



**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*методические разработки для организации работы
с родителями, направленные на формирование позитивных
детско-родительских отношений*

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
станции Полтавкой Краснодарского края

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных
организаций «Родительский университет 2021»
(методические разработки для организации работы с родителями,
направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений)
(станция Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021 г.)*

Славянск-на-Кубани
2022

УДК 316.74:373.2(075.8)

ББК С55.55я73

С-64

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского края, протокол № 3 от 28.01.2022 г.

Редакционная коллегия:

Заковинько Л.П. – заведующий Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская;
Игнатенко А.А. – старший воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская;
Верба Т.А. – старший воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Косова Е.Г. – исполняющий обязанности начальника управления образования администрации МО Красноармейский район Краснодарского края.

С64

Родительский университет 2021: сборник работ победителей конкурса методических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций (ст. Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021г.). – г. Славянск-на-Кубани: Экспресс типография ИП Толмачёв П.В. 2022.Т1. - 134 с. -100 экз.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые были представлены к участию в краевом конкурсе «Родительский университет 2021», проведенному с 20 сентября по 29 октября 2021 г. с применением дистанционных технологий.

Конкурс проводился в рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» станица Полтавская.

В сборнике представлены методические разработки старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов психологов учителей-логопедов ДОУ основанные на многоуровневой системе активного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Сборник адресован студентам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская Краснодарского края, 2022

Содержание

О.В. Ахметзянова. Детско-родительские отношения: коррекция негативных последствий наказания детей	5
Е.В. Бердник. Эмоциональный комфорт: родители + дети	10
Л.А. Высоткова, Н.В. Скавронская. Клуб для родителей «О самом главном».....	16
Т.О. Гагаринова. «Формирование позитивных детско – родительских отношений через досуговую деятельность»	21
Л.В. Давыденко, Е.С Заседко. Авторская методическая разработка «Что мы знаем о добре?»	27
Е.А. Дейнеко, И.А. Бирюлина. Методическая разработка для организации работы с родителями, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений «Учимся играть вместе»	40
Ю.В. Дениченко. Квест – игра «Научим лису усвоить сложную науку»	44
И.М. Дербина. Справляемся с детской злостью	47
О.М. Дорошенко. Современные формы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства	49
Г.И. Зимовец. Методическая разработка взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги — родители) на тему «Технологии урегулирования конфликтных ситуаций в детско-родительских взаимоотношениях» ...	54
М.Н. Изотова. Педагогический проект «Доброе сердце»	61
М.А. Каплина, Г.В. Русанова, Ю.В. Литяк, С.Н. Нарубень. Детско-родительский проект «Бессмертный полк»	68
И.Л. Коваль. Занятия с элементами тренинга для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений	78
Ю.С. Ларионова. Круглый стол «Самое лучшее общение – это общение в своей семье»	82
Н.Н. Логвинова. Сценарий мероприятия «Встреча четырёх поколений. От всей души».....	86
А.В.Лукашова, А.В.Неженец. Взаимодействия детского сада с родителями дошкольников «Академия для родителей»	89
О.А. Нетребичких, Н.В. Стрыженок. Организация совместной работы педагогов с родителями, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений «Тропинки родительской любви».....	94
О.А. Ослопова. «Гармоничное развитие детско-родительских отношений» (Вечера родительских встреч)	100
Л.И. Петрунива, Н.Ю. Жидкова. Проект «Страна казачьих игр и забав»	108
Т.В Солодовникова. Семейные видео беседы на тему «Домашние животные и питомцы»(методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений)	111
Т.И. Сумова. Методическая разработка для организации работы с родителями аправленная на формирование позитивных детско-родительских отношений Проект программы «Мы вместе»	115
О.А. Тахмазова. Организация взаимодействия педагогов с родителями в детском саду..	122
М.А. Устинова. Творческая мастерская для родителей «Брелок для мамы»	126
М.А. Хорева, Н.А. Марчук. Семинар – практикум «Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника».....	129

В 2021 году краевой инновационной площадкой Краснодарского края муниципальным дошкольным автономным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №2», станицы Полтавской Краснодарского края, в рамках реализации дорожной карты краевого инновационного проекта по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021 г.) был проведен краевой конкурс методических разработок с применением дистанционных технологий «Родительский университет 2021».

В краевом конкурсе «Родительский университет 2021» приняли участие педагоги их 40 муниципальных образований Краснодарского края, 127 дошкольных организаций, 217 педагогов. К участию в конкурсе было получено более 180 методических материалов. Из них заняли 1 место (победители) – 26 педагогов, 2 место (призеры) – 11 педагогов, 3 место (призеры) - 18 педагогов, лауреаты – 32 педагога.

Лучшие методические разработки, представленные к участию в краевом конкурсе «Родительский университет 2021», по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края публикуются в 4-х томах материалов конкурса в соответствии с направлениями работы и кафедрами Родительского университета. В настоящий сборник вошли 24 лучшие методические разработки по кафедре любящего родителя Родительского университета.

Аннотация. В статье рассматриваются причины агрессивного поведения детей, методы коррекции, виды наказаний и их последствия; поощрения и наказания в воспитании детей. Данная статья может быть полезна как социальным и педагогическим работникам, так и родителям, столкнувшимся с проблемами детско-родительских отношений.

Ключевые слова: дети, наказание, агрессия, компромисс

Детско-родительские отношения: коррекция негативных последствий наказания детей.

Формирование позитивных детско-родительских отношений складывается из множества факторов, но наибольшая проблема в детско-родительских отношениях – это отсутствие у родителей знаний о мерах наказания детей, их действенности. В нашем современном мире мнения разнятся: одни считают, что ребенок сам вправе выбирать модель своего поведения и дают полную свободу действиям, другие же, наоборот, считают, что без «кнута» невозможно воспитать культурную и образованную личность. Наказание, его виды и методы – одно из основополагающих аспектов в развитии здоровой, гармоничной личности. Психология наказания является самой сложной, тонкой и ответственной частью психологии человеческой агрессивности и социализации индивида. В процессе социализации детей без применения наказания невозможно обойтись, поэтому следует хорошо знать возможные способы наказания, когда их можно применить, когда они эффективны и в каких случаях, наоборот, приносят вред или ведут к обратным, нежелательным результатам. Наказания, или отрицательные социальные санкции, бывают психологическими, физическими и комплексными. Выражение недовольства мимикой и жестами, словесное замечание или выговор, критика и многое другое – виды наказания. Комплексное наказание включает как физические, так и психологические компоненты. Однако любое наказание является агрессией, применяемой агентом социализации к социализируемому индивиду. Дети, подвергавшиеся физическим наказаниям, обычно более агрессивны по сравнению с детьми, которых не наказывали физически. Чем строже наказание, тем агрессивнее поведение детей по отношению к сверстникам, а в дальнейшем и по отношению к родителям и другим людям. Агрессивные и неагрессивные дети часто воспринимают и интерпретируют сигналы от окружающих по-разному. Часто родители, применяющие к своим детям способы физического наказания, становятся для них примером агрессивности, социальными моделями агрессивного поведения. Ребенок может подумать, что агрессивность допустима, но только по отношению к более слабым. Он получает подтверждение того, что физическая агрессия – эффективное средство контроля над другими людьми. Некоторые из тех детей, которых часто наказывают, стараются избегать родителей. В результате этого ребенок может оказаться в опасной компании делинквентных (то есть с отклоняющимся поведением) детей и подростков, совершающих рискованные антисоциальные действия. Другая часть детей может оказывать родителям сопротивление, в том числе физическое. Это будет препятствовать их правильной социализации. Добавим, что в данном случае ребенок спонтанно применяет агрессивную стратегию адаптации. Если даже дети изменяют свое поведение в результате очень сильного внешнего воздействия, они не усваивают нормы этого поведения – навязанного и принудительного. Эти нормы не станут для них личными ценностями. Они из-за страха наказания повинуются лишь до тех пор, пока за ними наблюдают.

В последнее время отмечается повышение детской агрессивности. Это можно связать с тем, что взрослые слишком заняты в профессиональной деятельности и не могут в достаточной степени уделять внимание своим детям. Кроме того, психика детей подвержена довольно серьезным нагрузкам, что также может способствовать проявлению агрессивности,

которую в данном случае можно расценивать как попытку «выпустить пар». В создании такой агрессивной среды значительную роль играют телевидение, интернет ресурсы, определенная часть печатной продукции. Под влияние полных насилия фильмов и передач попадают в первую очередь те дети, у которых структура самосознания, «Я - концепция», еще не сформирована, у которых еще нет твердого личностного ядра, поскольку у них не было достойных объектов идентификации и подражания. Поэтому актуальность обсуждения проблемы правомерности и уместности применения наказания в воспитательном процессе невозможно переоценить.

Существует множество форм обучения, основанных как на сознательном, так и на подсознательном восприятии, и среди этих всевозможных педагогических приемов на первом месте, естественно, стоит известный с древнейших времен принцип поощрения и наказания. Без применения какой-либо формы наказания воспитывать ребенка практически невозможно, разве только чисто теоретически. Существуют, однако, такие формы наказания, которые не способствуют достижению поставленной цели. С другой же стороны, некоторые формы наказания, хотя и обеспечивают желательный результат, тем не менее, могут причинить тяжелый ущерб личности ребенка. Все виды наказания можно разделить на две группы, одна из которых объединяет формы наказания, основанные на лишении родительской любви (говоря профессиональным языком это сепарационные наказания), а наказание второго типа основано на болевом ощущении, точнее говоря, на том, что страх перед болевым воздействием не позволит ребенку повторно совершить нежелательные действия.

Рассмотрим вначале первую форму наказания, основанную на боязни потерять любовь. Такое наказание рассчитано на существование любви между родителями и детьми. Ребенок при этом должен почувствовать, что ему есть что терять. Таким образом, применять наказание, основанное на боязни потерять это чувство, может только тот родитель, кого ребенок любит, любовь которого он хочет сохранить, а ее утрата может причинить ребенку серьезную боль, расстройство. Если же такая любовь отсутствует, наказания этого рода будут неэффективными.

Ни одного доброго слова нельзя сказать про физическое наказание. Оно может быть опасным для ребенка, может нанести ему увечье. Легкий шлепок может оказаться достаточно сильным, чтобы ребенок потерял равновесие, упал и стукнулся не мягким местом, а спиной. Вместе с тем многие проступки детей проистекают из-за их импульсивности и забывчивости. Вот вы отшлепали его за то, что он шесть раз залезал на грядку с цветами, но назавтра все повторяется сначала. Вы, естественно, ещё раз отшлепали его – уже посильнее. Но если не остановиться, сегодняшние шлепки на будущий год превратятся в самые настоящие побои. А исследования, между тем, показали, что дети, которых отшлепали, совсем не помнят, за что их наказали. Им лишь больно, их достоинство унижено, они убегают от взрослых, кипя злостью, а вовсе не раскаиваясь. Взрослым не удаётся воззвать к чувству раскаяния в содеянном, если они совершают насилие по отношению к собственному ребенку. Наказание детей боязнью утратить родительскую любовь можно сравнить с атомной энергией. В случае неправильного применения такое наказание может нанести очень большой вред, и, наоборот, разумное его использование бывает очень результативным. Достичь желаемого можно при соблюдении двух важнейших условий. Одно из них заключается в том, что наказывая ребенка, родитель всякий раз должен дать почувствовать ему, что любит его даже тогда, когда он наказывается на какой-то срок лишением своей любви. Ребенок при этом должен чувствовать нечто вроде того, хотя в данной ситуации он мог бы лишиться этой очень важной для него любви, поскольку заслужил подобное наказание, но, к счастью, эту любовь потерять нельзя. Второе условие, подкрепляющее действие первого, состоит в том, что наказание должно относиться не ко всей личности ребенка в целом, а только к тому отдельному случаю поведения, за который он в данном случае наказан. Некоторые наказания лишь унижают ребенка, выставляют его в смешном свете, а это опасно: у него могут возникнуть в связи с этим ненужные комплексы.

Вы даете ему почувствовать себя беспомощным и никчемным, неспособным быть «хорошим».

Задача родителей, воспитателей непроста: надо постепенно дать ребенку понять, каковы результаты его собственных опрометчивых действий, о которых ему приходится жалеть. Любое другое наказание воспринимается ребенком как месть, как желание утвердиться за его счет. Из-за этого он вовсе не захочет слушаться вас, поступать по-вашему. Вы должны попытаться научить его управлять своими эмоциями и поступками, нести полную ответственность за свои действия.

Сама идея поощрять ребенка за что-то может смутить некоторых родителей. Ведь ребенок должен делать, как ему говорят, безо всяких разговоров. Однако это очень действенная мера воспитания. У малышей четкое ощущение справедливости, и они замечают наличие у людей доброй воли. Поэтому если вы хотите, чтобы ребенок сделал что-то, что ему самому очень не нравится делать, то предложите ему за это «премию» - и ребенок решит, что дело это стоящее и что вы понимаете, насколько ему неприятно делать то, что он сейчас делает, но все же вы пытаетесь облегчить ему эту задачу.

Всем прекрасно известно, что и родителям избалованных детей, и самим этим детям приходится нелегко. Многие считают, что виноваты во всем родители. Однако мало задумываются над следующим: на основании чего ребенка признают избалованным и что именно делали родители, чтобы добиться этого? И вот теперь немало родителей панически боятся избаловать ребенка – они даже стараются поменьше обращать на него внимания, поменьше одаривать его, чтобы только не избаловать. На самом деле избаловать, то есть испортить, ребенка поощрением, вниманием и количеством игрушек нельзя. Важно не то, сколько ему достается, а то, как и за что. При этом нет ничего плохого в том, что ребенок желает проверить, имеет ли он какое-то влияние на людей; он не может вырасти нормальным человеком, если вы воспитаете его совершенно подобострастным. Плохо, если ребенок обнаружит, что он может заставлять вас поступать так, как того хочется ему, и при том с помощью «запрещенных» приемов: крика, воплей, плача, визга. Надо найти разумное решение, и оно есть. Оно состоит в том, чтобы вы решили, что, на ваш взгляд, возможно и разумно для него, и решили бы это честно и непредвзято, без давления со стороны ребенка. Если он способен повлиять на ваше мнение «дозволенными» средствами: убеждая вас в своей правоте, пуская в ход все свое очарование – тогда победа за ним. Главное, он пользовался доступными ему средствами убеждения совсем как взрослый человек. Но если он принимается плакать и кричать, требовать чего-то, что, по вашему мнению, ему совсем не нужно, не сдавайтесь. Вы готовы терпеливо выслушать ребенка, который дает аргументы в свою пользу, но окончательное решение зависит от вас.

При столкновении с отдельными особенностями детского развития, которые вызывают недоумение у родителей и служат источником противоречивых суждений о характере детей, матери и отцы ведут себя по-разному. Отцы, более суровые и жестокие по натуре, трудности во взаимоотношениях с детьми склонны объяснять именно их строптивостью и безволием. Усматривая выход в спартанском подходе к воспитанию, они нередко большой эффект усматривают в применении наказаний, в том числе и физических. Как ни парадоксально, отцовские средства «силового воспитания» действительно дают определенный результат – послушание ребенка, что служит для отцов подтверждением верности их линии. Их, как правило, трудно убедить в нежелательности использования таких методов воздействия, ведь эффект – то на лицо. Однако послушание, которого родители добились посредством наказания, является лишь внешним, послушание из страха, которое не способствует созреванию личности, развитию ее инициативы и творческому подъему. Поэтому, наказывая детей, родители, во-первых, должны быть едины в поиске адекватного способа выхода из затруднительной ситуации. Во-вторых, ребенок должен чувствовать, что каким бы ни был его проступок, любовь родителей он не утратит ни при каких условиях, а наказание относится не ко всей его личности, а только к конкретному действию (к данному поступку). В-третьих, воспитательные методы и средства не должны унижать чувство

собственного достоинства ребенка, сочетать в себе обоснованную требовательность с тактичной формой её предъявления. Только при этих условиях родителям удастся сохранить свой авторитет в глазах детей, а справедливость и согласованность предъявляемых ими требований будут расцениваться как норма поведения и руководство к действию.

Уже в раннем детстве ребенок познает все виды наказания: за малейшую шалость его бьют, за недомыслие – наказывают. Порой не только наказывают, а испытывают на нем самые жестокие средства воздействия: ставят в угол на колени, грозят милицией и бьют самыми различными способами. К сожалению, жестокое обращение с детьми довольно распространено, особенно в социально неблагополучных семьях, где насилие по отношению к детям становится обыденным явлением. Огромное количество взрослых людей считают, что – насилие – это довольно эффективный метод воспитания. Однако сторонникам такого «воспитания» невдомек, что насилие препятствует развитию у ребенка способности контролировать свое поведение (а значит, не является средством воспитания). Объясняется это тем, что у ребенка, к которому применяются насильственные методы, не вырабатывается необходимое чувство вины, что не дает развиваться осознанию себя как личности. Для ребенка вредно как недостаточное чувство вины, так и чрезмерное, когда вина угнетает его. В разумной степени («золотая середина») чувство вины является жизненно важным в формировании и поддержании в норме здорового сознания.

Последствия наказания в значительной мере зависят от уровня его строгости. Очень строгое наказание обычно дает временный эффект. В более далекой перспективе строгое наказание даже приводит к обратному результату. Для понимания этого явления можно применить теорию когнитивного диссонанса, согласно которой, если в психике личности возникает противоречие (диссонанс) между двумя утверждениями об одном и том же явлении, сразу же возникает тенденция устранения этого неприятного состояния.

Многие считают культивирование чувства вины нежелательным и забывают, что у него есть и положительный аспект. Когда чувство вины слишком угнетает человека – это вредно, но в разумной степени оно является жизненно важным в формировании и поддержании в норме здорового сознания. Нормальное, здоровое самосознание, позволяющее ребенку разумно ограничивать свое поведение, гораздо эффективнее палочной дисциплины, вызывающей страх, гнев и возмущение. С физическим наказанием все значительно проще. Боли боятся все люди. Физическими наказаниями, в особенности сильными, можно оказывать определенное влияние на кого угодно. Но это больше похоже на дрессировку. Если родители хотят, чтобы ребенок чего – то не делал, при помощи физического наказания они, безусловно, добьются этого, по крайней мере на некоторое время. Несмотря на эффективность физического наказания, психологи не рекомендуют прибегать к этому методу по двум очень серьезным причинам. Во-первых, изменение поведения под воздействием физического наказания происходит почти исключительно в присутствии человека, который наказал ребенка. Такое наказание непригодно для сознательного формирования морали развивающейся личности. Вторая причина, по которой нельзя применять физические наказания, состоит в том, что это отрицательно складывается на личности ребенка. Физические наказания развивают в детях нежелательные свойства характера. Систематическое применение физического наказания может надломить волю ребенка, превратить его в покорную, изворотливую личность, неспособную выработать собственную, независимую позицию и принимать самостоятельные решения.

Хорошие родители применяют наказание только в самых крайних случаях. И психологическая наука с ними полностью согласна: эффективность наказаний будет выше, если они применяются редко и на фоне поощрений. Гораздо приятнее и результативнее и для детей, и для родителей воспитание при помощи проявлений положительных эмоций, поощрений. А запреты, замечания и наказания должны стать крайними мерами.

Некоторые родители специально не замечают успехов и достоинств ребенка. Они опасаются избаловать его похвалой. Между тем в процессе воспитания важно как наказание, так и поощрение, хотя взрослые часто не видят повода для похвалы ребенка. Если он

хорошо себя ведет или научился чему – то новому, обычно это воспринимается как что-то естественное, не требующее поощрений. К тому же считается, что для похвалы ребенка родителям не требуется особых знаний и умений. Но это не всегда так. Хвалить тоже надо с умом.

Любое совершенное ребенком усилие, попытку достичь цели необходимо отмечать и поощрять. Ведь достижение даже невысоких результатов от некоторых детей требует приложения больших усилий. Оставить это без положительной оценки нельзя. Тот факт, что родители оценили, пусть небольшое достижение ребенка, принесет ему ощущение успеха, радости, удовлетворения от проделанной работы, что уже послужит наградой. Правильная похвала подчеркивает и усиливает радость от преодоления трудностей.

