оценочно.

Главное, приложить все усилия, чтобы создать особую атмосферу, где любой ребенок будет ощущать себя в безопасности.

Во время игр родителям рекомендуется обязательно присутствовать рядом со своим ребенком, играть с ним. Благодаря этому подсознательно ребенок будет понимать, что его родители на его стороне, «берегут» его интересы. Совместное подчинение родителей и детей одним правилам игры дают возможность дошкольнику ощутить свою важность, помогают укрепить волевые качества. Взрослый и ребенок постоянно видят себя во взаимодействии с другими. И в отражении отношений поступков и действий других, они получают важную способность видеть и оценивать себя. Они постоянно помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в группу, делают общие шаги на пути решения возникающих конфликтов в семье, преодоления неправильного поведения, приобретают умения адекватно реагировать на проблемы.

На совместных занятиях регулярно отрабатываются навыки общения, справляются со страхами, устанавливают цивилизованные формы проявления агрессивности, формируют культуру общения и эмоциональную экспрессию.

### **1.5. Принципы построения методической разработки**

Наша разработка имеет своей целью не только расширить психолого-педагогические знания и умения, но и скорректировать трудности семейных взаимоотношений. Необходимость участия в данных занятиях может быть обусловлена как потребностями самих родителей (трудности общения с детьми, неумение организовывать самостоятельную деятельность дошкольника), так и проблемами поведения их детей (упрямство ребенка и т. д.)

При работе мы ориентировались на последние исследования по данной проблеме, анализировали «Концепцию дошкольного воспитания».

## **II. Методические рекомендации по реализации разработки**

### **2.1. Организация занятий**

- Данная методическая разработка предназначена для работы родителями и детьми в возрасте 6-7 лет.
- Не рекомендуется использование данной разработки с детьми младше указанного возраста, потому что в программе содержатся задания и упражнения, предполагающие определенный уровень зрелости психических процессов.
- Занятия могут посещать все желающие родители.
- Предпочтительны разнополые группы.
- Данная методическая разработка состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия 1 час. Занятия проводятся один раз в две недели. Таким образом весь курс занятий реализуется за 5 месяцев.
- Общая конструкция занятий состоит из следующих элементов:
  - приветствие;
  - разминка;
  - основное содержание занятия по заявленной теме;
  - рефлексия прошедшего занятия;
  - ритуал прощания.



*Приветствие* – это самый важный момент работы с группой. Он позволяет сплочивать участников. Создает атмосферу общего доверия и принятия.

*Разминка* – чаще всего она используется нами, как одно из средств влияния эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Это и специальные вводные психо гимнастические упражнения, упражнения на снятие напряжения, и задания на развитие внимания, сокращения эмоциональной дистанции.

*Домашнее задание* - это создание мотивации для развития умения работать самостоятельно, при этом поддерживая себя в «активной» форме. В нем обязательно участвуют родители и дети.

*Рефлексия занятия* – предполагает оценку занятия в двух направлениях:

- эмоционально-оценочном – это когда оценивается своё эмоциональное состояние («здесь и сейчас»)
- эмоционально-смысловом - это когда «было хорошо – было плохо и почему», «что показалось самым важным, полезным».

*Ритуал прощания* – это семантическое завершению занятия, которое помогает укреплению чувства единства в группе. В нашей разработке этот «ритуал» используется, как единое упражнение для всех занятий.

### **III. Учебно-тематический план и описание разработки**

#### **3.1. Общий комментарий**

Приоритетной формой работы является совместное участие детей и родителей. Так же (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. На начальном этапе группа участников выглядит только как способ организации работы с детьми и родителями. Но от занятия к занятию «она превращается в сильную систему психологического воздействия на участников, систему их взаимоотношений, их психическое развитие».

Целью данной разработки является выполнить эффект «данного воздействия» более понятным и направленным. А при необходимости постараться его усилить. Объектом нашего пристального внимания является процесс адаптации группы, свойства отношений между участниками. Исходя из этого в нашей методической разработке на протяжении всех занятий не только поддерживается, но и

развивается групповая динамика. Способствуют этому общая структура тренингов, которая значительно облегчает процесс адаптации и работы в группе. В занятиях нами активно используются разминочные упражнения, игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, ритуалы прощания. Не являются исключением и домашние задания. Они помогают сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами.