Вместе с тем следует иметь в виду, что наказание будет безрезультатным, если оно применяется поспешно, непродуманно, сгоряча и незаслуженно, то есть не соответствует степени «прегрешения». Такое наказание вызывает чувство унижения, озлобленность, разрушает доброе отношения в семье. Даже родители, которые любят своих детей, не всегда умеют разумно пользоваться инструментом наказания. Жестокостью нельзя ни убедить, ни тем более исправить человека. Более того, жестокость может вызывать ответное действие. Наказание – весьма острое педагогическое оружие, поэтому его использование требует большой осторожности, осмотрительности и житейской мудрости.

Чтобы наказание было эффективным, необходимо поступить так, чтобы агрессор как можно меньше получил наслаждения от своего поступка, чтобы он не был вознагражден видом страдающей жертвы или получением того, к чему стремился. Поэтому психологи советуют за проступок или преступление человека наказывать немедленно и строго.

Хотелось бы предложить родителям несколько правил применения наказания: наказание должно быть справедливым и соответствовать характеру проступка; прежде чем наказывать, выясните причины и мотивы совершения проступка; не наказывайте по подозрению, ибо подозрительность не имеет ничего общего с истинной требовательностью; не наказывайте детей в состоянии озлобления, гнева и раздражения, в этом состоянии чаще всего совершаются ошибки. Злость – это яд, отравляющий и того, кого наказывают, и того, кто наказывает; будьте милосердны, не прибегайте сгоряча к жестоким мерам наказания, отсрочьте его до более спокойной поры; не злоупотребляйте родительской властью, не забывайте, что и вы были детьми; соблюдайте чувство меры в наказаниях, ведь частые наказания перестают действовать; иногда полезно предложить провинившемуся самому оценить свой проступок и назначить себе меру наказания. Тем самым вы будите приучать ребенка анализировать свои поступки и предъявлять требования к себе; право наказывать в семье следует предоставить тому из родителей, кто обладает более спокойным и уравновешенным характером.

Понятно, что желания родителей меняются по мере роста и взросления ребенка. Когда он ещё совсем маленький, родителям хочется, чтобы ребенок не капризничал, вовремя просился на горшок, слушался старших, вовремя засыпал и не сопротивлялся одеванию на прогулку. Ещё многим родителям очень важно, чтобы их ребенок прилично вел себя в детском саду и школе, получал похвалы учителей или воспитателей. Можно ли всего этого добиться наказанием, грубым окриком? Большинство родителей и сами знают, что нет. Так что крики мамы – это, скорее, крики отчаяния от собственного педагогического бессилия, а не эффективный метод управления ребенком.

Прежде чем начать кого – то воспитывать и воздействовать на собственного ребенка, следует посмотреть на себя. Необходимо честно оценивать плюсы и недочеты собственной натуры. Ведь ребенок, так или иначе, будет копировать своих родителей. И корень любой проблемы или нежелательного поведения придется искать в родителях. Почему ребенок плачет? Не потому ли, что ему это выгодно, ведь за каждый крик он получает поощрение – повышенное внимание и заботу? Чтобы чему – то научить ребенка, родитель должен уметь делать это сам. А поскольку большинство родителей не умеют, то сначала надо учить

родителей, а они, полностью сознательно освоив этот навык управления эмоциями, уже смогут передать его детям.

Даже самый правильный уход и самое великолепное воспитание могут не принести никаких положительных результатов, если нет главного – родительской любви. Казалось, какой смысл о ней говорить, ведь подавляющее большинство родителей любит своих детей, но любить можно по-разному.

Если есть корыстные намерения по отношению к ребенку, как: надежда на то, что он обеспечит старость родителей, или реализует то, что не удалось сделать им, требование ответной любви и почитания и тому подобное, то можно сказать, что такая любовь ущербна. В идеале родительская любовь необусловленная ничем – родители любят своего ребенка, потому что они его любят, а все остальное вторично.

Список использованных источников и литературы

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 2016.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография /Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М., 2015.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2007 - 176с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2014.
1. 6.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова, М. Гардарики. - М., 2007. - 320 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1998. – 352 с., ил.
8. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 2013.

Информация об авторе.

Ахметзянова Ольга Викторовна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 4 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи ул. Чекменева 16, Краснодарский край, e-mail: dou4@mail.ru

*Е.В. Бердник
МБДОУ ДСКВ № 17 ст. Петропавловской*

Аннотация. В статье рассматриваются шесть видов воспитания: традиционное воспитание, потакающее воспитание, развивающее воспитание, программирующее воспитание, эпизодическое воспитание, личностно-ориентированное воспитание.

Ключевые слова: компетентный родитель, типы воспитания, совместная деятельность, педагоги, родители

Эмоциональный комфорт: родители + дети

Большинство взрослых людей – родители. Кто же такой современный компетентный родитель? Тот, у которого нет проблем? Тот, у кого идеальный послушный ребенок отличник? Рассмотрим определение.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек,

готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, если не помогает одно – надо пробовать другое.

Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, учиться.

В условиях отсутствия системы родительского образования, воспитывая ребенка, родители используют свой личный опыт. Ребенок интуитивно ищет защиты в семье. Поэтому родители должны научиться понимать его трудности и проблемы, реализовывать на практике не оценивающее, а поддерживающее общение с ребенком.

Несмотря на большой выбор литературы по вопросам развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста, современные родители в большинстве остаются педагогически и психологически не грамотными. Они мало что знают о возрастных особенностях развития ребёнка, его потребностях, значении игры в дошкольном возрасте, не умеют общаться и играть с детьми. Дошкольное детство многие родители рассматривают всего лишь как подготовку к школе, а не важный и полноценный этап жизни человека.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком.

Таким образом, педагоги детского сада должны помочь в повышении компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношениях (ДРО).

Психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - период насыщенной и богатой эмоциональной жизни, буйного расцвета творческой фантазии, период открытия мира в его первозданной красоте и чистоте. Вот как писал о ребенке раннего возраста Ф. Г. Лорка: "... какой это чудесный художник! Творец с первоклассным поэтическим чувством. Стоит лишь понаблюдать за его первыми играми, пока он не испорчен рассудочностью, чтобы увидеть, какая звездная красота одухотворяет их, какая идеальная простота и какие таинственные отношения обнаруживаются при этом между простыми вещами. Ребенок знает гораздо больше, чем мы думаем... В своей невинности он мудр и лучше нас понимает несказанную тайну поэтической сути".

Среди объектов социального мира, которые познает ребенок, находится и он сам. Дошкольник проявляет интерес к своему организму, полу, к своим чувствам, переживаниям. К старшему дошкольному возрасту он уже достаточно много знает о себе, умеет управлять собственными чувствами и поведением.

Многое зависит от того, как усваиваются ребенком полученные знания, - только путем запоминания или зримо, образно, осознанно. Для развивающейся личности — это строительный материал, из которого возводится здание интеллекта и эмоций.

Типы воспитания.

Рассмотри 6 видов воспитания, их слабые и сильные стороны.

1. Традиционное воспитание: ребёнок всегда должен слушаться старших.

Традиции воспитания обязательно включают в себя приучение ребёнка действовать в соответствии с различными нормами, правилами и запретами, обязанностями, например, нормам вежливости, гигиены, уважения к старшим. Второй обязательный момент – тёплые эмоциональные отношения с детьми. Третий момент – приобщение детей к ценностям, которые разделяют его родители. Основной принцип: дети должны всегда слушаться родителей, ибо те лучше знают, что хорошо, а что плохо.

Если дети не слушаются, возникают противоречия: Необходимость принуждения вступает в конфликт с поддержанием тёплых отношений. Оно разрешается выбором, который делают родители: послушание ребёнка ведёт к отчуждению, а эмоциональная близость – к потаканию.

Традиционное воспитание заканчивается в подростковом возрасте, подросток ориентируется на ценности сверстников и героев, которым поклоняется. Привыкнув слушаться, и перестав воспринимать родителей в качестве авторитетов, подростки дети

поддаются всевозможным влияниям, могут стать лёгкой добычей продавцов наркотиков, криминальных структур и др.

2. Потокающее воспитание: ребёнок должен быть доволен.

Основной принцип – родители стараются не конфликтовать с ребёнком. Это выливается в отсутствие запретов, выполнение всех желаний и превращение его в центр вселенной. Выполняя желание ребёнка, родители делают приятное не только ему, но и себе, и поэтому идти навстречу капризному ребёнку часто бывает легче, чем вводить ограничения и настаивать на том, что они считают должным. Замысел родителей состоит в следующем: «Сейчас мы делаем всё для него, а он вырастет и будет это ценить, будет и уступать нам и всё делать для нас». Этот замысел не оправдывается: сам по себе ребёнок не научится ни уступать, ни учитывать чужие интересы, ни следовать каким-либо правилам и нормам.

3. Развивающее воспитание: ребёнок должен стать умным и талантливым

Главная ценность – максимально возможное и максимально раннее развитие всех способностей ребёнка, чаще всего – интеллектуальных, спортивных и музыкальных. Родители, вкладывая все силы в обучение и развитие ребёнка, провоцируют перекося в развитии «Если я хорошо учусь, то со всем остальным ко мне не приставайте». Ребёнок имеет шанс вырасти образованным и успешным эгоистом, не умеющим строить отношения с другими людьми.

4. Программирующее воспитание: мы знаем, кем должен стать ребёнок, и будем готовить его к этому с детства.

Основной принцип – целенаправленная подготовка к определённому будущему (дворянское воспитание). Наиболее частая проблема – подростки из-под родительского влияния попадают под чьё-то другое. Все планы родителей могут разрушиться. Другой тип проблем, когда выросший ребёнок во всём слушается, следует заданной программе, но осуществление программы не приносит ему счастья.

5. Эпизодическое воспитание: сначала работа, а дети – потом.

Наиболее распространённый тип воспитания. Большую часть суток ребёнок предоставлен сам себе, а в оставшееся время его воспитывают, совмещая строгость и эмоциональную близость. Такая непоследовательность приводит к капризам и истерикам ребёнка. Формируется неуверенность в себе и стремление уклониться от ответственности, интеллектуальная неразвитость ребёнка, бедность внутреннего мира, привязанность к телевизору и компьютеру.

6. Личностно-ориентированное воспитание: учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью.

В понятие «личность» можно вкладывать разный смысл, однако в любом случае одно её свойство остаётся неизменным — способность действовать самостоятельно, а не просто следовать в своём поведении нормам, обычаям и приказам других людей (родителей, руководителей, духовных лидеров и т. д.). При этом важными предпосылками личностного развития всегда является, с одной стороны, освоение человеческих норм и ценностей (иначе мы получим не личность, а дикое существо, действующее на основе чисто животных импульсов), а с другой — овладение интеллектуальными, коммуникативными, волевыми и другими способностями (без этого «самостоятельное» действие окажется слепым и немощным).

Поэтому личностное воспитание вбирает в себя многие компоненты традиционного и развивающего воспитания, включая их в новое целое, куда входят, по меньшей мере, два момента, отсутствующие во всех рассмотренных выше типах: опыт ответственного и осмысленного принятия ребёнком самостоятельных решений и обсуждение с ребёнком оснований его и ваших действий (мотивационный и смысловой диалог).

В отличие от остальных типов воспитания, личностно-ориентированный вариант не приводит к тупиковым проблемам, которые не могут быть решены в рамках данного типа воспитания и для решения, которых необходим переход к воспитанию иного типа. Однако такое воспитание требует от родителей больше времени, сил и размышлений, чем другие

виды. Временами оно требует от нас отодвинуть на второй план другие важные дела (такие как зарабатывание денег или карьерный рост), и если мы уклоняемся от этого требования, то невольно скатываемся, подчас сами не замечая этого, к другим типам воспитания — традиционному, потакающему, развивающему, программирующему или эпизодическому, со всеми порождаемыми ими проблемами.

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

1. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности. Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения у ребёнка.

2. Семья важна для каждого ребёнка. Функции, которые выполняет семья по отношению к ребёнку, многообразны: воспитательная, эмоциональная, сфера первичного социального опыта и контроля, сфера духовного общения, социально-статусная, досуговая, хозяйственно-бытовая и экономическая.

3. Стили детско-родительских отношений при взаимодействии – сотрудничество, псевдо сотрудничество, изоляция, соперничество и стили родительского воспитания – авторитарный, авторитетный, попустительский.

4. При дисгармонии внутрисемейных отношений выделяются патогенные особенности личности родителя, влияющего на развитие личности ребёнка – низкий уровень самоконтроля, негибкость мышления, ригидность поведения, низкий уровень рефлексии, дезинтеграция, эксцентричность родителя.

5. Формирование личности ребёнка в семье определяется ещё и родительскими директивами, помимо типа отношения родителей и типа воспитания.

6. Негативные стили семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция.

Формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.

Крепкие взаимоотношения между детьми и родителями способствуют физическому, эмоциональному и социальному развитию ребенка. Это уникальная связь, которую испытывают все родители и дети и которая приносит им несравнимое ни с чем удовольствие. Поэтому они стараются развивать эту связь на протяжении всей жизни.

Такие взаимоотношения формируют личность ребенка, закладывают основы его выбора и поведения в разных ситуациях. Исследования показывают, что здоровые взаимоотношения между родителями и детьми положительно сказываются как на детях, так и на общей атмосфере в семье.

Наши советы по формированию позитивных взаимоотношений.

Обращайтесь с детьми уважительно. Приветствуйте их появление в вашей семье.

Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.

Вместо запрета лучше скажите своему ребенку: "Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?" Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: "Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?". И он поведаст вам об этом. Вы должны вести себя именно так, в противном случае он устранился от общения.

Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это ни касалось!

Необходимо давать детям возможность выбора, но вначале вы должны "проигрывать" с ними ситуацию. Пример: "Когда я был в таком возрасте, как ты сейчас, я сделал то-то, и произошло то-то. А как ты собираешься действовать в таком случае?" И то, что они будут делать, приблизительно совпадает с тем, что предложили бы вы. Вы можете сесть рядом и сказать: "Знаешь, у меня сегодня был трудный день, и мне очень нужна твоя помощь, потому что я измотана до предела. Если ты толкнешь меня, я закричу. Ты ведь не любишь, когда я

кричу, да я и сама терпеть не могу кричать. Так вот предлагаю тебе: ты мне поможешь, а когда мы все закончим, пойдем и съедим мороженое". Кстати, никогда не забывайте своих обещаний!

Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!

Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше, у них седые волосы и морщины на лице. Вы должны заработать их уважение. Просто прислушайтесь к ним. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете их удовлетворить.

Если вы не будете открыты и честны с детьми, они будут вести себя так же по отношению к вам и уважать вас не будут. Это серьезная проблема в отношениях с детьми, ибо они непреклонны в своей целостности и отвечают вам ударом на удар до тех пор, пока вы либо не «проснетесь» и не осознаете проблему, либо не откажетесь от своих уловок, либо не сдадитесь. Самая худшая из трех указанных перспектив – сдаться. Они не уважают тех, кто не работает над собой, а сдаться – означает, что вы не выполняете свою работу.

Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции. И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо, вроде «потому, что я так сказал»? Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Дети будут уважать вас за это и подождут. Но если вы приказываете в диктаторском, авторитарном духе без всяких оснований, то дети отстраняются от вас. Они не будут слушать, и, даже более того, они выдадут целый список причин, почему это не хорошо! Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми, вроде "потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня жутко устала". Честностью завоеуйте их сердца. Сначала они будут думать о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять. Вам лучше сказать: "Я должен подумать об этом", чем ответить "нет" без промедления. Обычно у детей имеются достаточно веские причины желать чего-либо, и эти причины могут побудить вас пересмотреть свой ответ. Гораздо лучше послушать все их доводы и затем тщательно обдумать, прежде чем ответить. Если вы говорите "нет", а потом уступаете, они очень быстро это усвоят, и впредь будут докучать вам до тех пор, пока не добьются своего. Это не означает, что вы должны давать им абсолютно все, чего бы они ни захотели, но это значит четко определить для себя, что вы подразумеваете, когда говорите "да" или "нет" в ответ на их просьбу.

Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Хорошенько подумайте об этом аспекте! Больше разговаривайте с детьми. Старайтесь принимать участие в событиях вместе с ними, не пытайтесь отговориться: "Я занят". Если вы скажете: "Я занят, и не приставай сейчас ко мне", – такой ребенок выйдет на улицу и найдет себе занятие самостоятельно. Он поймет, что вам просто нечего ему сказать.

Если вы думаете о чем-то другом, то скажите: "Мне надо отлучиться на некоторое время". Ребенок ответит вам: "Ладно, я поем мороженое, пока тебя не будет". Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют. Главное честно предупредить об этом. И это все, что нужно.

Вы не сможете стимулировать уважение в отношениях с вашим ребенком. Это должно идти изнутри. Вы должны быть искренни и быть примером для своих детей. Дети заимствуют скорее модели поведения родителей, чем их слова. Если дети почувствуют в своих родителях неискренность, они отвернутся.

Дарите им свое время, свое внимание, дарите им себя. Это и есть любовь. Дети помнят важные моменты, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они случались. Поэтому отдавайтесь им всецело всякий раз, когда сможете.

Пока они еще очень малы, объясняйте им все, что вы делаете. Они не всегда поймут вас, но почувствуют образ ваших мыслей и ваше к ним уважение. Это может произойти даже до того, как они научатся говорить.

Вывод. В настоящее время очень остро стоит проблема влияния семьи на развитие детей.

Мама и папа занимаются своими делами и на общение с ребенком, после трудного рабочего дня, у них не остается ни сил, ни времени, ни желания. А ребенку необходимо общение! Он должен чувствовать, что его любят, ценят, уважают, ребенок должен видеть, что в нем нуждаются, что с ним хотят общаться. Каким станет ребенок, чего он добьется и как устроит свою жизнь, зависит от его семьи и от того, какую модель поведения ему дадут его родители.

Ребёнку, испытывающему постоянный эмоциональный дискомфорт и напряжение, необходима помощь. Чем раньше родители поймут, что отношения в семье складываются неблагополучно и наносят ребёнку подчас непоправимый вред, тем больше возможность для коррекции. Но для этого нужна помощь специалистов, в том числе педагогов и психологов. Если же родители отказываются от попытки изменить ситуацию, не хотят видеть возникающие в семье проблемы, вероятность благополучного исхода приближается к нулю.

Атмосфера семейных отношений является решающим фактором становления личности ребёнка. Также, от отношения к ребенку родителей и других членов семьи, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит дальнейшее развитие ребенка, его отношение к себе, к своей семье и к окружающим людям.

Изучение межличностных отношений в семьях и то, каким образом позиции родителей влияют на формирование личности ребенка.

Таким образом, такая программа позволяет установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовать закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях.

Я, как педагог, думаю, что позиция родителей станет более гибкой. Возможно, родители сами начнут организовывать «Встречи с интересными людьми», являться инициаторами групповых праздников, экскурсий и походов, активно участвовать в конкурсном движении разного уровня.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей.

Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка - Пресс, 2009.
2. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах/ Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова. - СПб, 1996. - 122 с.
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям// Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. - 937 с.
5. Болотникова О.П. Психологическая диагностика в работе с молодой семьей: материалы психодиагностических методик: учебно-практическое пособие/ О.П. Болотникова, И.А. Полунина, Э.Ю, Чикирева. - Балашов, 2006. – 216 с.
6. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2012. 64с.

7. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013. 62с.

Информация об авторе.

Бердник Елена Владимировна - старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 ст. Петропавловской муниципального образования Курганинский район, Краснодарский край, e-mail: elena.berdник.00@mail.ru

*Л.А. Высокowa, Н.В. Скaвронская
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе*

Аннотация: В последнее время в современной семье не всегда уделяют серьезное внимание здоровому образу жизни ребенка. И особенно его питанию. Для решения этой проблемы и для формирования позитивных детско-родительских отношений в ДООУ был создан клуб «О самом главном»

Ключевые слова: здоровье детей, здоровый образ жизни, работа с родителями

Клуб для родителей «О самом главном»

Цель: Вовлечь детей и родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания

Задачи:

- Формировать у родителей знания о детском питании и пользе в нем овощей и фруктов, как составной части укрепления здоровья детей
- Расширять знания и умения взрослых, как выбирать полезные продукты для формирования меню ребенка
- Систематизировать знания детей и родителей о значении правильного питания с учетом овощей и фруктов
- Формировать навыки этикета и культуру питания
- Учить коммуникативным навыкам, уважительному отношению в совместной работе родитель – ребенок

Методы и приемы, используемые в работе:

Наглядный – презентация, видеоролики, звукозаписи

Словесный – беседа, загадка, пословицы, сказки

Практический – кроссворды, игры, игровые задания

Форма работы: групповая

Оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, музыкальный центр

Используемый материал при проведении заседаний:

Буклет по теме заседания, раздаточный материал (овощи, фрукты), перчатки, ножи, разовая посуда, доски, разовые скатерти, влажные салфетки, игровой материал, карандаши, чистые листки.