Тематика занятий подобрана с учетом групповой динамики.

### 3.2. Учебно-тематический план

Тема занятия	Цель
Занятие 1. «Пока он ещё ребёнок!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать знакомство участников группы, создать психологический настрой на совместную работу;</li> <li>• Постараться сплотить участников группы и снять психоэмоциональное напряжения;</li> <li>• Повысить родительскую ответственность за всестороннее развитие ребенка;</li> <li>• Укрепить позицию родителей в совершенствовании своей физической, эмоциональной, личностной, духовной, интеллектуальной сферы;</li> <li>• Помочь объединению семьи и оптимизировать отношения между детьми и их родителями ;</li> </ul>
Занятие 2. «Психологическое пространство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о «психологическом пространстве»;</li> <li>• Повысить представления о таких понятиях как «близость», «влияние»;</li> <li>• Повысить обязанность родителей за собственное психическое и физическое состояние;</li> <li>• Способствовать согласованности семьи</li> <li>• оптимизации детско-родительские отношения;</li> </ul> <p>Показать родителям как необходимо уважение и обязательное «не нарушение» психических границ ребенка и членов семьи.</p>
Занятие 3. «Проблема времени, или как всё успеть!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с наукой о тайм-менеджменте;</li> <li>• Увеличить представления о законах распределения времени;</li> <li>• Поупражнять родителей в умении объединять свои дела, находить время для себя и своих близких;</li> <li>• Способствовать объединению семьи и улучшению детско-родительских отношений.</li> </ul>
Занятие 4. «Семейные традиции и ценности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</li> <li>• Повысить их обязательства за «душевное» состояние ребенка, обратить внимание на то, как влияет стиль воспитания в семье на поведение ребенка;</li> <li>• Способствовать объединению семьи и улучшению отношений в ней;</li> <li>• Повышать педагогическую и психологическую осведомлённость родителей в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста;</li> </ul>
Занятие 5. «Как построить общение с ребёнком?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать важность полезного общения с детьми;</li> <li>• Повысить обязанность родителей за развитие эмоциональной сферы ребенка, доказать влияние стиля общения в семье на личностные особенности и поведение ребенка;</li> <li>• Помочь осознать родителям важность принятия своего ребёнка;</li> <li>• продолжать упражнять родителей в использовании технологии «активного слушания».</li> </ul>
Занятие 6. «Мир эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</li> <li>• Повышать психологическую и педагогическую образованность родителей в вопросах улучшения эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>• Повысить родительскую ответственность за психологическое состояние ребенка,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления о родителях о способах проявления негативных эмоций как у ребенка, так и взрослого в приемлемой форме;</li> <li>• Способствовать объединению семьи</li> <li>• Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»</li> </ul>
Занятие 7. «Нормы, правила, запреты в семье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить знания родителей в умении формировать нормы поведения;</li> <li>• Повысить ответственность в воспитании ребенка, показать как влияет стиль воспитания на поведение ребенка;</li> <li>• Способствовать объединению семьи</li> <li>• Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»</li> <li>• Показать как эффективные так и неэффективные способы влияния на ребенка, осуществлять профилактику и недопущение психологического и физического и насилия;</li> <li>• Способствовать стимуляции позитивных форм взаимодействия между членами семьи, использование поощрения;</li> <li>• Показать нецелесообразность неэффективности практики материального стимулирования ребенка в процессе формирования норм и правил поведения.</li> </ul>
Занятие 8. «Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка»	<p>Продолжать развивать и повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать необходимость создавать необходимые условия для развития интеллекта ребенка;</li> <li>• Продолжать расширять представления родителей о весомости совместной творческой деятельности родителей и ребенка;</li> <li>• Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»</li> </ul>
Занятие 9. «Самостоятельный ребёнок – как этого достичь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника.</li> <li>• Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</li> <li>• Повысить ответственность за психологическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования самостоятельности;</li> <li>• Способствовать объединению семьи</li> <li>• Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»</li> </ul>
Занятие 10. «Ответственность нужна не только взрослым...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника.</li> <li>• Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</li> <li>• Повышать ответственность за психическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования самостоятельности;</li> <li>• Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.</li> </ul>

### 3.3. Практические занятия

#### Занятие 1

Тема: «Пока он ещё ребёнок...»

#### Задачи:

- Организовать знакомство участников группы, создать психологический настрой на совместную работу;

- Постараться сплотить участников группы и снять психоэмоциональное напряжения;
- Повысить родительскую ответственность за всестороннее развитие ребенка;
- Укрепить позицию родителей в совершенствовании своей физической, эмоциональной, личностной, духовной, интеллектуальной сферы;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизировать отношения между родителями и детьми;

### **1. Вводная часть:**

Ритуал приветствия (в кругу).

Воспитатель обозначает для родителей тему тренинга, цель.

Каждому родителю хочется понимать своего ребёнка, быть помощником для него, с удовольствием общаться и проводить вместе время. На наших встречах мы рассмотрим вопросы воспитания, развития ребёнка-дошкольника, будем учиться правильно строить общение с ним. Все семьи разные, поэтому у вас будет возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать о том, как вы справляетесь со своими трудностями.

Все темы, которые мы будем рассматривать, очень актуальны для родителей дошкольника и взаимосвязаны между собой.

#### Упражнение «Ниточка – объединялочка»

Цель: познакомить участников друг с другом, создание психологически комфортной обстановки.

Материалы: клубок шерстяных ниток

Инструкция:

«Сейчас мы познакомимся с Вами поближе и будем по кругу называть своё имя (так как мы хотим, чтобы к нам обращались на тренинге) и одно качество своего ребёнка, на Ваш взгляд важное, отличное от других («мой ребёнок, он какой?»), при этом нужно держать клубок с нитками. После Вашего ответа Вы держите нитку, а клубок передаёте дальше.

После того, как все окажутся с ниткой, психолог делает вывод о том, что нас всех объединяет:

- Все собрались в этом месте, в это время
- Все женщины
- Есть дети
- Общий возраст детей (все в одной группе, детском саду)
- Общие особенности детей
- Желание жить в дружной счастливой семье

Упражнение «Психологическая зарядка»

Цель: сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция:

- 1) *Улыбнитесь* все те, у кого сегодня хорошее настроение.
- 2) *Погладьте себя по коленкам* те, кто воспитывает дочку и постучите, кто воспитывает сына.
- 3) *Дотроньтесь до кончика носа* те, у кого часто не хватает времени на совместные игры с ребёнком.
- 4) Если Вы часто реагируете на непослушание ребёнка криком – *потрите ладони друг о друга*.
- 5) Если Вам интересна тема: Как научиться общаться с ребёнком, учитывая его интересы и желания – *погладьте себя по голове*.
- 6) Если Вы считаете, что ребёнок должен обязательно посещать развивающие кружки помимо детского сада – *топните ногой*.
- 7) Если Вы хотите узнать, как можно поощрять и наказывать ребёнка – *хлопните в ладоши*.
- 8) Если Вы считаете, что вашему ребёнку можно доверить выполнить к-л работу по дому (мытьё полов, посуду, вынос мусора) самостоятельно – *постучите кулаком в грудь*.
- 9) *Нарисуйте в воздухе сердечко* те, кто хочет быть лучшим другом своему ребёнку.

Итак, у всех родителей есть трудности во взаимодействии со своим ребёнком, но каждый из собравшихся хочет научиться правильно воспитывать своё чадо, передавая только самый лучший свой опыт.

Воспитатель обращает внимание на плакат «Мальчик на стуле» Раздаёт таблицы, предлагает заполнить содержание 4х сфер.

Наш круг взаимодействия с детьми условно можно разделить на 4 сферы: физическая, эмоционально-личностная, интеллектуальная, духовная. Словно 4 ножки стула, на котором сидит ваш малыш. На большом красивом устойчивом стуле ребёнку сидеть нравится, ему удобно и комфортно. Но если вдруг одна из ножек закачается или вовсе сломается – ребёнок будет чувствовать дискомфорт или страх упасть со стула.