Работа с детьми:

- в группе при подготовке к заседаниям (прослеживается взаимосвязь работы педагог – ребенок – родитель)
- подготовка материала к выставке - рисунки, поделки из овощей и фруктов (вместе с родителями дома)
- заучивание загадок, пословиц, песен об овощах и фруктах
- творческие загадки, песни (вместе с родителями дома)

- инсценировка сказок В. Сутеева
- чтение художественной литературы
- просмотр мультипликационных фильмов по теме заседания клуба

Цель	Содержание	Участники
«Береги здоровье смолоду»		
<p>Формировать более глубокие знания у родителей о фруктах и овощах, об их пользе в детском питании</p>	<p>Презентация «Овощи и фрукты – наши друзья», сообщение для родителей по презентации</p> <p>Выставка поделок из фруктов «Фантазия осени» (совместно родители - дети)</p> <p>Викторина «Что мы знаем об овощах и фруктах» (принцип игры «Что? Где? Когда?») в задании используется мультимедийная доска</p> <p>Видеофильм «Русская яблонька» (в фильме звучат: история появления яблони на Руси, легенда, сказки, пословицы, загадки) – используется материал из интернет</p> <p>Чаепитие «Яблоки творят чудеса» (домашнее задание – блюда с яблоками) Обмен рецептами.</p> <p>Обратная связь</p> <p>Буклет «Это интересно! Это надо знать!», «Кроссворды»</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели группы, родители</p>
«Волшебница зима»		
<p>Расширить знания родителей об оформлении детского блюда с учетом сезонных овощей и фруктов</p>	<p>Музыкальная сказка «Веселый огород» (в исполнении детей старшего дошкольного возраста).</p> <p>Презентация «Чудеса в тарелке», пошаговая информация</p> <p>Мастер – класс «Зимняя фантазия» (оформление блюд из зимних овощей) - практическая деятельность родителей.</p> <p>Обмен опытом - предоставляется возможность каждому желающему родителю поделиться своими умениями в оформлении детского блюда</p> <p>Чаепитие «Овощи в булочках или пирожках» (домашнее задание),</p> <p>Обмен рецептами</p> <p>Обратная связь.</p> <p>К заседанию изготовлены буклеты «Советы повара», «Улыбка на лице ребенка за столом»</p>	<p>Педагог-психолог, шеф-повар ДОУ, родители</p>
«Овощи и фрукты нам помогут быть здоровыми»		
<p>Создать условия для физиологических и психологических</p>	<p>Презентация «Детское питание. О вреде перекармливания», информация на тему презентации</p> <p>Выставка детских рисунков «Овощи</p>	<p>Педагог-психолог, медсестра ДОУ, родители</p>

	аспектов организации здорового питания в семье	и фрукты – полезные продукты» Мастер- класс «Овощи и фрукты живут в наших книжках» (как вместе с ребенком сделать веселую библиотеку) изготовление книжек – малышек Советы психолога: «Как придумать полезную сказку?» Чаепитие «Вкусные ягодки» - фитобар. Обмен рецептами. Обратная связь К заседанию изготовлены книжки – малышки с началом сказок, надо продолжить и иллюстрировать. Буклет «Советы дядюшки Фиточая»	
«Веселый этикет в гостях у взрослых и детей»			
	Привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры общения и этикета у взрослых и детей дошкольного возраста	Игровое задание «Сколько знаете приветствие?» (вербальных и невербальных) индивидуальные ответы Игровое задание «Ромашка» и презентация на тему «Виды этикета» Игровое задание «Этикетные задачки» (за кадром голоса детей, ответы на экране) Игровое задание «Окно» - короткие новости на тему вежливости и культуры Игровое задание «Коробочка пожеланий» Чаепитие: «Вкусное печенье» (домашнее задание вместе с детьми). Обмен рецептами. Обратная связь К заседанию изготовлены буклеты: «Что Вы знаете об этикете?», «Этикет и дети»	Педагог-психолог, зам.зав. по УВР ДОУ, родители
«Как сделать праздник ребенку веселым?»			
	Привлечь внимание взрослых к детским домашним праздникам	Презентация на тему «Домашний, детский праздник» информация о разных видах праздников для детей дома Мастер - класс «Волшебное превращение» (салфетки и праздничный, детский стол) практическое задание Мастер – класс «Что можно приготовить вкусного и полезного» советы повара (практическое задание) Мастер – класс «Веселые игры» практические советы музыкального руководителя (показ музыкальных игр с детьми) Обмен опытом проведения праздников дома Чаепитие или дегустация блюд из	Педагог-психолог, шеф-повар ДОУ, музыкальный руководитель, родители, дети

		овощей «Праздник дома» (домашнее задание) Обратная связь К заседанию изготовлены буклеты «Веселые игры в день рождения», «Я жду гостей!»	
«Вот и лето пришло!»			
Расширять знания родителей о подвижных играх в летний период и летнем меню дома	Презентация «Лето и здоровый ребенок» презентация, советы врача - педиатра Творческие настольные игры от педагога-психолога ДОУ «Как приготовить игры своими руками вместе с детьми дома» (практическое задание) «Будем плавать и скакать, будем весело играть» игры на природе (практическое задание – атрибуты для игр своими руками) Дегустация соков из овощей – (подарок от шеф – повара) Обмен рецептами, Задание «Коробочка пожеланий» Обратная связь	Педагог-психолог, педиатр, инструктор по физической культуре, родители	

Приложение

Конспект заседания клуба « О самом главном» (заседание № 5)

Педагог – психолог: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня тема нашего заседания « Как сделать праздник ребенку веселым».

Не всегда появляется возможность пригласить друзей своего ребенка в кафе или в развлекательный центр. А ведь можно провести интересный праздник и дома. Главное – желание. К празднику можно приготовить игры, ведь дети любят играть. Выбрать вместе с ребенком тему праздника, например: «Моряки», «Необитаемый остров», «В поисках клада» и т.д.

- Я хочу предложить вам игры к празднику «В поисках клада». Сегодня всех приглашаю в путешествие. В руках у меня старинная карта (*показываю карту*). Если мы пройдем весь этот не легкий путь, нас ждет успех. Отправляемся? (ответы) Для путешествия, нам нужен корабль, чтоб переплыть океан и запастись продуктами, ведь путь далек и сложен.

Игра. Все гости делятся на две команды. В большой чашке лежат разные овощи и фрукты. Одна команда собирает овощи, а другая фрукты (в свои корзинки). Игру можно проводить сидя или (*если место позволяет*) бегать. Побеждает та команда, которая правильно и первая выполнит задание.

- А как же без корабля? Надо его построить. (*Все вместе строят корабль из модулей*)
Теперь все на корабль. Отправляемся. (*Заходят в построенный корабль*)

Игра. Две команды. Команду разделить на две части и поставить участников с двух сторон таза. Ставятся два таза с водой. На воду опускается по кораблику. Участники дуют на кораблики и стараются переплыть на другую сторону. На стенке таза можно сделать отметку, куда должен пристать корабль. Какая команда быстрее выполнит задание.

- Наши корабли пристали к берегу, и мы все вместе смотрим карту «Куда же нам отправляться дальше?» (*смотрят карту*).

- Мы на острове, нам надо двигаться вперед, но быть очень внимательными

Игра. Веревкой, канатом или мелом ограничить поле игры на полу. Детям предлагается двигаться внутри пространства так, чтобы не наталкиваться друг на друга. Тот, кто касается своего друга, продолжает ходить с ним вместе, только теперь их руки в локтевой части связаны ленточкой. Игроки продолжают движение, и тот, кто прикоснется к кому, вновь связывают ленточкой. Игра продолжается до тех пор, пока останется один человек, который будет свободен и не будет связан ленточкой.

- Какие вы молодцы, вы все справились с заданием. Мы уже ушли вглубь острова. Слышите голоса? (звучит запись животных или птиц джунглей). Давайте встанем в пары и закроем глаза, послушаем. *(В это время одному из пары на спину крепят картинку животного).*

Игра. Когда дети открывают глаза им говорят, что у одного из вас за спиной спряталось животное, которое живет на острове. Надо угадать «кто это?» Помочь может вам ваш партнер. Он должен показать мимикой или движениями это животное, а вы постараетесь отгадать. *(дети отгадывают).*

- Теперь мы знаем, кто из животных живет на этом острове. И можем двигаться дальше к цели. Ведь мы ищем что? *(клад)*

- На острове растут апельсиновые деревья. Вот они на карте. Видите? Давайте мы встанем в круг и представим, что в центре нашего круга растет апельсиновое дерево.

Игра. Посмотрите, у меня в руках апельсин и мы сейчас поиграем с ним. Хотите? Дети стоят в кругу очень близко друг к другу. Выбирают водящего. Он стоит в центре круга. По сигналу дети быстро передают из рук в руки за спиной апельсин, а водящий должен угадать у кого сейчас апельсин в руках. Если угадал, водящий меняется. Если нет, то игра продолжается с ним.

- Молодцы. И вот вам каждому по апельсину. Сейчас у нас будет привал. Мы отдохнем немного.

Возьмите в руки апельсин. Сожмите его двумя руками. Теперь еще и еще раз (дети сжимают апельсин до мягкого состояния). Каждому ребенку дают трубочку, и взрослый помогает проткнуть кожу апельсина. Дети пьют сок.

- Вот мы подкрепились и дальше в путь. *(Смотрят карту. На пути озеро)*

- А не наловить ли нам на ужин рыбки?

Игра. Дети делятся на две команды. У каждой команды удочка с магнитом. За ширмой – озером *(расположить на столе)* много разных предметов и рыб. Какая команда больше поймает рыб.

В конце игры ловят письмо, в котором и раскрыто место, где лежит клад. Дети вместе со взрослым, или тот кто умеет читать, читают записку и находят клад. В записке написано, что клад найдут лишь те ребята, которые умеют говорить поздравления новорожденному, и смогут сказать ему комплименты. *(Дети выполняют задания в кругу).*

В красиво оформленной коробке или сундучке лежат медальки для каждого, колпачки для праздника на голову, свистульки и т.д. Все, что вы хотели бы приготовить для праздника.

- А теперь нам пора возвращаться назад домой из путешествия. Давайте мы все вместе громко подуем в дудочки. Вот мы и дома. А теперь вкусный торт

Все игры проводятся под музыку.

К заседанию клуба прилагаются буклету «Веселый огород», «Вкусно и полезно», презентация «Полезно и вкусно»

Информация об авторах.

Высоткова Людмила Александровна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе, ул. Школьная, 2, Краснодарский край, e-mail: snv030770@mail.ru

Скавронская Наталья Владимировна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе, ул. Школьная, 2, Краснодарский край, e-mail: snv030770@mail.ru

*Т.О. Гагаринова
МБДОУ ДСКВ №7 г. Кропоткин*

Аннотация. В статье описана работа по формированию позитивных детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий, обучение родителей организации домашних праздников, культурного досуга детей.

Ключевые слова: партнерские отношения, развитие и воспитание детей, досуг

«Формирование позитивных детско – родительских отношений через досуговую деятельность».

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

В.А. Сухомлинский

В течение двух лет мной проводилась большая работа по укреплению детско-родительских отношений через досуговую деятельность.

Моя основная цель – формировать позитивные детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, научить родителей правильно заниматься с детьми в свободное время и выходные дни, содержательно и интересно организовывать домашние праздники, культурный досуг детей.

Мои задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
4. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями оказывается эффективным лишь при планомерной и целенаправленной работе, которую проводила в течение всего учебного года. А начинала я привлекать родителей к совместному творчеству с анкетирования. «Анкета на выявление отношения семьи к совместной культурно - досуговой деятельности»; «Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей».

Перед новым учебным годом выявляла семьи, которые с удовольствием бы включились в совместную досуговую деятельность ДОУ. Затем проводила тематические беседы, консультации, семинары - практикумы по формированию музыкальных, творческих интересов ребёнка в семье, давала рекомендации по подготовке родителей к участию в различных мероприятиях.

Эффективность таких форм работы во многом зависит от умения заинтересовать родителей, грамотно, доступно, творчески подать материал, от желания родителей слушать и слышать, адекватно оценивать свои возможности.

Результатом всей этой работы являются яркие, красочные, эмоциональные праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, вечера – досуги, проводимые в ДОУ, в которых принимали участие дети, педагоги и родители.

У родителей повысился интерес к жизни ребенка в детском саду. В форме деловой игры провела собрание на тему: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня». Дети и родители с удовольствием принимали участие в музыкальном вечере-досуге: «Неразлучные друзья взрослые и дети», спортивном мероприятии: «Семейная Олимпиада».

Огромное значение этих мероприятий заключается в том, что в процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требует от родителей усилий, но зато они рожают в сердцах детей любовь, гордость, признательность, потребность общаться.

Детско-родительские отношения из года в год становятся одной из актуальных тем. Насколько важны отношения между родителями и детьми, а также, какую решающую роль для развития ребенка, играют эти отношения, можно отследить в теоретических аспектах посвященные проблеме детско-родительских отношений, которые рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики.

На данный момент современный темп жизни задает свои задачи и цели, которые преследует современная семья. Как отмечает Шнейдер, который выделяет следующие особенности современной семьи:

- семья стала меньше по численности;
- современная семья менее стабильна;
- уменьшилось число семей, где глава муж;
- семья стала менее дружной, т. к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- значительно большее количество (*по сравнению с недавним прошлым*) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

В соответствии с перечисленными современными особенностями семьи Целуйко В.М. выделяет следующие ее категории:

- по количеству детей: бездетные, однопородные, многодетные семьи;
- по составу и структуре семьи: полная, неполная, многопоколенная, семья повторного брака и т. д.;
- по типу семьи: авторитарный и эгалитарный;
- по особенностям семейного быта, укладу: семья - «*отдушина*», детоцентрическая семья и т. д.;
- по однородности социального состава: однородные и неоднородные семьи;
- по качеству отношений, атмосфере в семье состоянию психического здоровья: благополучная, неблагополучная и т. п.;
- по степени кооперации совместной деятельности: коллективистская, индивидуалистическая и т. п.
- по семейному стажу; географическому признаку и т. д.

Сейчас современная семья переживает кризис. Этот кризис проявляется в следующих показателях, такие как падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов, появление большого числа бездетных семей, сознательный отказ от рождения единственного ребенка. Показателем кризиса семьи выступает также резкое сокращение уровня «*брачности*» и одновременно активный рост внебрачной рождаемости.

Исходя из теории, мы имеем на практике в детском саду родителей, которым не хватает времени на воспитание своих детей.

Я, в свою очередь, стараюсь создать условия в группе, которые способствовали бы гармоничному формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений.

1. Досуговая деятельность в «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Досуговая деятельность в «Программе воспитания и обучения в детском саду» рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребёнка, основа формирования его культуры. Культурно - досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребёнка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящий развивающий характер. В организации культурно - досуговой деятельности принимают участие не только воспитатели, музыкальный работник, другие сотрудники дошкольного учреждения, но также родители детей.

Культурно - досуговая деятельность даёт детям и их родителям возможность овладевать всем многообразием национальной и мировой культуры, театрального искусства, народного фольклора, песенного искусства, живописи, лепки, аппликации и так далее.

Культурно – досуговая деятельность отвечает социальным и индивидуальным потребностям дошкольников и наиболее активно способствует формированию духовности, высокой культуры нравственности и воспитанности.

Известно, что огромное влияние на подрастающее поколение оказывает сфера досуга, так как в ней средствами культурно – досуговой деятельности удовлетворяются потребности в познании окружающего мира, самовыражения и самоутверждения.

2. Виды и формы культурно – досуговой деятельности.

Исследования российских и зарубежных учёных, педагогов свидетельствуют о том, что продуманная организация свободного времени имеет большое значение для его всестороннего развития. У детей закрепляются навыки и умения получения на занятиях, формируются интересы, развивается творчество. Культурно - досуговая деятельность ребёнка должна быть постоянной заботой взрослых – воспитателей и их родителей. Она осуществляется как в ДООУ, так и дома в семье. Для этого требуется специальное внимание и забота со стороны родителей.

Виды культурно – досуговой деятельности многообразны, их можно квалифицировать следующим образом: отдых, развлечение, праздники, самообразование и творчество.

Отдых – состояние покоя, либо такого рода культурно – досуговой деятельности, которая снимает усталость и напряжение. Отдых можно подразделить на два вида: пассивный и активный. При пассивном отдыхе – снимается напряжение, прежде всего, расслаблением, рассматривание красивых вещей, непринужденной беседой, когда ребёнку хочется поговорить с родителями на тему, которая его волнует. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, подвижные игры и так далее.

При этом родителям советую чаще предоставлять детям возможность проявить самостоятельность, исполнить своё желание. Ребёнок видит прекрасное в окружающее его жизни и размышляет об окружающих предметах, явлениях природы, своих поступках; ведёт с родителями разговоры на различные темы, которые не требуют больших интеллектуальных усилий, но развивают фантазию и воображение и одновременно способствуют развитию речи и навыков общения с окружающими людьми. Для этого я рекомендую родителям прогулки, которые должны быть, не только наполнены познавательной деятельностью, но и предоставить возможность ребёнку восстановить свои силы, получить положительный эмоциональный настрой.

Родителям рекомендую проводить совместные подвижные игры с детьми: «Наступалы», «Ручеёк», «Салки», «Тише едешь – дальше будешь» и так далее.

Дети получают огромное удовольствие от спортивных развлечений: купание, игры бадминтон, катание на велосипедах, на лыжах, на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Так же им нравятся игры с водой, песком, со снегом. Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами и красками, и другими материалами. Дети получают огромное удовольствие, когда принимают участие в играх их родители.

Взрослые могут предложить ребёнку прослушать по желанию сказки, песни, танцевальные мелодии: произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки. Особенно дети любят, когда родители читают им книги, и с огромным удовольствием совместно с родителями просматривают детские телевизионные передачи.

Развлечения – один из видов культурно – досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребёнка, так как в это время он может познакомиться с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и другими. Они возбуждают радостные чувства и развивают эмоции, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребёнок может проявить самостоятельность и приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности. Здесь формируются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и так далее. В процессе развлечений дети знакомятся с лучшими образцами художественного слова, слушают музыкальные произведения, смотрят представления кукольного и теневого театров; закрепляют знания об окружающем мире, развивают речь, расширяют кругозор. В процессе организации и проведения мероприятий советую родителям учитывать требования программы индивидуальные и возрастные особенности детей, их интересы, умения, навыки.

В своей практике я использую три вида развлечений по степени активности участия детей:

1. Дети являются только слушателями или зрителями.

2. Дети – непосредственные участники.

3. Но особое внимание уделяю смешанному виду развлечений, в котором участниками являются и взрослые, и дети. Этот смешанный вид деятельности позволяют расширить и укрепить общение детей с родителями, что так необходимо для развития ребёнка. Привлечение родителей к культурно – досуговой деятельности является хорошей формой работы детского сада с семьёй.

В жизни человека всегда происходит чередование будней и праздников. Будничный день это обычный день. Праздник – это день, который наполнен радостью, весельем. Моя задача – это помочь создать у детей и родителей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъём и сформировать праздничную культуру. Можно выделить следующие виды праздников:

- народные и фольклорные – Осенины, Масленица, Весенне – летние забавы и другие;

- государственно - гражданские – Новый год, День Защитника Отечества и другие;

- международные – День матери, Международный Женский День;

- православные – Пасха, Рождество Христово;

- бытовые и семейные праздники – День рождения, праздники, которые специально придумывают взрослые с целью доставить детям радость – праздник мыльных пузырей.

Подготовка к празднику имеет огромное значение для формирования основ культуры ребёнка, так как ребенок получает знания, знакомится с традициями и событиями, учится сохранять их. У ребёнка постепенно формируются и умения в организации праздничного веселья, складывается культура проведения праздника. А для того, чтобы сформировать праздничную культуру, взрослым следует заботиться о том, как вызвать у ребёнка интерес к предстоящему празднику, наметить совместные действия взрослого и ребёнка так, чтобы предстоящий праздничный день прошёл весело и интересно. При оформлении зала или группы привлекаю родителей. В первую очередь следует продумать программу праздника, последовательность детских выступлений и сюрпризных моментов, а также и участие родителей на празднике. Совместные переживания детей и взрослых сближают их, родители узнают о способностях и возможностях своего ребёнка. В свою очередь, дети чувствуют, что

их любят, заботятся о них, что родители ими интересуются и стремятся им помочь, и, самое главное они учатся праздничному оформительскому дизайну.

На праздниках лучше использовать живую музыку. Дети чувствуют себя раскованно, более музыкально исполняют произведения. Аудиозапись можно использовать, но очень умело, грамотно и осторожно (это начало праздника и конец). Особое внимание уделяю играм и танцам. Очень интересны для детей игры, где присутствуют соревновательные моменты, где участвуют взрослые, мамы, папы, старшие сёстры, братья. При использовании игр на празднике необходимо помнить, что они являются частью всего сценария и сочетаются со всем содержанием праздника. При выборе стихов необходимо помнить, что они должны быть небольшие, соответствовать содержанию праздника и возрасту детей. Хороший праздник - это значит, детям весело, интересно. Ребёнок, став взрослым сохраняет традиции, которые он усвоил во время празднования. Для родителей провела консультацию: «Как правильно и интересно организовать праздник для детей».

В жизни человека можно выделить два вида самообразования. Одно он совершает по своему желанию в учебном заведении, другое – самостоятельно по личному интересу. Именно в самообразовании происходит развитие личности, раскрытие его способностей, творческого потенциала, реализация духовных интересов. Этот вид самообразования происходит в свободное время, то есть является одним из видов культурно – досуговой деятельности. Самостоятельная деятельность ребёнка носит элементы самообразования. Самообразование дошкольника полностью зависит от умелого руководства взрослого, от предметно – развивающей среды, которая создаётся взрослыми (организация выставок, оформление интерьера); потребность у ребёнка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, его интересов, умение получать новые знания.

Для того чтобы самообразование стало средством самовоспитания ребёнка, взрослым необходимо заботиться не только об интересе детей к новым знаниям, умению их получать, но о формировании нравственно – волевых качеств, как умение довести дело до конца, упорство, работа самостоятельно, навыки совместной работы, уважение к мнению других детей. К самообразованию детской культурно – досуговой деятельности мы относим: игру, чтение литературы, экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, коллекционирование, самостоятельное экспериментирование, самостоятельная художественная деятельность. Сегодня одним из приоритетных направлений при организации культурно – досуговой деятельности является посещение музеев. Используя в культурно – досуговой деятельности посещение музеев, необходимо решать задачу формирования системы ценностей, ввести ребёнка в мир культуры и, конечно, сделать досуг насыщенным и интересным.

Творчество – это культурно – досуговая деятельность ребёнка. Чем культурнее человек, тем более разнообразен его досуг. Творческая деятельность ребёнка не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит для ребёнка бесследно, так как совершенствуются его качества, как творческой личности. У каждого ребёнка есть свои способности. Дети от природы любознательны и полны желания делать что-то интересное, но не всегда хватает навыков и умений, поэтому следует создать необходимую обстановку. В этом неоценимы услуги при дошкольном учреждении и в системе дополнительного образования, дома творчества, студии и так далее. Но для того, чтобы в условиях дополнительного образования у ребёнка дошкольного возраста шло полноценное развитие его творческих способностей, чтобы творчество стало видом культурно – досуговой деятельности, чтобы у ребёнка появилось любимое дело на всю жизнь, из опыта своей работы я пришла к такому выводу: что такими условиями являются: личностно – ориентированное взаимодействие детей и взрослых; эмоционально положительные отношения между сверстниками; индивидуальный подход к каждому ребёнку, развитие творческих способностей; создание предметно – развивающей среды; добровольное участие всех членов образовательного сообщества (родителей, педагогов, детей).

На развитие творчества детей большое внимание оказывает организация занятий в студии, в детском саду. Цель занятий: обеспечить каждому дошкольнику уверенность в

своих возможностях и способностях. Для создания условий самореализации в процессе досуговой деятельности ребёнка необходимо заботиться о впечатлениях. Чем больше впечатлений, тем шире интересы, тем дошкольник более любознательный, что способствует возникновению увлеченности и стремление к культурному времяпрепровождению.

Система работы по формированию позитивных детско – родительских отношений через досуговую деятельность позволила установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовала закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях дошкольного возраста, о формах и методах детского воспитания, способствовали значительному улучшению детско-родительских отношений. На качественно новый уровень поднялись взаимоотношения родителей с педагогами. Родители стали активнее участвовать в образовательном процессе, с желанием и позитивным отношением откликаются на просьбы со стороны воспитателей, администрации детского сада.

В заключении хочется отметить, что большое значение имеют не только консультации, семинары, родительские собрания, наглядная информация, считаю, что приоритетную роль в работе с семьёй могут иметь совместные занятия, праздники, спортивные и интеллектуальные развлечения, где всё происходит живо, интересно и творчески, где сама атмосфера способствует раскрытию неожиданных талантов, как детей, так и их родителей. В такой обстановке происходит соединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, где интересно встречаться, обсуждать проблемы группы, находить пути их решения.

Подготовка и проведение совместных развлечений в детском саду – это возможность актуализировать творческий потенциал взрослых и детей. Сама организация таких мероприятий отличается не только внешними средствами активизации творческой деятельности, но и глубинными процессами обращения к личным качествам: коммуникабельности, субъективности, креативности.

В период подготовки совместных мероприятий наравне со специалистами ДОУ активную роль играли дети и родители. Они получали или выбирали определённые задания, которые необходимо было выполнять: найти стихотворение по заданной теме, выучить песню или танец, составить кроссворд, скроить, сшить, склеить костюмы, маски, декорации и так далее. Однако на этом подготовка не заканчивалась – проводились совместные репетиции, разучивались массовые танцы и песни.

В день проведения занятия или праздника создавалась необычная эмоционально приподнятая атмосфера, положительный психологический настрой всех участников соответствовал целям мероприятия. То творчество, труд, что были затрачены на подготовку, безусловно, получили адекватную оценку зрителей и участников. Совместные праздники стали своеобразной визитной карточкой дошкольного учреждения, способствовали укреплению семейных связей через общее творчество. Такие праздничные встречи стали доброй традицией. В лице родителей педагоги стали хорошими союзниками во всех начинаниях дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. “Организация досуга детей в семье” 2008г.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. “Педагогика досуга” 1998г.
3. Гришена Г.Н. “Любимые детские праздники” (игры для дома и прогулки).
4. Зацепина М.Б. “Культурно – досуговая деятельность в детском саду” 2009г.
5. “Организация культурно – досуговой деятельности дошкольников” 2004г.
6. Носова Е.А., Шведцова Т.Ю. “Семья и детский сад: педагогическое образование родителей” 2009г.
7. Осипова Л.Е. “Работа детского сада с семьёй” 2009г.

8. Тубельская Г. Н. “Детские праздники в семье” 1999г.

Информация об авторе.

Гагаринова Татьяна Олеговна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7, г. Кропоткин, ул. Железнодорожная, 3, Краснодарский край, e-mail: gagarinova.85@mail.ru

*Л.В. Давыденко, Е.С Заседко
МБДОУ ЦРР №5 г. Усть -Лабинск*

Аннотация. В статье представлена авторская разработка, направленная на необходимость воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемленного качества человека.

Ключевые слова: взаимодействие, успешное воспитание, современные родители, единое образовательное пространство, нравственность

Авторская методическая разработка «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ДОБРЕ?»

Не бойтесь дарить согревающих слов
И добрые делать дела!
Чем больше в огонь
Вы положите дров,
Тем больше возьмете тепла.
Омар Хайям.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания - установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Введение Федерального стандарта дошкольного образования придает этому направлению новую значимость. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но зачастую пользуются случайной литературой бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны.

Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие-сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребенка, ведь родители наших воспитанников являются одними из важных и ближайших социальных партнеров.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе, жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации. Строить взаимодействие с родителями на основе таких идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви;
- умение разглядеть в каждом ребенке положительные черты;
- уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его

развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость) [3].

Успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно, говорит древняя мудрость: «Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проходит уже ставший традиционным Фестиваль добрых дел. Фестиваль проходит весной в дни Великого поста, подводя понимание родителей к тому, что это время творения добра, воспитания милосердия, толерантности и приучения к этим понятиям детей.

Целью данного Фестиваля является содействие в формировании нравственных морально-этических ценностей у дошкольников через систему мероприятий, воспитание толерантности и терпимости у дошкольников, укрепление семейных ценностей, закрепление знаний о морали и милосердии, уважения к сверстникам и взрослым людям.

В рамках Фестиваля проходят следующие мероприятия, согласно Плану *(Приложение № 1)*

После Торжественного открытия Фестиваля, где родителей, воспитанников, сотрудников детского сада, под добрые мелодии встречают веселыми улыбками «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» сказочные персонажи.

В рамках фестиваля проходят такие мероприятия: День «Послания добра» - родители вместе с детьми готовили дома коллажи на тему «Если добрый ты - это хорошо, а когда наоборот плохо!» и вывешивали их на общем стенде в детском саду, изготавливали поделки «Дерево ласковых имен».

«День добрых слов и пожеланий» - дети «из дома» приносили новые добрые слова и дарили их окружающим, сверстникам, а также пословицы и поговорки о добре и добрых людях.

«День добрых семей»- наши воспитанники вместе с родителями приносили домашние сочинения о своих семьях на тему «Мои добрые дела, вчера, сегодня, завтра».

Акция «Дерево добра» - домашние заготовки с пожеланиями, отзывами, ласковыми названиями детей в виде яблок, сердец вешались на импровизированное дерево.

В день «Добрый мир» прошли выставки семейных рисунков «Вижу мир добрыми глазами», «Я рисую добрый мир» и фотовыставки «Мой мир – добрый», «В мире добрых дел».

В день «Встречи с интересными людьми» мамы и папы были главными гостями и поделились своими интересами, талантами и рассказали о своих профессиях: «Папа может все что угодно», «Моя мама - рукодельница».

В день совместных поделок прошла очередная выставка семейных творческих работ «Пасха в Кубанской семье», которая стала украшением праздника «Пасха». Родители ставили театрализованные представления для детей по русским сказкам в «День добрых сказок».

В «День открытых сердец», прошел благотворительный концерт «Яркий праздник доброты». В этот день со сцены несли в адрес зрителей много добрых слов. Участниками концерта стали воспитанники, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Вниманию зрителей были представлены лучшие музыкальные номера.

А в последний день «День благотворителя» родители вместе с детьми принесли саженцы деревьев и кустарников, рассаду и луковицы цветов, чтобы детский сад раскрасить зеленью и цветами *(Приложения 2-7)*.

Вся эта разносторонняя работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма, нравственности. Изменение позиции взрослых,

которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысливание ими идей патриотического воспитания и подводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее.

В результате нами была составлена *авторская методическая разработка «Что мы знаем о добре?»*

Цель: Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемленного качества человека.

Задачи:

- повысить ответственность родителей за воспитание детей таких нравственных качеств, как сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь;
- сформировать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей.

Приложение 1

План мероприятий МБДОУ ЦРР №5 «Фестиваль добрых дел»

Цель: творить добро людям, проявлять доброжелательность, гуманность по отношению к ним, умение сопереживать и сочувствовать, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям в их семьях, обществе, где они проживают. Научить совершать добрые дела.

Задачи:

- формировать потребности и мотивы нравственного поведения детей;
- обогатить эмоциональный мир дошкольников;
- закрепить знания детей о морали и милосердии, уважении к сверстникам и взрослым людям;
- воспитывать чувства терпимости и толерантности;
- поощрять творческие возможности дошкольников;
- способствовать укреплению семейных ценностей.

№п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	<u>Торжественное открытие фестиваля (музыка о добре)</u> День улыбок Акция «Поделись своей добротой» (родителям и гостям письма с призывом делиться добротой, совершать добрые поступки) Беседы о добре	12.04.2021г.	Педагоги всех возрастных групп Муз. руководители
2.	День «Послания добра» Плакаты о добре Изготовление макета «Дерево добрых пожеланий» Выпуск тематических групповых газет «Страничка добрых дел» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	13-14.04.2021г. 15.04.2021г.	Педагоги всех возрастных групп Родители
3.	День Добрых слов Чтение книг о доброте « Маша-растеряша», «Что такое хорошо, что такое плохо», Песенка друзей», «Девочка чумахая»; рассказы	19.04. 2021г.	Педагоги всех возрастных групп

	В.Осеевой и др. Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости; мультфильмы которые учат детей совершать хорошие поступки и др. Слушание детских песенок о доброте		
4.	<u>День доброго здоровья</u> Социально-психологический тренинг «Что такое радость?» Спортивные соревнования «Здоровые дети - сильная Россия!»	20.04.2021г.	Педагог-психолог Социальный педагог инструктора по физической культуре
5.	<u>День дружбы</u> Фотовыставка «Доброе дело мне по плечу» Выставки семейных рисунков «Воздушные шарики добра» Конкурс детско-родительских сочинений «Если добрый ты...» Выставка поделок «Пасхальный куличек»	22.04.2021г.	Педагоги всех возрастных групп родители
6.	<u>День добрых встреч</u> «Добро начинается с тебя (онлайн - встречи с интересными людьми разных профессий)	23.04.2021г.	Педагоги всех возрастных групп
7.	<u>День добрых подарков</u> Интервьюирование детей «Добрые дела» «Из добрых рук с любовью» - благотворительная акция по сбору детских книг, игрушек для многодетных и малообеспеченных семей	26.04.2021г.	Педагоги всех возрастных групп
9	<u>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ</u> <u>«Дари цветок родному детскому саду»</u> разбивка клумб, озеленение территории, сбор рассады для огорода детского сада ПОДАРКИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА	30.04.2021г.	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Педагоги всех возрастных групп Родители

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности;
- обогащение эмоционального мира дошкольников, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия и толерантности;
- формирование у детей ответственности за свое поведение, за отношение к сверстникам и другим окружающим людям;
- снижение агрессивности в поведении дошкольников.

Приложение 2

Консультация для родителей на тему: « Воспитание добротой»

«Доброта - это то, что может услышать
глухой и увидеть слепой»

Марк Твен

Что же такое доброта?

Ответ на этот вопрос дает словарь Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Современные родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают напористость и умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же настойчивостью и последовательностью, как и силу воли.

И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание ребёнка, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Мальш заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась». Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше научился состраданию и сопереживанию, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты.

Помните, что воспитание строится на примере жизни отца и матери, родители – это самый главный образец для подражания.

Каким мы, родители, мечтаем видеть собственного ребёнка?

Не отрицайте, что хорошо, если бы он стал смелым, добрым, умным, уверенным в своих силах и, конечно счастливым. Родители хотят, чтобы ребёнок умел любить и быть любимым, чувствовать себя комфортно в детском саду, в школе и конечно в семье при общении с взрослыми и сверстниками. В жизни ребёнок встретит немало предательства, зависти, ненависти, зла. Такова жизнь. Очень важно, чтобы ребёнок научился прощать, не стал циничным, жестоким, равнодушным, умел сочувствовать и хотел помогать.

Добрый ребёнок или не очень- зависит от воспитания. Маленькие дети чувствительны к доброте, и, наоборот, к несправедливости. Главная задача взрослых - не уничтожить детскую чуткость и доверие. Не научить их цинизму и обману.

Учите детей доброте всегда и везде. Даже сказанное невзначай слово будет услышано. Во время совместной прогулки не забывайте посмотреть по сторонам, подмечать красивое, интересное. Не ленитесь объяснить ребенку, почему вы сочли нужным проявить участие или сочувствие.

Для духовного воспитания детей очень важно читать малышу поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло.

С 2-3 лет можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы.

Очень важно поощрять ребенка за правильные поступки и вовремя наказывать за совершённую пакость (ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок). Разговаривайте с ребенком как с взрослым, объясняйте, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что малыш раскаивается, помогите ему загладить свою вину (погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место).

Вот поэтому для родителей важно заложить в раннем детстве основы истинной нравственности, а именно – воспитать доброго ребёнка. Нужно научить ребенка различать добро и зло и стараться привить детям добрые качества, которые ценились во все времена. А для достижения этой цели важно самому стать хорошим примером для подражания.

Советы родителям.

1. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это.
3. Давайте ребенку больше самостоятельности, не контролируйте каждый его шаг.
4. Оценивайте поступки ребенка, а не его личность.
5. Проявляйте сочувствие к ребенку, верьте в него, несмотря на его оплошности.
6. Родитель должен быть строгим, но добрым и справедливым.
7. Развивайтесь сами духовно, и ваши дети будут расти вслед за вами.
8. Самое главное - не забывайте, что ребёнок, как зеркало, отражает поведение своих родителей.
9. Берите положительные примеры из художественной литературы при воспитании детей.
10. Не забывайте, что вы сами являетесь для ребёнка примером поведения.
11. Вместе с детьми придумывайте сказки, рассказы о доброте, добрых делах.
12. Разучивайте с детьми стихи, пословицы и поговорки о доброте.
13. Посадите какое-нибудь растение - чтобы ваш малыш учился заботиться о цветке или домашнем питомце. Используйте при этом художественное слово.
14. Чаше бывайте с детьми на природе: в лесу, на лугу, на озере.
15. Хорошо, если в доме есть животное.
16. Учите детей правильному общению с братьями нашими меньшими.
17. Никогда не произноси плохих слов.

Приложение 3

Памятка для родителей: « О воспитании доброты в детях»

1. Как бы жизнь не летела, дней своих не жалея,
2. Делай доброе дело, ради счастья людей.
3. Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,
4. Делай доброе дело - тем живи на земле.
5. Создавайте ситуации, зовущие к добру и состраданию.
6. Учите с детьми стихи, пословицы о доброте.
7. После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте ему понять, что вы ему сочувствуете.
8. Рассказывайте о добрых поступках других людей.
9. Не унижайте ребёнка.
10. Учите заботиться о старших и младших членах семьи: делать подарки, делить игрушки, помогать одеваться и т. д.
11. Не пытайтесь осчастливить всех. Начните со своих близких.
12. Личным примером показывайте, что добрые дела веками живут.
13. Ласково, по имени называйте ребёнка.
14. Старайся видеть в людях, прежде всего хорошее и доброе!
15. Будь добрым к людям.
16. Не бойся предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается.
17. Помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.
18. Не причиняй зла, добрей становишься!
19. Научитесь прощать людям слабости: умеете повиниться и прощать обиды.

Приложение 4

Сценарий родительского собрания в старшей группе « Посеять в детских душах доброту» (в форме игры)

Предварительная работа:

Оформить приглашение на родительское собрание;
Подготовить видеозапись с высказыванием детей о доброте;
Выставка книг о доброте; Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Синие листья», Э. Мошковская «Вежливое слово», Н. Купин «Хорошо или плохо», А. Барто «Вовка-добрая душа»

Раздаточный материал для родителей;

Задачи: Развивать доброжелательные отношения между родителями, воспитывать чувства уважения и любви к своему ребёнку, научить родителей создать поделку из ватных дисков. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения. Повысить ответственность родителей за воспитание у детей таких нравственных качеств, как сочувствие, благородство, доброта, верность, готовность прийти на помощь.

Ход собрания.

Воспитатель: Тема нашей встречи «Доброта». Эта тема актуальна на сегодняшний день. Мы, взрослые, объединившись, должны научить детей быть милосердными, уметь сострадать, и оценивать такие человеческие качества, как доброта, дружба, милосердие, простому человеческому общению друг с другом.

Сегодняшнее собрание мы посвящаем теме доброты. В последнее время добро, доброта постепенно исчезают, а жестокость, реальность сегодняшнего дня заставляет людей смириться и меньше улыбаться. Люди не задумываются над тем, что они становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции. У родных и близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, послушать друг друга. В результате среди детей устанавливается демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение; проявляется жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

В семье ребёнок учится постигать секреты общения между людьми, учится заботе, любви, заботе, доброте. Семья - это родные, близкие люди, те, которых мы любим, о ком заботимся, с кого берём пример, кому желаем добра. Давайте забудем на время о том, что вы взрослые. Я предлагаю вам стать детьми и поиграть. Мы с вами отправляемся в путешествие в город «Доброты».

Паровоз давно вас ждёт,

В страну Доброты повезёт.

(Воспитатель-машинист, родители становятся паровозиком)

Тук, тук, тук, колёса, мчится паровоз,

Он в страну доброты всех детей повёз.

Воспитатель: Наш поезд прибывает на станцию «Доброта», где есть улицы.