Давайте рассмотрим подробнее содержание этих 4 –х сфер:

1 ножка - *ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА* (зелёный цвет).

Объектом рассмотрения данной сферы является физическое тело ребёнка: забота о здоровье ребёнка, питание, здоровый образ жизни, навыки самообслуживания, отдых.

2 ножка – *ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА* (жёлтый цвет).

Объектом рассмотрения является мир эмоций. Эмоции позитивные, негативные, выражения любви. Поощрения и наказания. Воспитание самостоятельности и ответственности.

3 ножка – *ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА* (красный цвет).

Диалог с родителями о содержании этой сферы.

Знания, которые мы передаём ребёнку об окружающем мире, научные и эмпирические. Книги, фильмы, развивающие кружки, энциклопедии, ваше общение, обсуждение тем, которые волнуют ребёнка в каждый период его жизни.

4 ножка – *ДУХОВНАЯ СФЕРА* (синий цвет).

Объект рассмотрения: семейные традиции, ценности, вера, стили воспитания, родительские установки.

По ходу рассказа участники заполняют таблицу с 4 мя сферами.

Наша с Вами задача и главная ответственность наполнить жизнь ребёнка всеми 4 сферами, чтобы он развивался гармонично и в интеллектуальном, и эмоциональном, и физическом, и духовном плане. Поэтому темы наших встреч будут актуальны и полезны для всех родителей, любящих своих детей. Но прежде,

чем что-то давать другим людям, мы должны наполнить свой собственный сосуд, жить полноценной и счастливой жизнью. Об этом мы поговорим на следующем занятии.

### **3. Заключительная часть:** Ритуал прощания.

Родителям выдается рисунок «Мальчик на стуле», предлагается заполнить таблицу с 4 сферами, записать, как в Вашей семье реализуется каждая из сфер.

## **Занятие 9**

Тема: «Самостоятельный ребенок – как этого достичь?»

### **Задачи:**

- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника.
- Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;
- Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования самостоятельности;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.

### **1. Вводная часть:**

Сегодня мы поговорим о самостоятельности. Как вы считаете это понятие «самостоятельность» важное или не очень? Может ли ребенок быть самостоятельным? Насколько, что он может делать сам? В каком возрасте?

На эти вопросы мы постараемся сегодня ответить.

### **2. Основная часть:**

#### Упражнение «Я сам»

Что ваш ребенок охотно делает сам? (родителям предлагается по кругу или по желанию ответить на вопрос).

#### «Мозговой штурм».

Давайте попробуем дать определение понятию «самостоятельность», какие ассоциации оно у вас вызывает? (запись на доске)

Самостоятельность – это стремление личности к некоторой независимости, автономности от других людей, способность планировать, регулировать, систематизировать, активно выполнять действия без руководства и практической помощи извне.

Когда, по вашему мнению, ребенок начинает стремиться к самостоятельности?

Каждый ребенок в пределах своих ещё не больших возможностей стремится к некоторой независимости от взрослого. И это происходит в период овладения им ползанием, ходьбой (8 мес. – 1 год).

Что далее происходит с ребенком? Он овладевает различными действиями: учится кушать, пить, одеваться, раздеваться, умываться, брать, открывать, вставлять, перекладывать и т.д. Если бы ребенок не стремился к автономности, если бы ему было достаточно, чтобы взрослый как в первые месяцы его жизни ухаживал за ним, удовлетворял все его потребности, все делал за малыша, смог бы такой ребенок выжить? Почему? (нет, без взрослого). Поэтому мы говорим о том, что самостоятельность – это врожденная способность, психологическое качество человека, которое развивается в процессе деятельности, связано с овладением ребенком действиями, умениями, навыками.

#### Этапы развития детской самостоятельности:

- 1) Ребенок наблюдает за тем, как взрослый выполняет какое-то действие.
- 2) У ребенка появляется желание сделать это действие самому.
- 3) Ребенок подражает, копирует действия взрослого.
- 4) Многократное повторение действия (рациональные и нерациональные способы).
- 5) Ребенок усваивает и может самостоятельно правильно выполнить действие.