1. Улица «Волшебные очки»

Одеваем очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке. Сейчас каждый примерит очки и что-то доброе скажет соседу, стоящему рядом.

Кому сказали похвалу, отвечает «Спасибо, мне очень приятно» и дальше говорит комплимент следующему.

Приятно получать такие комплименты, адресованные вам, ласковые и добрые слова.

Вывод: Детям говорить добрые слова еще сложнее, так как они редко их произносят. И этому мы должны их научить.

2. Следующая улица «Добрые дела»

Родителям предлагают семечки подсолнуха, лист бумаги и фломастер, порванная книжка, цветок.

Какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы.

Вывод: Народная мудрость гласит «Если есть в человеке доброта, чуткость, человечность, значит он как человек состоялся.» Чтобы ребёнок, как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, прощать, помогать.

3. Следующая улица «Мира»

В процессе игры дети часто ссорятся, ругаются. Непростая задача для родителей и воспитателей- научить ребёнка мириться. Предлагаю дома использовать «мирилки» Это гарантия дружбы и мира. Объяснить ребёнку, что с помощью «мирилки» удобно мириться с друзьями.

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому, что мы друзья.
Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.
Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

Вывод: Лучшая форма наследства, это не вещи, не деньги, не образование, а воспитание, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья.

4. Мы приближаемся к улице «Добрые советы»

Давайте присядем на скамейку и поговорим. Давайте представим, что пролетело время, выросли наши дети и пришли к вам за советами по воспитанию своих детей. Какие бы вы дали советы?

Возьмите, пожалуйста, из корзинки по одному футляру. Раскройте его. Внимательно прочтите и в место.... Закончите предложение одним или двумя словами, добавляя слово- он учится.

Ребёнок растёт в упрёках (он учится быть агрессивным)

Ребёнка постоянно поддерживают (он учится ценить себя)

Ребёнка постоянно критикуют (он учится ненавидеть)

Ребёнка постоянно высмеивают (он становится замкнутым)

Вывод: От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, зависит, каким человеком станет сегодняшней малыш.

Мы приближаемся к последнему пункту

5 . Улица «Птенчиков добра» (практическая работа: изготовление птиц из ватных дисков)

Для изготовления нам понадобится 4 ватных диска. Один из них мы разрежем пополам, а 3 оставшихся оставим целыми. На деревянной шпажке закрепим диски при помощи клея, сформировав из них голову и туловище. Приклеим к туловищу с обеих сторон разрезанный диск - крылья. К голове приклеим вырезанный из цветной бумаги клюв и пластиковые глаза.

Вывод: наши птенцы добра можно использовать при беседе о проведенном дне: сколько добрых дел мы сделали.

Уважаемые родители возвращаемся обратно в детский сад. Занимайте места в вагонах.

Тук, тук, тук колёса,
Мчится паровоз,
Он в детский сад
Всех детей привёз!
Поскорее встали в круг,
Начнём вращаться,
И во взрослых превращаться.

И сейчас уважаемые родители, я предлагаю вам продолжить фразу: «Сегодня я поняла, что....» (передаётся свеча, и каждый родитель комментирует свой ответ)

Давайте составим и запишем решение нашего собрания. Какие будут предложения?

Поступило предложение провести праздник «Доброты».

Решение родительского собрания.

1. Воспитывать в детях доброту через любовь к животным, природе, внимательное отношении к окружающим, учить совершать добрые дела и поступки.
2. В отношениях с ребёнком следовать советам разумного воспитателя.
3. Подготовить и провести совместный праздник «Доброты»

Приложение 5

Буклет «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждаете, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - нарочное непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - упрямство – свидетельство желания быть независимым;
 - агрессия – ребенок ищет способ защиты;
 - суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Добрый быть совсем, не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от света,
Доброта – не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

10. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.

«Ласковое имя». Эта игра стимулирует доброжелательность детей друг к другу. Дети становятся по кругу. Один ребенок бросает мячик другому, при этом он должен назвать его ласково по имени: Машенька, Ирочка, Викуля т. п. Второй ребенок бросает следующему и так далее.

«Корзинка хороших дел»

Сделайте цветные фантики. Это могут быть кружки, сердечки, звездочки, и пр. из цветной бумаги, фольги или картона. Каждый вечер прежде, чем ложиться спать, предложите малышу положить в корзинку столько фантиков, сколько хороших дел он сделал за день.

Если ребёнку сложно ответить, помогите ему увидеть добрые поступки в его действиях. Эта игра поможет ребенку научиться различать добрые поступки от злых и простимулирует совершать добрые дела.

«Злость в мусор»

Сделайте с ребенком темные тучки из серой или черной бумаги. Во время того, как ребенок вырезает их, поговорите с ним о злости, о нехороших поступках, о том, злился ли он сегодня или нет. Потом предложите сложить эти тучи в мешочек, а вместе с ними все отрицательные эмоции за день. Потом вместе с ребенком выбросите этот мешочек в мусор!

«Комплименты»

Дети садятся лицом друг к другу в круг и берутся за руки. Каждый говорит что-нибудь приятное своему соседу справа. В ответ тот, кому сделали комплимент, должен сказать: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше по кругу.

«Башня любви»

Поговорите с детьми о том, что они любят. Кто-то любит кататься на велосипеде, другой — маленькую сестричку, третий - мороженое и т. п. Ведущий начинает строить башню любви. Для этого он кладет руку ладонью вниз в центр при этом он называет то, что он любит больше всего. Потом каждый по очереди кладет свою ладонь сверху и говорит, что ему нравится больше всего. В итоге получается башня!

«Хорошие родители Хороших детей»

У хороших родителей вырастают хорошие дети». Как часто мы слышим это утверждение и часто затрудняемся объяснить, что же такое «хорошие родители»? При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями или женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

В родительском труде так же возможны ошибки и сомнения, и временные неудачи, которые сменяются победами.

Приложение 6

Тренинг для родителей в старшей группе «Пусти добро в своё сердце»

Цель: формировать знания родителей о доброте, создание модели воспитания доброго ребенка.

Задачи: повысить родительскую компетентность в понимании «добра», воспитывать добрые чувства в детях.

Педагог-психолог. Здравствуйте, уважаемые родители! Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком и нарисуйте в кружке лицо вашего ребенка (звучит спокойная музыка).

Теперь скажите, каким вы нарисовали своего ребенка? (ответы родителей).

Видите, как многогранны ваши дети. Мы с вами сегодня рассмотрим одну грань – доброту. Тема нашего родительского собрания «Спешите сделать добро». Как сказал великий классик М. Пришвин: «Доброта – это солнце, которое согревает душу человека».

Я приглашаю вас в магазин необычных покупок. Итак, магазин открывается.

Продается сердечко «Добрый человек», чтобы его получить, надо назвать правила доброго человека (родители называют и получают сердечко – символ).

Продается сердечко «Добрый друг», чтобы его получить, нужно закончить предложение.

Если мой друг заболел, я...

Когда мне нужна помощь, я...

Если обижают человека, то я...

Когда обижают животных, я...

Продается сердечко «Доброта», чтобы его получить, нужно ответить на вопрос: «Что такое доброта?» (родители отвечают и получают сердечко – символ)

Продается сердечко «Добрый друг», чтобы его получить, нужно закончить предложение.

Когда обижают животных, я...

Если мой друг заболел, я...

Когда мне нужна помощь, я...

Если обижают человека, то я...

Физминутка

Сейчас предлагаю поиграть в игру «Покажи нос».

Цель: помочь ощутить и осознать свое тело, снять мышечное напряжение.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Я, называя части своего тела, показываю их на себе, кладу на них руки. Вы повторяете за мной движения, показывая на себе названные части тела.

Затем я буду «путать» вас: называть одну часть тела, а показывать другую. Вы должны заметить это и не повторять неверные движения

Продаётся сердечко «Доброта в народном творчестве», чтобы его получить, нужно назвать пословицы о доброте (родители называют и получают сердечко – символ).

Доброта без разума пуста.

Чего не сделаешь силком, того добьешься добром.

Доброе слово лечит, злое калечит.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Доброго чтут, а злого жалуют.

Добрые вести прибавят чести.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Делай другим добро - будешь сам без беды.

Доброе дело питает и душу и тело.

Добрый человек в добре живет век.

Худо тому, кто добра не творит никому.

Добрые умирают, да дела их жив

Доброе слово лечит, злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый

Красота до вечера, а доброта на веки.

Доброе братство лучше богатства.

Живи добрее, будешь всем милее.

Продается сердечко «Доброта в художественной литературе»,

Чтобы его приобрести, нужно назвать произведения, в которых говорится о доброте (родители называют и получают сердечко – символ): Л.Н.Толстой «Лгун»; О.Григорьева «Весенняя поездка», «Кусочек хлеба»; С.Аксаков «Аленький цветочек»; К.Ушинский «Дедушка»; В.Сухомлинский «А сердце тебе ничего не приказало»; И.Тургенев «Воробей». С.Маршак «Двенадцать месяцев»; Ш.Амонашвили «Хлеб»; С.Аксаков «Аленький цветочек»;

Продается сердечко «Я и мой ребенок», чтобы его приобрести, нужно привести пример воспитания доброты у собственного ребенка. (родители приводят примеры и получают сердечко – символ).

Физминутка.

Сейчас предлагаю отвлечься и поиграть в игру «Броуновское движение»

Цель: развивать умение распределять внимание, играть сообща в команде.

Все встают в круг. Я, один за другим, вкатываю в центр круга теннисные мячики.

Мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой (если участники успешно выполняют правила игры, я вкатываю дополнительное количество мячей). Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в кругу.

Мы завершаем наш тренинг, на котором обобщили знания о доброте и сможем сейчас создать модель воспитания доброго ребенка.

- С помощью чего можно воспитать добрые чувства.
- Художественная литература.
- Личный пример.
- Театрализованная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Игра.
- Русское народное творчество.
- Совместный просмотр телепередач и кинофильмов.

Чтобы вы могли воспользоваться этой моделью самостоятельно, я составила памятку.

Уроки доброты.

- Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
- Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.
- Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень.
- В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно.
- Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.
- Запомни, друг юный, что жизнь так идет: скупой потеряет, а щедрый найдет.
- Доброе дело делай смело.
- Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.
- Где добрые люди, там беды не будет.
- Когда у друзей лад, каждый этому рад.
- Любую болезнь лечит доброе слово.

А закончить наше собрание я хочу такими словами:

Доброта - вещь удивительная.

Быть лучше ДОБРЫМ или ЗЛЫМ?

Наверно, легче злым.

Быть добрым –

Значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым –

Значит понимать

И близких и чужих,

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же, посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один.

И в заключении я предлагаю вам посмотреть видеofilm «Один день из жизни группы».

Цель: продолжать знакомить родителей с созданными условиями для развития психических процессов дошкольников; с жизнью группы, ДОУ; формировать знания о групповой сплочённости детей.

На этом наша встреча подошла к концу. Мы от этой встречи возьмем с собой все важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились.

**Анкета для детей и родителей
«Считаете ли вы важным воспитание доброты»**

Вопросы для детей:

2. Каким ты хочешь быть человеком?
3. Кем ты хочешь быть?
4. Что нужно, чтобы у вас дома все было хорошо?
5. Без чего нельзя прожить человеку?
6. Если бы ты нашел клад, что бы ты сделал?
7. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты сделал?

Вопросы для родителей:

1. Какие качества необходимы вашему ребенку, как человеку?
2. Если бы я все мог (-ла), то.....
3. Если бы я нашел(-ла) клад, то.....
4. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал.....
5. В хорошей семье всегда.....
6. Нельзя прожить без.....

Заключение:

Методические разработки предназначены для вовлечения родителей в воспитательную среду, для активизации их участия в разнообразных мероприятиях с целью установления партнерских отношений между воспитателями и родителями, родителями и детьми. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Данные разработки играют важную роль в воспитательной работе с родителями, поскольку очень важно выработать у детей доброе отношение к людям. Повысить родительскую компетенцию в вопросах духовно нравственного воспитания детей. Что способствует повышению значения семейных ценностей.

Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Детство – Пресс, 2010.
2. Дронова Т.Н., Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ»/ Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева — М.: издательство «Айрис-пресс», 2007.
3. Князева О.Л.« Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева.–М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2003г.
4. Меремьянова О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет»/ О.Р. Меремьянова. – М.: Издательство «Учитель», 2012г.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/uroki-dobra-psihoemocionalnyi-trening-dlja-detei-starshei-grupy.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/19/buklety-dlya-roditeley>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/19/buklety-dlya-roditeley>
4. <https://eco.tatarstan.ru/poslovitsi-i-pogovorki.htm>

Информация об авторах.

Давыденко Лариса Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка №5 муниципального образования Усть - Лабинский район, Краснодарский край

Заседко Екатерина Сергеевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка №5 муниципального образования Усть - Лабинский район, Краснодарский край

*Е.А. Дейнеко, И.А. Бирюлина
МАДОУ «Детский сад №9» ст. Нововеличковская*

Аннотация. В статье представлена методическая разработка направленная на повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: детская игра, развитие ребенка, интерес родителей, совместная деятельность

Методическая разработка для организации работы с родителями, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений «Учимся играть вместе»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей.
3. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Участники: родители, воспитатели.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Куда уходит детство».

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас! Прошу Вас оценить нашу встречу. Перед вами лежат смайлики, выберите тот смайлик, который отразит ваше настроение во время родительского собрания.

Эта тема «Учимся играть вместе», выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. По мнению известного психолога А.С. Выготского, игра это ведущий вид деятельности ребенка. Ведь играя, ребенок развивает все психические процессы: речь, память, воображение, мышление, внимание. Игра может даже воспитывать ребенка, а также может служить средством социализации. В процессе игры происходит саморазвитие личности.

Игры учат ребенка общаться, помогают вступать в контакт с людьми. Ребенок учится уступать другому ребенку, старается учитывать его интересы. Во время игры дети учатся решать конфликты.

Играя, ребенок получает множество позитивных эмоций. Он радуется, удивляется, может быть даже злиться, но эти эмоции тоже нужно уметь пережить.

Для ребенка очень важно, чтобы с ним играли, и еще более важно, чтобы играли его родители. Просим вас уделять своему ребенку время не только, когда вы его кормите, купаете и укладываете спать, но и когда ваш ребенок играет. Играя со своим ребенком, вы делаете его счастливым.

Этот вопрос актуален в наше время, так как в современном мире дети все чаще играют одни: в телефоны, планшеты или смотрят мультики без ограничения во времени. Да и родители зачастую и не знают, во что же можно поиграть со своим ребенком.

Для ребенка очень важно, чтобы с ним играли, и еще более важно, чтобы играли родители.

Существует несколько видов игр.

Одна из них - **сюжетно-ролевые игры**, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например: «Детский сад», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин», «Железная дорога». Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Однако без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду мы, воспитатели, играем с детьми. А дома может кто-то из старших членов семьи включиться в игру, и стать связывающим звеном между детьми, учить их играть вместе. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. К этой группе относятся театрализованные игры, которые очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них.

Театральные игры - куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям? (ответы родителей)

Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

Музыкальные игрушки - Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

А так же существуют игры с правилами. К ним относятся: дидактические, настольные, подвижные, строительные игры.

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Конструкторские игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

Настольные игры: лото, домино, шашки, шахматы, парные картинки и др., открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

Вам нужно научиться понимать характер и особенности каждого вида игр.

Посоветуем вам несколько интересных и взрослому и ребенку игр.

Прятки – известная игра всех времен. Помимо стандартного варианта этой забавы, мы предлагаем вам воспользоваться еще одним – прятаться не самим, а прятать предмет, например, любимую игрушку ребенка. При ее поиске можно помогать малышу словами: «холодно», «теплее», «горячо» и так далее. Естественно, чем горячее, тем ближе цель. Когда же прятать предмет будет ребенок, вы попробуйте отыскать его без подсказок.

Игра в «Съедобное — несъедобное». Суть ее, напомним, сводится к тому, что когда назвали что-то съедобное и бросили мяч – его надо ловить, когда не съедобное – нужно отбивать.

Домино – старая настольная игра с довольно простыми правилами. Конечно, для игры с ребенком необходимо использовать не взрослый набор, а детский. Их выбор сейчас довольно широк: можно легко найти домино с персонажами любимого мультика или сказки. Из практики можем сказать, что ребенку не составит труда понять суть игры, и вы вместе весело проведете время.

Настольные спортивные игры – хоккей, баскетбол, футбол.

Крокодил – игра, которая больше подойдет для ребенка старше 4 лет. Однако пробовать можно и раньше. Суть игры в том, что один рисует загаданное слово, а другой как можно быстрее старается его угадать. Из опыта, скажем, что чем младше ребенок, тем вероятнее, что выигрывать будет он – взрослому обычно сложно с ходу понять то, что изображает малыш на бумаге.

Если вы собираетесь с семьей в поездку, скоротать время в дороге можно следующим образом, например: один из родителей ведет машину, другой считает обгоняющие их красные автомобили, а ребенок – такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины и т.д.

Чего не стало? Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

Игра «Назови соседей». Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ.

Чудесный мешочек - на столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

- Уважаемые родители, мы предлагаем вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
- Рассказываю о своих играх в детстве.
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
- Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
- Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

- Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Мы вас познакомим с доступными играми, в которые можно поиграть с детьми дома.

Игра «Дорисуй». Направлена на развитие воображения.

Ещё одна игра, в которую любят играть ваши дети – **игра «Чудесный мешочек».** Игра развивает память, образное мышление, учит узнавать предметы по характерным признакам. В мешочек можно поместить различные предметы, овощи, фрукты, геометрические фигуры, образцы материалов различных по свойствам.

Перед тем как перейти к следующей игре, мы хотим, чтобы ваши пальчики отдохнули. Ваши детки очень любят играть пальчиками. Это очень полезно, пальчиковые игры и упражнения развивают мелкую моторику рук, память, ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Существует очень много доступных игр, в которые вы можете поиграть с детьми прямо на кухне.

Игра «Помоги Золушке». Все дети любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно смешать несколько круп и отобрать одну крупу от другой.

Игра «Тесто». Замесить тесто традиционным способом, лепить из него всё, что захочется.

Игра «Макаронные изделия». Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Нанизывать на шнурок макаронные изделия, получая при этом бусы.

Игра «Одноразовые стаканчики». Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть. Предлагаем вам самим изготовить художественную аппликацию из различных круп, макарон, чтобы дома вы смогли это сделать со своими детьми. Подойдите к столу и возьмите все необходимые вам материалы для работы (под музыку родители выполняют аппликацию).

- Обязательно расскажите дома детишкам и сделайте ещё лучше вместе с ними!

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах. И в заключении хотим вам сказать: «Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!»

И в завершении хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу.

Список использованной литературы

1. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Г. А. Антипова / Воспитатель ДОУ. – 2011. - №12. – стр. 88 – 94
2. Доронина Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. –стр. 190
3. Илюхина Ю.В. Методическое пособие. Секреты интересного занятия / Экоинвест, Краснодар, 2018.- стр. 96

4. Ягодина Л.А. Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада // Психолог в детском саду. - 2013.- №3.- стр.118-120

Информация об авторах.

Дейнеко Елена Анатольевна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» станица Нововеличковская муниципального образования Динской район, Краснодарский край, e-mail: [lena.deyneko.67@mail.ru](mailto:lana.deyneko.67@mail.ru)

Бирюлина Ирина Александровна - воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» станица Нововеличковская муниципального образования Динской район, Краснодарский край, e-mail: irina.biryulina@mail.ru

*Ю.В. Дениченко
МБДОУ № 50 ст. Некрасовской*

Аннотация. В статье описано внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

Ключевые слова: квест-игра, бережливое мышление, нестандартное мышление, сотрудничество с родителями

Квест – игра «Научим лису усвоить сложную науку» (средний дошкольный возраст)

Цель: Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования основ бережливости у детей дошкольного возраста.
2. Создать условия, способствующие формированию бережливости у дошкольников.
3. Развивать нестандартное мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.
4. Апробировать на практике современные подходы к организации образовательного процесса, призванные обеспечить формирование основ бережливости у дошкольников.
5. Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости у дошкольников.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические игры.

Методы и приемы: квест-игра, игры малой подвижности, проблемные ситуации, вопросы, рефлексия.

Ход игры:

Формирование внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель:

-Сегодня утром, когда только-только расцвело, мне на телефон пришло сообщение в группу Ватт сап «Средняя группа». (Просмотр видео с лисой и зайцем)

В тридевятином царстве, в тридесятом государстве, в славном городе жили – были Заяц и лиса. Лиса жила на улице Ледяной, а заяц жил на улице лубяной. Встретились как-то Заяц и Лиса.

Лиса и говорит: «Заяц, пусти меня к себе жить, а то у меня в доме холодно, некомфортно. А платить за коммунальные услуги много приходится»

Отвечает Заяц: «Жить я Лиса тебя не могу пустить - у меня семья большая, а вот как энергию сберечь – я думаю, ребята и их родители могут тебе помочь! Выход Лисы.

Лиса: - «Ребята помогите мне усвоить сложную науку?»

Воспитатель:

-Дети, а давайте поможем лисе?

Дети: Давайте!

Воспитатель:

Но чтобы у нас все получилось, Лиса должна вместе с нами выполнять все задания!

Воспитатель: Лиса, ты готова?

Лиса:- Готова!

Воспитатель:

-Но это будет нелегко. (Лиса выполняет все задания с детьми)

1. ЗАДАНИЕ. Давайте с Вами посмотрим видео от мамы Вари. Т. Люда хочет научить Вас экономить воду. Для этого перед тем, как начать чистить зубки надо набрать стакан с водой, когда Вы будете чистить зубки, Ваш кран будет закрыт, и Вы не будете напрасно тратить водичку. Ну, что у всех получилось? (Просмотр видео ролика)

2. ЗАДАНИЕ. Сегодня Вы должны послушать сказку на ночь от мамы Кирилла Т. Марины: «Уроки бережливости для трех поросят». (Дети на ночь, через WhatsApp родительской группы слушают сказку)

3.ЗАДАНИЕ. Вчера на ночь Вы слушали сказку, предлагаю вам и лисе вместе поискать потери в детском саду и придумать, как можно с ними бороться. А, чтобы запомнить, мы их нарисуем. Теперь в группе у нас всегда порядок: у каждой игрушки есть свой домик, обозначенный значком, и все знают, куда ее убирать. (Поиск потерь, рисуем потери, клеим значки)

4. ЗАДАНИЕ. У каждого из Вас дома есть кран из которого течет вода, электричество (лампочка, которая освещает комнаты в доме), окна, которые в холодное время года защищают от холода. И так, Мама Ани В. Т. Света смоделировала схемы «Напоминалки для взрослых и детей»; Каждому из Вас необходимо разместить эти схемы у себя дома.(Просмотр видеоролика)

5. ЗАДАНИЕ. А вы любите эксперименты? Предлагаю Вам провести эксперимент «Где живёт теплота?», «Сквознячок» (Проводим эксперименты)

6. ЗАДАНИЕ. А давайте мы с Вами немного пофантазируем и сделаем аппликацию: «Мой уютный теплый дом» (Делаем аппликацию на тему: «Мой уютный теплый дом»)

7. ЗАДАНИЕ послушать сказку на ночь И.М. Жилинский «Как солнышко электрическую лампочку зажгло», от мамы Насти Т. Наташи. (Дети на ночь, через WhatsApp родительской группы слушают сказку)

8. ЗАДАНИЕ Дизайн «Эко мода» из бытового мусора. (Дети совместно с родителями делают наряд из бытовых отходов)

Воспитатель: - «Лиса! Мы много прошли испытаний многому научились, давай проверим на сколько ты усвоила знания?», для этого тебе нужно отгадать загадки от детей нашей группы! (Просмотр загадок от детей)

1) Гном в своей каморке свет везде включает. А, что светит солнц, он не замечает. Поскорее дай ответ, можно делать так, иль нет?

2) Маша зубы чистит, моется, стирает, уходя из ванной краны закрывает. Поскорее дай ответ, можно делать так, иль нет?

3) Папа на диване задремал немножко, смотрит телевизор вместо папы кошка. Поскорее дай ответ, можно делать так, иль нет?

4) Перед холодами Маша не зевает, вместе с дочкой Соней окна утепляет. Поскорее дай ответ можно делать так или нет?

Лиса: - «Спасибо ребята Вам за то, что я не только узнала, как сберечь энергию. Но и узнала, что есть такая технология, которая называется Кайдзен. С помощью Кайдзен я узнала, что существуют разные потери. Это такие «монстры», которые могут нам мешать

сохранять порядок, быстро находить свои вещи, не опаздывать, ценить свое время, воду, тепло. За Вашу помощь я хочу тебе воспитатель и ребятам подарить книгу «Экспериментов», чтобы Вы ребята и дальше узнавали много нового и интересного!

Воспитатель: А, мы с детьми решили сделать тебе подарок и построили для тебя Дом, этот дом мы сделали с учетом полученных знаний: он теплый, энергосберегающий, в нем есть «Напоминалочки» - нарисованные нами тебе на память, а так же он очень уютный и красивый.

Рефлексия: Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилась наша игра? Какое задание для вас было самым интересным? Что нового вы узнали? Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами играть.

Список использованных литературных источников

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
4. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
5. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Информация об авторе.

Дениченко Юлия Владимировна - педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №50 станица Некрасовская ул. Лермонтова 40А муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, e-mail: deichenkoulek@gmail.com

*И.М. Дербина
МАДОУ д/с №5 ст. Ленинградской*

Аннотация. В статье рассматривается форма организации работы с родителями, направленная на формирование позитивных детско – родительских отношений. Говориться о детской злости, её причинах и способах выдержать сильную эмоцию. Представлены приемы эффективного общения с детьми.

Ключевые слова: эмоции, конструктивное общение, техника, взаимодействие

Справляемся с детской злостью

Цель: научить родителей помочь ребенку конструктивно пережить эмоцию злость.

Задачи:

- рефлексия собственных чувств;
- познакомить родителей с приемами эффективного общения с детьми;
- научить родителей правильно реагировать на проявления эмоции злость у себя и ребенка.

Предварительная работа: подготовка презентации, ситуаций к технике «Я – высказывание», образца облака тегов, подборка музыкального сопровождения к технике саморегуляции дыхания, составление списка хороших фраз.

Форма проведения: семинар - тренинг

Оборудование: мультимедийное оборудование, листочки бумаги для записи, ручки (по количеству участников), заготовленные листы с ситуациями.

Время проведения: 1 -1,5 часа.

Описание хода:

1. Введение.

Каждый родитель сталкивается с детской злостью. Когда ребенок попадает в сильную эмоцию, родителям бывает сложно выдержать её.

Гнев – одна из важнейших эмоций человека, и в тоже время одна из самых неприятных. Гнев у ребенка – это непроизвольное, незапланированное проявление злости с раздражением, зачастую сопровождающееся вспышкой словесной и физической активности. [3]

Расскажу о причинах, способных активировать эмоцию гнева:

- ребенок не может получить ожидаемого;
- боль;
- ограничение физической свободы, ребенок испытывает дискомфорт;
- психологическое ограничение. Например: слово «нельзя»;
- несправедливые действия и поступки окружающих;
- ощущение дискомфорта – голод, усталость, стресс.

Очень часто родители реагирует на гнев ребёнка также гневом, что усугубляет ситуацию и подавляет ребёнка, у родителей на автомате вылетают неприятные и очень вредные фразы. Поэтому, очень важно, понимать причины возникновения эмоции и правильно реагировать на нее.[1] Сегодня, мы постараемся понять, что происходит с ребенком, когда он злится; как реагировать на проявления злости; а также познакомлю вас со способами, которые помогают снять негативные эмоциональные состояния, расскажу, какие фразы могут помочь вашему ребенку пережить эту эмоцию быстрее и легче.

2. Основная часть.

Ребенок не знает о том, что он чувствует. Он не знает, как описать это чувство и что с ним делать. Поэтому не говорит прямо: «Я на тебя злюсь!» Вместо этого звучат фразы: «Уйди отсюда!», «Ты плохая мама!», «Ненавижу тебя!», «Не буду с тобой играть!». В гневе он может толкнуть, ударить, укусить или обозвать того, на кого злится. И родители часто не знают, как реагировать в таких случаях.

Помните, что ваш ребёнок ещё не умеет управлять чувствами и выражать их адекватно! Научить его этому – задача родителей.[1]

Упражнение «Что я чувствую, когда мой ребенок злится».

Участникам предлагается закончить предложение и написать на листочке, «Что я чувствую, когда мой ребенок злиться...». Далее, каждый, желающий участник зачитывает свой ответ.[4]

Злость – это всего лишь эмоция, естественные чувства человека. Поэтому злиться совершенно нормально. А вот выражать свою злость важно так, чтобы это не приносило ущерба. Нужно научиться понимать её и выражать приемлемо.

Когда мы испытываем сильную злость, она накрывает нас с головой! Мы тонем в этой эмоции, наш разум выключается. В этой ситуации мы теряем контроль над собой, срываемся и делаем такие вещи, которые никогда бы не сделали в спокойном состоянии.[5]

Упражнение «Вспоминаем ситуации»

Вспомните ситуации, в которых вас «накрывало» и запишите их. К каждой ситуации напишите, ваши действия.

Ваши действия – это привычка, которая запускается, когда вы теряете контроль над собой. Сейчас, когда вы спокойны, придумайте варианты к ситуациям «А как бы я могла поступить по - другому?».

Чтобы взять управление над собой во время вспышки гнева, важно, чтобы наш разум стал активным.

Нужно просто осознать, как чувствует себя ваше тело. Как только вы начинаете обращать на это внимание – вы тут же включаете свой разум. Как это делать?

Задайте себе такие вопросы:

- Как сейчас себя чувствует моё тело?
- Напряжены ли мои плечи? Сжимаю ли я руки в кулаки?
- Что делает моя челюсть? Сжала ли она?
- Как я сейчас дышу?
- Наморила ли я сейчас свой лоб?
- Чувствую ли я огромный прилив энергии?
- Есть ли в моих руках желание рвать и метать?
- А может я уже схватилась во что – то своими руками и вот – вот что-то с этим сделаю?

Такой самоанализ помогает вернуться в себя и дает возможность что-то изменить.

Еще один способ вернуться в себя – это наши мысли.

Задайте себе такой вопрос:

- Что я сейчас чувствую и почему?

Продолжайте анализировать ситуацию:

- А почему это с нами произошло?
- А почему мой ребенок сейчас так себя ведет?
- А что я могу сделать?
- А как я могу изменить ситуацию?
- А не высокие ли у меня ожидания?

Через несколько вопросов вы вернетесь в себя и сможете действительно подойти к решению вопроса разумно.[3]

Чтобы включить разум, можно давать себе такие размышления:

- Называть от 100 в обратную сторону только четного числа;
- Или складывать в уме $14 + 14$, потом еще $+14$ и т.д.
- Или просто порешать какую – то головоломку, где нужно подумать.

Техника «Я – высказывание» – это способ выражения вашего отношения к какой-либо ситуации. Она помогает передать ваше эмоциональное состояние без осуждения собеседника как причины этой реакции. Задание: «Организуйте ситуацию понимания, применяя метод «Я – высказывание». Используйте для этого следующую схему:

Схема техники «Я – высказывание»:

- Первый шаг – опишите подробно событие, которое произошло и взволновало вас «Когда ты...»
- Второй шаг – опишите ход ваших мыслей: «Я подумала, то...»
- Третий шаг – опишите искренне свои чувства: «В той ситуации я почувствовала...»
- Четвертый шаг – предложите конструктивный выход из ситуации на будущее: «Мне хотелось бы в следующий раз..., давай договоримся...».

Тренинг «Я – высказывание». Перед Вами листы с ситуациями, потренируемся в овладении техникой «Я – высказывание».

Родители в парах разбирают ситуации.

Техника саморегуляции дыхания. Данная техника прекрасно помогает снять эмоциональное возбуждение и состояние напряженности.[2]

Сядьте и займите удобное положение.

Положите одну руку в области пупка, вторую — на грудь (эти манипуляции необходимо выполнять только на начальном этапе освоения техникой с тем, чтобы запомнить правильную последовательность дыхательных движений и возникающие ощущения).

Сделайте глубокий вдох (длящийся не менее 2-4 секунд), набирая воздух сначала в живот, а затем заполните им всю грудь.

Задержите дыхание на 1 — 2 секунды.

Выдыхайте медленно и плавно. Выдох должен быть длиннее вдоха в два раза.

Снова сделайте глубокий вдох без остановки и повторите упражнение.

Упражнение повторяется 4 — 5 раз подряд.

3. Рефлексия.

Наша встреча подошла к концу. Чтобы оставить память о ней, предлагаю создать облако слов. Для этого на ваших смартфонах задайте в поиск ОБЛАКО ТЕГОВ. Напишите слово или словосочетание о своих чувствах, возникших в течении тренинга, что запомнилось, что возьмете себе на заметку и в практику общения со своим ребенком. Выберите понравившийся трафарет и цвет фона и текста. Ваше облако готово, можно сохранить его.

4. В завершение встречи родителям предлагаются список хороших фраз. [5]

5. Домашнее задание.

- Потренируйтесь в применении метода «Я – высказывание». Используйте для этого предложенную схему.

- Используйте список хороших фраз в ситуациях, когда ваш ребенок злиться.

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 253 с.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия – Воронеж 2007, ТЦ «Учитель» - 111с.
3. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПб.: «Питер», 1994 г. – 288 с.
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – М.: «Ось -89», 2008. – 144 с. (Действенный тренинг).
5. Таня Польш. Как не срывать на ребенка – брошюра - 14 с.; 25 фраз, чтобы справиться с детской злостью – брошюра – 11 с.

Информация об авторе.

Дербина Инна Михайловна – педагог – психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 станицы Ленинградской, улица 302 Дивизии, 34 муниципального образования Ленинградский район, Краснодарский край, e-mail: inna_zhezhel@mail.ru

*О.М. Дорошенко
МАДОУ №12 г. Армавир*

Аннотация. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком ЕОП и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей. [2] Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако

родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания ЕОП должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания ЕОП становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса. Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов. [1]

Ключевые слова: единое образовательное пространство, взаимодействие, сотрудничество, семья, родитель, педагог, дети, формы работы

Современные формы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

В 2018 году, набрав группу детей, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Использование разнообразных форм работы с семьёй с целью создания единого образовательного пространства».

Цель работы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи работы:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.
4. Предполагаемый результат:
5. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
6. Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
7. Продуктивное творчество взаимодействия педагога и родителей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность ДОО вела в следующих направлениях:

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования

«Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических

потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Сначала отслеживала, количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Активные формы и методы работы с родителями

Разработанный новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи [6].

И для меня, как для современного педагога, поиск новых форм работы с родителями является актуальным. Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, а личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, в «День защиты детей». Так же в этом нам успешно помогает «День открытых дверей», когда заинтересованные родители могут окунуться в воспитательный процесс, понаблюдать за своим ребенком во время занятий, режимных моментов.

В моей работе используются традиционные формы работы с родителями в виде родительских собраний. Но собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, деловой игры, посиделок и т.д. Часто готовлю презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок. Так же мною активно используются инновационные формы и методы работы:

- мастерклассы;
- тематические выставки;

- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на волнующие темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов, фотовыставки;
- портфолио семейного времяпровождения;
- акции и флэш-мобы, марафоны

Проведенные социальные акции совместно с детьми и их родителями «Подарок к новому году», «Мусору быть в урне», а так же флэш-мобы «Мы за здоровый образ жизни», «Накормим птиц зимой», «В память о наших прадедах» повлияли на взаимодействие педагог-ребенок-родитель, а так же детско – родительские отношения.

Наглядно – информационное направление

Наглядно–информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотоколлажи «Из жизни группы», «В кругу семьи» «Семейные традиции»;
- фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- копилка добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление

Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- развлечения «Мама - солнышко моё», «Самый лучший папа на свете»;
- спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй»;
- празднование дней рождений;
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»; - совместные походы «В мир прекрасного».

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;

-индивидуальные встречи и консультации; - изготовление атрибутов, пособий.

Действительно, приведенные выше формы и методы работы по взаимодействию воспитателя с родителями сплачивают коллектив, делают его более раскрепощенным, ответственным перед каждым из звеньев цепочки. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. [5]

Кульминацией подобных форм и методов работы, как правило, становится новое положительное отношение родителей к педагогу, ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Повышается компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отличные результаты.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. И я всей своей работой доказываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка, самоутверждения себя как заинтересованного родителя. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. И это действительно необходимо в наше время, когда безразличие и пассивность современных родителей проявляется все больше и больше день ото дня. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список используемой литературы

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
3. Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.:/ Детский сад и семья - М.: Просвещение, 1981. - 176с.
4. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
5. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

Информация об авторе.

Дорошенко Ольга Михайловна - старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12, г. Армавир, ул. Советской Армии, 16, кв. 26, Краснодарский край, e-mail: ola23d@gmail.com

Г.И. Зимовец
МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкая

Аннотация. В статье представлена методическая разработка о взаимодействии участников образовательных отношений (педагоги-родители) с современными и эффективными техниками общения и способами урегулирования конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях и получение практического опыта по их использованию.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, урегулирование конфликтных ситуаций, практический опыт, техники, навыки общения, сотрудничество

Методическая разработка взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги — родители) на тему «Технологии урегулирования конфликтных ситуаций в детско-родительских взаимоотношениях»

Цель: Ознакомление участников образовательных отношений (педагоги-родители) с современными и эффективными техниками общения и способами урегулирования конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях и получение практического опыта по их использованию

Задачи:

1.Повысить педагогическую компетентность участников образовательных отношений (педагоги-родители) по проблеме профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях

2. Познакомить родителей с техникой использования «Я-сообщений» для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях и обеспечения эмоционального благополучия детей.

3. Способствовать формированию у родителей навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению;

Материалы и оборудование: муляж яблока, буклеты с пословицами и поговорками о семье, бланки (зеленого цвета) для тестирования участников с ключом для их обработки, карточки (желтого цвета) со схемой «Я-сообщений», карточки (голубого цвета) с «Ты-сообщениями» для их преобразования, смайлики по количеству участников.

Предварительная работа: подборка вместе с детьми и родителями пословиц и поговорок о семье и оформление в виде буклета.

Форма проведения: заседание клуба неравнодушных взрослых (родителей и педагогов) «Давайте поговорим».

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является задача совершенствования у них навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать коммуникативными умениями: договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты.

В связи с этим инновационная деятельность сегодня сосредоточена на обновлении форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-дети-родители). Нарастающая напряжённость в обществе влечет за собой увеличение числа конфликтов между всеми субъектами образовательных отношений. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад и общественность. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации.

На наш взгляд, эффективным средством интеграции детского сада и семьи является работа клуба для педагогов и родителей «Давайте поговорим».