#### Задание «Становление самостоятельности»

Родителям предлагается подумать и определить, к какому возрасту ребенка относятся установки:

«Делайте, как я хочу!» (*младенец*)

«Дайте мне сделать самому!» (*3 года*)

«Помогите мне сделать» (*7 лет*).



Возраст ребенка: младенец, 3 года, 7 лет.

Обсуждение: Почему вы отнесли к этому возрасту?

Как вы считаете, в каком возрасте начинает наиболее ярко проявляться стремление ребенка к самостоятельности? (возраст около 3 лет).

Этот период в жизни ребенка психологи называют кризисом 3х лет или феномен «Я сам». Ребенок уже начинает понимать, что есть Я и есть мама, папа, другие люди, то, что мои желания могут не совпадать с желаниями другого (мама говорит, ложись спать, я не хочу; папа не дает лизать игрушку, а мне надо и т.п.). Именно в этот период жизни малыша закладывается потребность ребенка быть самостоятельным и формируются умения действовать самому в соответствии со своими потребностями, желаниями. И это замечают родители по поведению ребенка. Какие особенности в поведении ребенка мы отмечаем? Ребенок становится настырным, упрямым; запоминает, его трудно отвлечь от желаемого; стремится добиваться своего с помощью силы, капризов, плача, истерик; если не добивается желаемого, то расстраивается, злится, обижается.

#### Упражнение «Что будет, если...».

Родителям предлагается заглянуть в будущее и подумать что будет, если...

1) Если взрослый чрезмерно опекает ребенка, делает всё за него, не дает возможности пробовать, ошибаться, делать неверно...

*Навыки самостоятельности не формируются, ребенок привыкает, что все делает взрослый.*

#### Упражнение «Рука в руке»

Предлагается разбиться в пары, один партнер – ребенок, второй – взрослый. Взрослый берёт руки ребенка и ими действует. Воспитатель предлагает выполнить практическое задание: собрать пирамидку, построить из кирпичиков заборчик, собрать мисочки и т.п. Обсуждаются ощущения взрослого и ребенка, желания.

2) Взрослый постоянно указывает что, как и когда надо делать...

*Ребенок не уверен в себе, постоянно ждет указаний взрослого, пассивен.*

#### Упражнение «Выполни инструкцию»

Родителям предлагается выполнять инструкции воспитателя, предлагаемые в авторитарной и не авторитарной форме. При этом воспитатель меняет свою позицию (сверху – психолог встаёт на стул, снизу – приседая, на равных – глаза в глаза и т.д.).

Далее обсуждаются ощущения: Что вы чувствовали, когда вам постоянно давали указания? Когда вы стали испытывать неприятные ощущения? Почему? Каким было ваше желание?

3) Если взрослый постоянно критикует ребенка:

«Ты не умеешь», «Опять ты неправильно...», «Сколько можно тебе повторять, что надо делать так», «Ты такой неуклюжий, неаккуратный, неумеха, руки кривые...»

«У всех дети, как дети, а у меня одно огорчение, катастрофа...»

Негативные установки блокируют самостоятельность, заклинивают ребенка на неудачах, неуспехе, формируют низкую самооценку, провоцируют тревожность («Я не смогу», «Я не умею», «У меня не получится»), или наоборот агрессию, негативизм, упрямство. Необходимо давать ребенку позитивные установки, настраивать его на успешность в том или ином деле.

#### Упражнение «Родительские установки».

Родителям предлагается задание: переформулировать негативные установки в позитивные.

№ п/п	Негативные установки	Позитивные установки
1.	«Горе ты моё!»	«Счастье ты моё, радость моя!»
2.	«Ты совсем, как твой папа (мама)...»	«Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!»
3.	«Ничего не умеешь делать, неумейка!»	«Попробуй ещё, у тебя всё получится!»
4.	«Неряха, грязнуля!»	«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»
5.	«Плакса-вакса, нытик!»	«Поплачь, легче будет»
6.	«Ах, ты гадкий утенок! В кого ты такой некрасивый!»	«Как ты мне нравишься!» «Ты красивый!»
7.	«Уйди с глаз моих, встань в угол!»	«Иди ко мне, давай во всем разберемся!»
8.	«Не твоего ума дело!..»	«А как ты думаешь»
9.	«Не кричи так, оглохнешь!»	«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!»