План-программа тематической встречи участников клуба

Содержание	Обратная связь/ примечания
Вводное слово	
<p>Друзья, я рада вас видеть на нашей встрече, и предлагаю поприветствовать друг друга, используя это волшебное яблоко: передавая яблоко соседу, надо сказать ему доброе приветствие, не повторяя приветствие и манеру всех предыдущих «звеньев цепочки».</p> <p><i>Беру яблоко в руки и говорю:</i> Я рада вас видеть <i>Передаю яблоко следующему участнику.</i></p> <p>Сегодня наша тема... Нет, я не буду называть тему, вы сами догадаетесь. Послушайте</p> <p><i>Звучит песня «Погода в доме».</i></p> <p>Вы догадались, о чем мы будем говорить? Об отношениях в семье.</p> <p>Для того чтобы наша встреча была продуктивной, нам необходимо принять некоторые правила работы в группе:</p> <p>первое правило – активность;</p> <p>второе – психологическая безопасность: если кто-то не готов говорить, он может этого не делать;</p> <p>третье правило – не говорить штампами, дежурными фразами.</p> <p>Вы можете добавить своё правило, если считаете это необходимым.</p>	<p><i>Участники приветствуют друг друга</i></p> <p><i>Ответы участников</i></p> <p><i>Участники высказываются.</i></p>
Введение в тему	
<p>Как вы считаете, что самое главное для семьи?</p> <p>Действительно, все перечисленное вами очень важно, но в основе любой семьи должно лежать взаимопонимание.</p> <p>А как вы думаете, может ли семья прожить без конфликтов?</p> <p>Действительно, ни в одной семье не обходится без ссор, без конфликтов явных или скрытых. Даже народная мудрость не обошла эту тему. Вы вместе с детьми подбрали пословицы и поговорки на тему споров в семье. Все ваши находки мы собрали в буклет, который вы можете найти на столах. Давайте вместе ещё раз вспомним эти мудрые мысли.</p>	<p><i>Здоровье, благополучие, надёжность, любовь.</i></p> <p><i>К сожалению, не может</i></p> <p><i>Участники берут буклеты и по очереди зачитывают пословицы и поговорки.</i></p>
Реакция взрослых людей на ситуацию конфликта?	
<p>Ссора, конечно, вещь неприятная, но кто в наше время перегрузок, стрессов и спешки может её избежать? А как вы ссоритесь?</p>	<p><i>Ответы участников</i></p>

<p>Предлагаю пройти тест «Худой мир лучше доброй ссоры», чтобы определить ваш стиль поведения в конфликте. Кстати, помните ли вы, что эту поговорку А.С.Пушкин использовал в историческом романе «Капитанская дочка»?</p> <p>Возьмите на столе бланки теста (зеленого цвета) и сами себе ответьте на вопросы теста, а затем внесите свои баллы в таблицу на обратной стороне бланка, сложите их в каждой колонке и узнайте свой стиль решения конфликта. В какой колонке сумма оказалась самой высокой, такой у вас и стиль поведения в конфликте? Посмотрите результаты.</p> <p>Желающие обсудить свой результат теста могут это сделать сейчас открыто, могут подойти ко мне после нашей встречи, либо в другое удобное для вас время. Прошу учесть, что многим из нас свойственны разные стили поведения в разных конфликтных ситуациях. В конфликте с руководителем мы «уходим»; дома стоим на своем до конца... Любой из пяти типов возможен у вас при определенных обстоятельствах и у каждого типа есть плюсы и минусы. Не будем очень серьезно относиться к результатам теста, но поразмышлять стоит и возможно что-то пересмотреть в своей позиции.</p> <p>Почему мы говорим сейчас о наших стратегиях поведения в конфликтных ситуациях? Потому, что родители свой тип поведения передают детям, именно они иногда создают ситуацию, когда с ребенком невозможно договориться. А неразрешенный конфликт вызывает недовольство у всех и может даже привести к гибели семьи.</p>	<p>[ссылка на электронный источник теста в п. 6 Списка использованной литературы]</p> <p><i>Участники проходят тестирование и знакомятся с результатами теста и описанием типов поведения в конфликтной ситуации</i></p>
<p>Стратегии поведения взрослых в конфликтных ситуациях с детьми</p>	
<p>Мы говорили о нашем типе поведения в конфликтных ситуациях со взрослыми. С детьми мы зачастую ведём себя совершенно иначе. Как? Только прошу помнить о третьем правиле нашей встрече — не говорить дежурных фраз, быть откровенными.</p> <p>Наблюдения показывают, что у людей старшего поколения самый распространённый способ поведения в конфликте с детьми, к сожалению, деструктивный, авторитарный – когда ребёнку просто отдают приказы, команды, дают инструкции, предъявляют требования: «Выполняй, что сказано!» «Взрослые всегда правы!», «Я так сказал(а)!». В последнее же время стал, распространён ещё один способ поведения взрослых в конфликтных ситуациях с детьми, когда они покорно подчиняются командам ребёнка, потакают своему чаду во всем, не желая доводить ситуацию до детской истерики или из опасения спровоцировать у ребёнка агрессивное поведение. Таким образом, они возвращают маленького диктатора.</p> <p>И первый и второй тип разрешения конфликтов ущемляет одну из сторон: не удовлетворён и страдает либо ребёнок, либо взрослый. Выигрывает только один. И если в такой манере конфликты разрешаются постоянно, то для своей психологической безопасности одной из сторон обязательно надо иметь возможность уходить из таких взаимоотношений хотя бы на время. Как с вашей точки зрения взрослые могут «отдохнуть»,</p>	<p><i>Ответы участников</i></p> <p><i>Отвести в детский сад, к бабушке, поехать на море без</i></p>

<p>выйти из подобных отношений?</p> <p>А есть ли возможность у детей брать подобные тайм-ауты от своих родителей или других опекающих их взрослых?</p> <p>В результате один участник таких отношений хронически страдает и рано или поздно отдаляется – либо морально, либо физически. Отсюда разводы, побеги детей из семьи в подростковом возрасте и другие очень серьёзные семейные проблемы. Вот почему так важно искать договорные пути разрешения детско-родительских конфликтов. Взрыв, вспышка раздражения, агрессия возникают, когда человек не может адекватно ответить на предъявляемые к нему требования. Но и с такими людьми надо договариваться – и лучше не в условиях уже возникшего конфликта, а до этого. Истерики, взрывное поведение детей, конфликты взрослых чаще всего предсказуемы.</p> <p>Что с вашей точки зрения необходимо сделать взрослым, если ребёнок всякий раз впадает в истерику?</p> <p>Скажите, когда ваши дети чаще всего капризничают, проявляют непослушание?</p> <p>У каждого это вполне определённая ситуация. Её нужно предвидеть и тогда можно будет в спокойной обстановке ещё до конфликта прийти к какой-то договорённости.</p> <p>Но зачастую родители детей, склонных всякий раз впадать в истерику, воспринимают только результат в виде самой истерики и, не анализируя её причины, вынуждены для достижения своей цели применять что? Наказания!!! Применяете ли вы наказания для своих детей, если да, то какие?</p> <p>Помогает наказание? Надолго?</p>	<p><i>ребёнка, сходить в кино и др.</i></p> <p><i>Нет, ребёнок всегда под опекой взрослого.</i></p> <p><i>Определить причину.</i></p> <p><i>Когда у них забирают игрушку, гаджет, когда надо идти спать и др.</i></p> <p><i>Лишаем гаджета, сладостей, игрушки, оставляем одного и пр.</i></p> <p><i>Нет, все повторяется</i></p>
<p>Использование техники «Я-сообщений» для предупреждения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Способы выхода из конфликтной ситуации, когда выигрывают обе стороны, не новы и широко известны. Сегодня мы не сможем изучить их все, да и нет необходимости. Давайте сегодня попробуем освоить технику «Я-сообщений» Кто знает или слышал об этой технике?</p> <p>Мы редко задумываемся о том, как общаемся со своим ребёнком, как мы выказываем своё недовольство его поведением или поступком? Например, что вы говорите, если ваш ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не заправил постель - не убрал тарелку со стола - испачкал одежду <p>Подобные фразы называются «Ты-сообщениями», они начинаются с местоимений: ты, тебе, из-за тебя и др. «Ты-сообщения» абсолютно бесполезны, поскольку привычны детям, они их просто не слышат, поскольку воспринимают как обвинение и заставляют подсознательно занять оборонительную позицию, защищаться. А лучшим способом защиты, как известно, является нападение. В итоге такая «беседа» может перейти в конфликт.</p> <p>Избежать конфликтов и в то же время сделать так, чтобы партнёр</p>	<p><i>Ответы участников</i></p> <p><i>«Ты опять не убрал постель!!!»</i></p> <p><i>«Ты забыл, о чем я тебя просила!!!»</i></p> <p><i>«Ты такой неряха!!!»</i></p>

<p>вас услышал, поможет использование техники «Я-сообщений».</p> <p>Как применять эту технику? Возьмите на столе жёлтую карточку со схемой «Я-сообщений».</p> <p>Сначала надо указать, что в поведении ребёнка вас не устраивает. Обратите внимание, именно факт! Никаких эмоций или оценки ребёнка как личности.</p> <p>Например, малыш разбросал игрушки: «Когда ты разбрасываешь свои игрушки...».</p> <p>Далее сказать о своих ощущениях в связи с этим.</p> <p>Например: «я переживаю», «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь». И обязательно разъяснить причину этих ощущений: «потому что мне приходится тратить время на уборку и не остается времени погулять с тобой», и т.д.</p> <p>Закончить надо сообщением о том, что вы бы хотели от ребенка: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты к моему приходу убирал свои игрушки...»</p> <p>В результате вместо обвинения, например: «Ты опять испачкался», мы получаем фразу: «Когда ты приходишь домой в испачканной одежде, я огорчаюсь, потому что из-за ежедневной стирки не успеваю испечь ваш любимый пирог. Мне бы очень хотелось, чтобы ты берег свои вещи».</p> <p>Запомнить схему «Я-сообщений» легко и если вовремя вспоминать об этой технике и регулярно её использовать, то вскоре это войдет в привычку. И вместо прежнего бесполезного обвинения «Ты опять не убрал за собой тарелку со стола!!!», вы будете говорить как?</p> <p>Не ждите мгновенного результата. Самое важное понять, что «Я-сообщения» не помогут изменить поведение ребенка, они помогут ему услышать и понять вас.</p> <p>При этом помните: если «Я-сообщения» говорить в истеричной форме или с обвиняющей интонацией – техника работать не будет.</p> <p>Также не будет работать техника, если «Я-сообщения» ложные. Например, если они начинаются с местоимения первого лица, а заканчиваются упрёком или обвинением, если они неискренние, либо предполагают манипуляцию, то это все равно «Ты-сообщения».</p> <p>И не надо полностью отказываться от «Ты-сообщений». Позитивные «Ты-сообщения» очень даже полезны: «Ты мне очень помог», «Ты сам лег вовремя спать, ты молодец!» и т.п.</p>	<p><i>Участники берут карточки желтого цвета со схемой «Я-сообщений» (приложение № 1)</i></p> <p><i>Ответы участников</i></p>
<p>Практическая часть</p>	
<p>Преобразование «Ты-сообщений» в «Я-сообщения»</p>	
<p>А сейчас попробуем вместе преобразовать «Ты-сообщения» в «Я-сообщения». Разделимся на три подгруппы по количеству столов, в коробочке на столе есть голубые карточки с вариантами «Ты-сообщений» (приложение № 2). Вы должны их преобразовать. Посоветуйтесь со своими партнёрами и предлагайте свои варианты.</p>	<p><i>Участники работают в группах и предлагают свои варианты преобразования «Ты-сообщений» в «Я-сообщения».</i></p>
<p>Распознавание ложных «Я-сообщений»</p>	
<p>Являются ли предложенные варианты высказываний «Я-</p>	

сообщениями» поясните свое мнение: «Я возмущена твоим поведением» «Я тебе помогаю, спешу, а ты опять меня не хочешь слушать!» «Я очень расстроюсь, если ты не уберёшь на своем столе»	<i>Ответы участников (при необходимости подсказываю)</i>
Подведение итогов	
Итак, к какому выводу мы пришли? Давайте решим путём голосования. Для этого у нас есть смайлики. Если вы считаете, что использование техники «Я-сообщений» поможет избежать конфликтов в семье и сделать так, чтобы партнеры вас услышали – поднимите смайлик. Кто будет использовать технологию «Я-сообщений» в своей семье – поднимите смайлик?	<i>Участники поднимают смайлики</i>
Рефлексия	
Закончить нашу встречу предлагаю игрой «Комплименты». Что такое комплименты? Это добрые слова, от которых на душе человека становится тепло и радостно. Давайте, глядя в глаза соседу, скажем ему несколько добрых слов, за что-то похвалим. Начинаем со слов «Мне нравится в тебе...», или «Мне нравится, что ты...» Принимающий комплимент говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Затем сам дарит комплимент своему соседу. Вот сколько хорошего мы можем сказать друг другу. Всего доброго, жду вас на следующем заседании клуба.	<i>Игра заканчивается тогда, когда каждый участник получит свой комплимент.</i>

Приложение № 1

Схема использования техники «Я-сообщений»

(жёлтая карточка)

1. Описание факта: Когда ты приходишь поздно и др.
2. Описание ощущения, чувств: Я ... расстраиваюсь, переживаю, огорчен и т.п.
3. Разъяснение почему: потому что не знаю, где ты находишься и что с тобой и др.
4. Сообщение о вашем желании или пожелании: Мне бы хотелось, чтобы ты звонил мне, когда задерживаешься и др.

Приложение № 2

Задания для преобразования «Ты-сообщений» в «Я-сообщения»

(голубая карточка)

№ карточк и	<i>Ты-сообщение</i>	<i>Я-сообщение (вариант в карточке не предлагается)</i>
1	Из-за тебя я опоздаю на работу, вечно ты копаешься, с вечера надо готовить себе игрушки для детского сада!	Сегодня опоздала на работу, было очень неприятно; хотелось бы, чтобы ты с вечера готовила себе игрушки для детского сада
	Опять ты залил чаем скатерть! Откуда у тебя руки растут?	Ой, скатерть залита, досадно... опять наливать, да еще стирать скатерть.

	Ты постоянно оставляешь открытым шкаф для одежды. Ты вообще что-нибудь можешь нормально?	Когда дверь шкафа открыта, я злюсь, потому что она затрудняет проход по коридору. Мне бы очень хотелось, чтобы шкаф был закрыт.
2	Ты должна идти спать, потому что уже поздно	Когда поздно, а мы ещё не спим, я огорчаюсь, потому что утром тебя сложно будет разбудить, мне бы хотелось, чтобы ты поскорее легла спать
	Ты опять опоздала	Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя
	Ты постоянно поступаешь по-своему	Когда ты делаешь все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для тебя неважно моё мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить
3	Ну что у тебя за вид, ходишь неряхой	Я не люблю, когда ты ходишь растрёпанной, и мне стыдно от взглядов соседей
	Перестань бегать, ты мне мешаешь	Мне трудно собираться на работу, когда ты бегаешь без дела все время у меня на пути.
	Ты чего так громко включил музыку, не мог бы потише!!!	У меня от громкой музыки болит голова, я буду благодарна, если ты уменьшишь звук.

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - Астрель; Харвест; Москва: АСТ, 2008 -204 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - Астрель, М: АСТ, 2008 -120 с.
3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей [Текст]/ Росс В.Грин - Издательство: Теревинф, 2009 - 157 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта. [Текст]/ Н.В.Гришина. - 3-е изд. - СПб. : Издательство «Питер», 2018. — 576 с.
5. Кучкарова, Р.Р. Как договариваться с ребенком: [электронный ресурс] / Р.Р.Кучкарова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. : электронный журнал. - 2015. - №12. URL: <https://e.psihologsad.ru/424096> (дата обращения: 07.09.2021).
6. Тест, «Худой мир лучше доброй ссоры» [электронный ресурс] / Познаем мир вместе : [сайт]. 2015. - URL: <https://vmestemir.ru/articles/psikhologicheskiye-testy/testyi-pro-osobennosti-lichnosti/testyi-na-vyiavlenie-sklonnosti-k-konfliktu/xudoj-mir-luchshe-dobroj-ssoryi.html> свободный (дата обращения: 15.09.2021)

Информация об авторе.

Зимовец Галина Ивановна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» станица Брюховецкая, улица Кубанская 130-А муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край, e-mail: galina.zimovets@yandex.ru

Педагогический проект «Доброе сердце»

Актуальность

Семья – это единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, необходимо и знать его во всех отношениях. Поскольку развитие ребенка обусловлено отношениями внутри семьи – с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, поэтому в полной мере необходимо знать семью ребенка, особенности семейного воспитания.

К сожалению, чаще всего бывает так, что все общение с семьей воспитанников заканчивается на пороге группы. И часто мы можем что-то узнать о ребенке важное для воспитательной работы только урывками. Поэтому наша работа направлена на более глубокое и детальное изучение семьи ребенка и тесный контакт с ней, имеет большое значение.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе, жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации. Строить взаимодействие с родителями на основе таких идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви;
- умение разглядеть в каждом ребенке положительные черты;
- уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно говорит древняя мудрость: «Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

Для того чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс необходимо:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
2. Создать условия для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
3. Способствовать творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов);
4. Развивать у детей коммуникативные навыки.
5. Формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В ходе наблюдения за детьми мною было установлено, что многие дети младшего дошкольного возраста замкнуты, и раскрываются в общении с детьми и педагогами только тогда, когда говорят о своей семье. А также в процессе совместной деятельности педагогов с детьми я увидела, что дети предпочитают продуктивную деятельность другим видам детской деятельности.

Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует

хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка, совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал, помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Эти наблюдения я решила обязательно учесть при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной деятельности.

С целью более эффективного привлечения родителей к работе я подготовила несколько видов портфолио для дошколят, где родители вместе с ребенком заполняют анкету, рассказывают о ребенке, рисуют свой дом, обрисовывают свою ладонь и ладошку ребенка, рассказывают о достижениях своей семьи. На основе этой информации складывается качественная картинка о семье и педагогам проще становится найти подход как ребенку, так и к родителям, а совместные работы – объединяют родителей и детей.

Затем мы запустили педагогический проект «Доброе сердце»

Цель проекта: формирование гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей активную гражданскую позицию.
2. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации.
3. Развивать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.
4. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков.
5. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, привязанности и благодарности, к самым близким людям – маме, папе, бабушке и дедушке; уважение к их жизненному опыту, желание радовать их хорошими делами и поступками, заботливым отношением к ним.
6. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.
7. Формировать чувство милосердия и сопереживания у детей в процессе прослушивания музыкальных произведений и просмотра видеоряда о своих близких людях.
8. Продолжать знакомить с некоторыми событиями, происходящими в нашей стране.
9. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность, создание поделок, рисунков и т.д.

В процессе реализации проекта родители совместно с детьми участвовали в подготовке концерта для пожилых людей, проживающих в Усть-Лабинском Доме престарелых, дети получили массу эмоций приобщении с людьми старшего поколения, но это был заключительный этап проекта, то есть - «вишенка на торте», а до этого была проведена огромная работа по сбору литературы, подготовке материалов и многое другое.

Практический выход:

Выставка газеты «Мое доброе сердце».

- Издание совместно с родителями «Книги волшебных слов» и альбомов «Мы все разные», «Радость, грусть, печаль...(эмоции)», «Добрые слова для мамочки»;
- Проведение Недели вежливости:
 - понедельник-раздача буклетов сотрудникам детского сада с «Рецептом счастья»;
 - вторник - «лечим» наши книжки;
 - среда-показ кукольного театра для малышей;
 - концерт для сотрудников и детей детского сада;
 - проведение благотворительной ярмарки.
- Изготовление информационных буклетов для родителей: «Помогите ребенку стать добрым»;

- Придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?»

Паспорт Проекта

Тип проекта: Долгосрочный, познавательный, творческий.

Область: Социально – коммуникативное развитие.

Цель: формирование гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей активную гражданскую позицию.
2. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации.
3. Развивать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.
4. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков.
5. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, привязанности и благодарности, к самым близким людям – маме, папе, бабушке и дедушке; уважение к их жизненному опыту, желание радовать их хорошими делами и поступками, заботливым отношением к ним.
6. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.
7. Формировать чувство милосердия и сопереживания у детей в процессе прослушивания музыкальных произведений и просмотра видеоряда о своих близких людях.
8. Продолжать знакомить с некоторыми событиями, происходящими в нашей стране.
9. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность, создание поделок, рисунков и т.д.

Распределение обязанностей:

Руководство: воспитатель, музыкальный руководитель

Партнёрство:

Родители воспитанников; сотрудники.

Возраст участников проекта: 5-7 лет.

Участники проекта: дети, родители, педагоги МБДОУ ЦРР.

Тип проекта: общественно-полезный.

Срок реализации: два года (старшая и подготовительная группа).

Ожидаемые результаты: сформировать у детей активную жизненную позицию через участие в волонтерском движении, развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков.

Разработка проекта.

1 этап - подготовительный.

- 1) определить объект изучения;
- 2) подобрать литературу, иллюстрации и другой наглядный материал;
- 3) посещение дома престарелых,.

2 этап - исследовательский.

Ведение наблюдений под руководством педагога и самостоятельно.

3 этап - заключительный

Обобщение результатов работы.

Продукты деятельности:

Выставка газеты «Мое доброе сердце».