10.	«Всегда ты не вовремя, подожди...»	«Сейчас я тебе помогу»
11.	«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!»	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»
12.	«Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке) «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике)	«Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого». «Эта девочка расстроилась...» «Этот мальчик рассердился...»
13.	«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»	«Держи себя в руках, уважай людей»
14.	«Нельзя ничего делать самому, спрашивай разрешения у старших!»	«Смелее, ты все можешь сам!»
15.	«Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»	На свете много добрых людей, готовых тебе помочь!»
16.	«Вот дурашка, все готов раздать»	«Молодец, что делишься с другими»
17.	«Жизнь трудна: вырастешь – узнаешь!...»	«Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!»

4) Если взрослый настаивает, требует, чтобы ребенок всё всегда делал сам, принципиально не помогает... Ребенок не всегда и не со всем может справиться сам, он расстраивается, переживает, появляется обида, злость на взрослого, а иногда и на себя, формируется позиция «Каждый сам за себя», «Мне не помогали и я не помогу», воспитывается жесткий характер, снижается порог жалости, сострадания, не появляется потребность в сострадании, помощи. Важно понимать возможности ребенка, что он может сделать сам, оказать посильную помощь (подсказать, показать способ, объяснить, подбодрить и т.п.)

5) Если взрослый отказывает ребенку в помощи, ссылаясь на то, что ему некогда. У ребенка появляется обида. Ребенок усваивает вашу манеру поведения и в дальнейшем будет поступать также по отношению к вам.

Что же делать взрослому, чтобы формировать самостоятельность у ребенка?

- ✓ Знать возможности вашего ребенка, побуждать выполнять посильные действия и дела.
- ✓ Инструкцию предъявлять один раз перед началом выполнения действия.
- ✓ Не критиковать, не ругать за неправильное выполнение, объяснять ошибки.
- ✓ Дать возможность исправить свою ошибку.

- ✓ Оказывать необходимую в конкретной ситуации помощь в том случае, если ребенок просит о ней.
- ✓ Укреплять веру ребенка в себя, использовать позитивные установки.
- ✓ Чаще хвалить ребенка за то, чему он научился от вас или за самостоятельное выполнение.
- ✓ Замечать и показывать ребенку его успехи.

### Разбор педагогических ситуаций.

Родителям предлагается разделиться на 2 группы. Каждой группе предлагается педагогическая ситуация.

Задание: проанализируйте ситуацию, поведение ребенка и родителя. Какие действия родителя по формированию самостоятельности у ребенка вы считаете правильными, какие неправильными? Какие эффективные пути формирования самостоятельности вы рекомендовали использовать?

#### **Ситуация 1.**

Миша пошел в детский сад в 2 года. Его приводят и забирают вместе то мама с папой, то бабушка с дедушкой. В раздевалке детского сада ставят Мишу на тумбочку, раздевают или одевают, угощая при этом конфетой, рассказывая что-то, лишь бы стоял спокойно. Когда Мише исполнилось 5 лет, ритуал одевания и раздевания не изменился, только Мишу стали сажать на тумбочку.

#### **Ситуация 2.**

Мама Саши (4 года) обратилась к воспитателю с вопросом: «Учите ли вы детей прибирать игрушки? Дома у нас с этим – война, приходится заставлять». Воспитатель ответила: «Днем Саша охотно сам убирает игрушки на свои места, а вот вечером...».

Мама Саши, по ее словам, очень «занятой человек», ей всегда всё некогда. Вечером, приходя в детский сад, воспитатели и дети постоянно слышат: «Саша, быстро собирайся, я очень спешу. Давай быстрее. Оставляй всё, пошли». Саша, не обращая внимания на предложение воспитателя убрать за собой игрушки, делает то, что говорит мама. Бросает всё и бежит в раздевалку».

### **3. Заключительная часть:**