Издание совместно с родителями «Книги волшебных слов» и альбомов «Мы все разные», «Радость, грусть, печаль... (эмоции)», «Добрые слова для мамочки»;

- Проведение Недели вежливости:

- понедельник-раздача буклетов сотрудникам детского сада с «Рецептом счастья»;

- вторник - «лечим» наши книжки;

- среда-показ кукольного театра для малышей;
- концерт для сотрудников и детей детского сада;
- проведение благотворительной ярмарки.
- изготовление информационных буклетов для родителей: «Помогите ребенку стать добрым»;
- придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?»;
- портфолио дошкольника (*Приложение 1-2*)

Тематический план к проекту

№	тема	содержание	срок
1	НОД «Сказочный денек»	Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.	Сентябрь
2.	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	НОД по речевому развитию. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.	Сентябрь
3	Работа с альбомом «Правила для вежливых дошколят»	Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями.	Сентябрь
4	«Урок дружбы».	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;	Октябрь
5	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	Занятие по развитию речи. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Октябрь
6	Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».	Обсуждение просмотренных мультфильмов. Оценка детьми поступков героев.	Октябрь
7	Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит»	Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям.	Ноябрь
8	Пересказ Л. Толстого «Лев и собачка»		Ноябрь
9	Беседы о добрых поступках и	Воспитывать чувства сопереживания и доброты по	Декабрь

	делах	отношению к живым существам.	
10	«Знакомство со свойствами воды».	<p>Моделирование ситуаций. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;</p> <p>Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и находить его причину. Образовательные: формировать у детей представление о трех состояниях воды; Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.</p>	Декабрь
11	Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок»	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа. Сопереживать персонажу.	Декабрь
12	Разучивание мирилок		Январь
13	«Жадная душа – без дна ушат»	Короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.	Январь
14	«День рождения у медвежонка	НОД формировать способность находить положительное в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями.	Январь
15	Концерт в доме ветеранов.		Январь
16	Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях», ситуативная игра «Машина», ситуативная игра-история «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски».	<p>НОД развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий</p> <p>Подготовка концертных номеров, памятных сувениров.</p> <p>Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения.</p>	Февраль

17	Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул»		Февраль
18	«Кружка для дедушки» (аппликация)		Февраль
19	Организация мероприятия «посылка солдату»	Оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.	Февраль
20	Словесные игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце».	Воспитывать желание заботиться о близких людях	Февраль
21	Пересказ Ушинского «Лекарство»	Сбор предметов обихода и продуктов питания для посылки	Март
22	Пересказ Л. Толстого «Два товарища»	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.	Март
23	Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях.	Март
24	Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».	Учить понимать значение пословиц о дружбе. Связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Ноябрь
25	Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»	Развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.	Апрель
26	Проведение праздника «День добра»	Выставка кормушек.	Апрель

27	<p>Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел».</p> <p>Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».</p> <p>«Учимся играть и работать дружно»</p> <p>Создание пособия «Мирилка».</p>	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Организация благотворительной ярмарки по сбору средств для дома ребенка.</p> <p>Аппликация. Коллективная работа. Учить детей оценивать свои и чужие поступки. Рассматривание альбомов.</p> <p>НОД. Учить умению совершенствовать себя как личность через оказание помощи другим людям</p> <p>Подбор материала и изготовление пособия.</p> <p>Подведение итогов проделанной работы.</p>	Май
----	--	--	-----

Список использованной литературы

1. Шипицина Л.М., Защирина О.В.. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицина. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ Л.С. Киселева.- М.: АРКТИ, 2006.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Семанак С.И. Уроки добра/ С.И. Семенака - М.,2004г.
5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей / Т.А.Шорыгина.- Книголюб, Москва,2004г.
6. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Информация об авторе.

Изотова Марина Николаевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 5 города Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край

*М.А. Каплина, Г.В. Русанова, Ю.В. Литяк, С.Н. Нарубень,
МАДОУ ЦРР-д/с №2, г. Усть-Лабинск*

Аннотация. В статье описана совместная работа по проектной деятельности которая включает в себя формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений у детей дошкольного возраста в рамках ознакомления с историческими событиями.

Ключевые слова: проектная деятельность, сотрудничество, взаимодействие, гражданственность, патриотизм, развитие, личность ребенка

Детско-родительский проект «Бессмертный полк»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка.



Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Приближается 9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

Прошло более полувека, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не затихает в людских душах. Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - наши прадедушки и прабабушки. Возможно, их родственники были участниками Великой Отечественной войны, работали в тылу и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.

Мы не имеем право забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем право забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить...

Цель проекта: формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений у детей дошкольного возраста в рамках ознакомления с историческими событиями.

Задачи проекта:

- Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
- Привлечение внимания детей к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, как в рамках своей семьи, так и в рамках города, края, страны.
- Оказание посильной помощи ветеранам Вов и труженикам тыла, проживающим в родном городе.
- Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, родного города.
- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Содержание проекта:

- Проведение совместной детско-родительской деятельности.
- Акция «Бессмертный полк».
- Создание музея боевой славы.
- Проведение бесед и практических занятий.
- Исследовательская деятельность по поиску родственников детей, участвовавших в ВОВ.
- Художественно творческая деятельность. Рассмотрение фотографий, иллюстраций, картин.
- Игровая деятельность.
- Проведение музыкального праздника «День победы».
- Конструктивная деятельность.

Обеспечение проекта:

- Оборудование и материалы для работы (Книги, альбомы, фотографии, музыкальные произведения, клей, картон, бумага, краски, карандаши и т. д.).
- Развивающие игры.
- Наглядно-дидактические пособия.
- Художественная литература.
- Дидактические игры.
- Раскраски для закрашивания.
- Трафареты и бумага для свободного рисования.
- Документальные и художественные фильмы.
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр.
- Музыкальное сопровождение.
- Репродукции картин.
- Макеты: «Парад на Красной площади»; «Вечный огонь».

Предполагаемый результат:

- Расширение представлений о российской армии надёжной защите нашей Родины.
- Пополнение словарного запаса.
- Осознавать себя частью гражданского общества, ответственного за судьбу каждого его гражданина.
- Приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
- Расширение знаний о Великой Отечественной войне;
- Сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;
- Создание страниц памяти в своих семейных архивах.
- Знание исторических событий нашей страны.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Групповой сбор: введение в проблему

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое необычное письмо к нам пришло. Как вы думаете, кто и откуда могло оно к нам прийти?

Дети: это просто треугольник. Таких писем не бывает. Это письмо от детей.

Воспитатель: Давайте прочтём письмо и подумаем, откуда оно к нам пришло (воспитатель читает письмо). Так кто же написал это письмо, откуда оно?

Дети: Письмо написал солдат с войны.

Звучит песня «День Победы»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о какой победе поётся в этой песне?

Дети: это наши солдаты победили в войне.

Воспитатель: Правильно. Наши солдаты победили. Их встречали с цветами, со слезами на глазах. Давайте встанем и вспомним погибших солдат минутой молчания...

2. С помощью метода трех вопросов узнали, что хотим знать о Дне Победы

<i>Что мы знаем о Дне Победы?</i>	<i>Что мы хотим узнать о Дне Победы?</i>	<i>Где мы можем это узнать?</i>
Что это праздник.	Что такое «Бессмертный полк»? Что такое Великая Отечественная война? Как сражался народ? Какие песни пели?	Просмотр документальных фильмов, фотографий, чтение художественных произведений, спросить у бабушки, дедушки, родителей, информация из интернета.

3. Образовательная деятельность в рамках проекта «Бессмертный полк»

Подготовительный этап	
Разработка и подготовка проекта	
<u>Работа с детьми</u> Введение в проблему: Групповой сбор.	<u>Работа с родителями</u> Консультация «Учимся проектировать вместе»



Исследовательский этап	
<i>Дети и педагог</i>	<i>Дети и родители</i>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Создание музея боевой славы. Познавательные занятия: «История Красной площади»; «Какой главный город нашей Родины»; «Оружие того времени». Сбор фотографий на тему «Мой родственник – участник войны» Проведение практических занятий: «Как перевязать правильно рану»; «Как наложить шину»; «Как перенести раненого с поля боя»; «Что ели на войне»; Рассматривание фотографий: «Дети на войне»; «Парад на Красной площади», «Парад в Москве «Бессмертный полк». Рассматривание репродукций Ю.М. Непринцев «Отдых после боя», А. Лактионов «Письмо с фронта» (1947), «Окраина Москвы» (1941)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Консультация «Как рассказать детям о войне» Подборка наглядно – дидактического материала на тему: «День Победы»; «Великая Отечественная Война». Просмотр документальных фильмов о войне. Исследовательская деятельность: «Мой родственник – участник войны», изготовление портрета в рамке.</p>

<p>Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?».</p> <p>Коммуникативная деятельность: -Беседы: «История Георгиевской ленточки»; «Парад победы»; «Столица нашей Родины»; «Красная площадь»; «Парад в городе Усть-Лабинске». Ситуации общения: «Для кого горит вечный огонь»; «Как встречали победителей»; «Парад на Красной площади»; «как в нашем городе отмечают День Победы» - Праздник «День победы». - Составление творческих рассказов: «Как я был танкистом»; «Привал после тяжелого боя»; «Отдых в землянке».</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование на тему: «Солдаты»; «Военные самолёты»; «Салют»; «Моя семья на параде «Бессмертный полк»». Лепка: «Солдат»; «Танки». Аппликация: «Салют»; «Поздравительная открытка». Раскрашивание «Танки в поле»</p> <p>Конструктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Голубь мира». Конструирование из строительного материала: «Военная техника» Изготовление макета «Вечный огонь»</p> <p>Игровая деятельность: -Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь», «Медсанчасть», «Радисты». Настольная игра: «Морской бой», Дидактические игры: «Назови пословицу»; «Защитники Отечества»; «Что в пакете» Подвижные игры: «Кто быстрее»; «Перетяжки»; «Сапёры»; «Снайперы»; «Переправа через мост»; «Донеси письмо».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: -Чтение произведений: - Е. Благинена «Шинель» - А. Митяев «Землянка» - С. Алексеев «Мы пришли, Севастополь!»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Оформление альбомов: «Собаки на войне»; «Как помогали солдатам победить». Оформление подборки рассказов “Детям о войне”;</p> <p>Изобразительная деятельность: Конкурс «Поздравительная открытка».</p> <p>Конструктивная деятельность: Изготовление макета «Парад на красной площади»</p> <p>Игровая деятельность: Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым и подвижным играм. Изготовление настольной игры «Собери военную технику»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение художественной литературы о войне. Просмотр художественных фильмов о войне.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Б. Алмазов «Горбушка» - Л. Кассиль «Твои защитники» - А. Усачёв «День Победы» - С. Я. Маршак «Мальчик из села Поповки» - Т. Шапиро «День Победы» - Т. Белозёров «день Победы» Прослушивание музыкальных произведений: <ul style="list-style-type: none"> - Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы» - А. Аренский «День победы» 	
---	--



Презентационный этап (результативность)
Дети, педагог, родители
Посещение музея «Боевая и трудовая слава». Проведение музыкального праздника «Страницы славы боевой» Посещение митинга посвященный «Дню Победы» Проведение акции «Бессмертный полк» Выставка поделок «Военная техника» Акция «Расскажи о своем прадеде»

Результаты проекта: в ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Сохранили память о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945гг и добывал Победу в тылу. Появился интерес к изучению истории Российского государства на примерах участия родственников в войне. Возникло чувство уважения к ветеранам войны и труда.

Приобрели навыки поисково-исследовательской работы. Получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.

Надеемся, что наш социальный проект, окажет положительный результат в нравственном и патриотическом воспитании подрастающей молодежи и осуществления преемственности поколений.



СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «СТРАНИЦЫ СЛАВЫ БОЕВОЙ»

ДЕТИ ПОД МАРШ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» муз. Д. Тухманова ВХОДЯТ В ЗАЛ, ВЫПОЛНЯЮТ УПРАЖНЕНИЯ С ФЛАЖКАМИ И ЦВЕТАМИ

РЕБ: Ещё тогда нас не было на свете, когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете великий Май, победный Май!

РЕБ: Еще тогда нас не было на свете, когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий, вы бой вели, священный бой!

РЕБ: Еще тогда нас не было на свете, когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки, от всей земли, от всей земли!

РЕБ: Благодарим, солдаты, вас за жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом, за мир, в котором мы живем!

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК»

Немало праздников у нас, хороших праздников немало,
Но повторяем каждый раз, что этот день – всему начало.
Что без него, что без него и счастья мира мир не ведал б.
И не было бы ничего, когда бы не было Победы!

ПРИПЕВ: Победа, Победа, расцветет высь, салюты, салюты над Отчизной.

Победа, Победа – это значит жизнь. Цена победы – жизнь из жизни!

Об этом забывать никто не вправе и покамест солнце
Встаёт над миром, верю в то, что память в сердце остаётся.

И шестьдесят, и тыщи раз потомки повторят, как деды
Немало праздников у нас, но самый главный – День Победы!

ПРИПЕВ: Победа, Победа, расцветет высь, салюты, салюты над Отчизной.

Победа, Победа – это значит жизнь. Цена победы – жизнь из жизни!

ВЕД: Дорогие дети! Дорогие гости! Поздравляем всех с великим праздником Победы. Ровно 74 год отделяют нас от того незабываемого дня 9 мая, когда над нашей Родиной прогремело долгожданное слово «победа!» Путь к победе был очень тяжелым и продолжался почти 5 лет! Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистскими захватчиками. На бой «святой и правый» наших соотечественников звала песня «Священная война», написанная композитором А. В. Александровым в первые дни Великой Отечественной войны.

ПЕСНЯ: «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА» (запись)

ЗВУЧИТ 1 КУПЛЕТ ПЕСНИ «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА»

ВЕД: Год за годом длилась война, продолжались жестокие бои, но жизнь продолжалась. И на войне были минуты тишины. Солдаты отдыхали, писали письма домой своим родным и близким, а еще солдаты любили петь песни.

Сцена в землянке

Лежат 5 солдат, есть раненые и перевязанные солдаты. Один солдат пишет письмо, второй зашивает, другой «играет» на гармошке, все тихо напевают:

Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола, как слеза,

И поет мне в землянке гармонь про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты в белоснежных полях под Москвой.

Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко – далеко. Между нами, снега и снега.

До тебя мне дойти не легко, а до смерти четыре шага.

Раненый боец стонет. Медсестра (Люба) перевязывает голову.

Люба: - Потерпи, милоч, сейчас полегчает.

Боец: — Вот видишь, Любаша, подстрелил меня фриц. А завтра мне в бой! Как же я сражаться буду?

Люба: - Не волнуйся, повоюешь еще. Прогоним мы Гитлера прочь с земли нашей! И заживем мы.

1-ий солдат: - А какой жизнь будет?

2-ой солдат: - Все прежним будет.

3-ий солдат: - Дома выстроим, дороги почистим, хлеб посеем.

4-ий солдат: - Да лучше будет! Мы домой вернемся, детям расскажем про походы и бои.

1 солдат: – Расскажу вам братцы, как я однажды за “языком” ходил.

Вот сижу я, значит, братцы.

Под покровом темноты.

Слышу шорох, вижу братцы, немец лезет,

2 солдат: - Но, а ты?

1 солдат: - Но, а я конечным делом,

Притаился меж сосён,

Белый снег, и я, весь в белом.

Жду бандита...

2 солдат: - Но, а он?

1 солдат: - Ну а он. Ползёт по лесу.

Только вижу, братцы я.

Много, в том фашисте весу,

Как бугай он...

2 солдат: - Ну а ты?

1 солдат: - Ну, а я по весу муха, как полезешь на рожон?

Ах ты, думаю, поруха,

Как с ним сладить?

2 солдат: - Ну, а он?

1 солдат: - Ну, а он всё ближе, ближе... вижу только братцы я

Брюхом он лежит на ложе,

Снег глубокий...

2 солдат: - Ну, а ты?

1 солдат: - Ну, а я решил упрямо;

Взять живым его должен,

Автомат наставил прямо.

Будь что будет...

2 солдат: - Ну, а он?

1 солдат: -. Ну, а он совсем уж рядом,

Норовит вильнуть в кусты.

Водит, вижу, волчьим взглядом.

Подползает...

2 солдат: - Ну, а ты?

1 солдат: - Тут меня и осенило! Взят я в бок одним прыжком.

И на фрица, на верзилу, прямо с маху сел верхом.

“Хальт”, - кричу, - не то стреляю! Ходу, чертова душа!

И к затылку приставляю свой заветный “пэ-пэ-ша”.

2 солдат: - Ну, а он?

1 солдат: - Куда ж деваться? Подчинился мне, подлец,

И повёз меня он, братцы, как хороший жеребец.
Ох, уж утром было смеху!
Из лесочка под уклон
Так на пленном я и въехал
В свой гвардейский батальон. (солдаты смеются)

ВЕДУЩАЯ:

“Огонёк чадит в землянке
И дымок клубит столбом
Пять бойцов сидят в землянке
И мечтают кто о чём.
В тишине да на покое
Помечтать оно не грех.
Вот один боец с тоскою
Глаз сощуря, молвил: "Эх!" - (1-й боец)
И замолк; второй качнулся
"Да", - ответил третий, взявшись
За починку сапога, (3-й боец)
А четвёртый, размечтавшись,
Пробасил в ответ: "Ага!"
(4-й боец)

Боец написал письмо и читает в слух всем:

Мама! эти строки пишу я,
Тебе посылаю сыновий привет
Тебя вспоминаю, такую родную,
Такую хорошую, слов даже нет!
За жизнь, за тебя, за родные края
Иду я навстречу свинцовому ветру.
И пусть, между нами, сейчас километры,
Ты здесь, ты со мною, родная моя.

Медсестра: (*втирает слезы*) - Засиделась я у вас, а ведь меня и в других землянках ждут.
4боец: не спеши, Любаш, спой лучше, глядишь и раны нить перестанут.

Спой, а все подпоют. Давай нашу любимую, про Катюшу.
«Любаша» начинает, девочки присоединяются

ПЕСНЯ «КАТЮША»

Выбегает почтальон.

Почтальон. Разбили немцев!!! Победа!!! Победа!!!

Девочки по бокам, мальчики перестраиваются в колонны по 4, шагают на месте под музыку День Победы.

КОМАНДИР: Стой, раз, два! Вольно!

Музыка меняется дети обнимают друг друга, расходятся на места. Остаются на танец

ТАНЕЦ «СИНИЙ ПЛАТОЧЕК»

ПОЧТАЛЬОН РАЗДАЁТ ПИСЬМА

Письма с фронта такие разные!

Со слезами и смехом порой.

Письма с фронта такие желанные!

Вы не все ведь попали домой!

Девочка пытается спросить у почтальона весточку про Мальчика.

Девочка: А мне, мне, что – ни будь есть?

Почтальон. От него ничего нет, но ты оставь его память живой...

Фонограмма: колокола. ВЫХОДЯТ ДЕВОЧКИ НА СТИХИ, ЖАЛЕЮТ ПОДРУГУ

Почтальон. От него ничего нет, но ты оставь его память живой...

Девочка: но разве память бывает живой?

Почтальон: А ты не веришь? Человек может умереть дважды

Там на поле боя, когда его догонит пуля,

А второй раз - в памяти народной.

Второй раз умирать страшнее.

Второй раз человек должен жить!

1 Девочка. Помните!

Через века, через года, — помните!

О тех, кто уже не придет никогда, —
помните!

2 Девочка. Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны! Люди!

3 Девочка. Покуда сердца стучат, — помните!

Какою ценой завоевано счастье, —

Пожалуйста, помните!

4 Девочка. Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже помнили!

ВЕД: Сколько павших в этой войне, не пришедших к победной весне,

Сколько вас, жар войны испытавших, свою жизнь за свободу отдавших!

В этот праздник мы мысленно с вами, мы идем к вам с живыми цветами.

-Давайте почтим память погибших минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

РЕБ: «Никто не забыт и ничто не забыто»

– Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет,

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

РЕБ: Мы – дети свободной и мирной страны,

Народ наш великий не хочет войны!

И матери наши, и наши отцы

– За мир, за свободу, за счастье борцы!

РЕБ: Мы ходим все в садик, растим тополя,

Мы любим походы в леса и поля.

Нам в жизни открыты любые пути,

Под небом спокойным хотим мы расти!

РЕБ: Ни детям, ни взрослым война не нужна.

Пусть с нашей планеты исчезнет она.
Пусть мирные звезды над миром горят
И дружба не знает границ и преград!

ОБЩИЙ ТАНЕЦ «Я, ТЫ, ОН, ОНА!» на полукруг

РЕБ: Мир и дружба всем нужны!
Мир важней всего на свете!
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.

РЕБ: Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит,
Нужен мир для всех ребят!
Нужен мир на всей планете!

РЕБ: Пусть пулеметы не строчат
И пушки грязные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,

РЕБ: Пусть бомбовозы по нему
Не пролетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...

ВМЕСТЕ: Мир нужен на земле всегда!

ОБЩАЯ ПЕСНЯ «ДЕТИ И ВОЙНА»

Играют дети всей Земли в войну,
Но разве о войне мечтают дети?
Пусть только смех взрывает тишину
На радостной безоблачной планете!

ПРИПЕВ: над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна.
И, как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы дети и война!

Мы пушки сохраним, чтоб дать салюты,
Стволы их станут трубами органа.
И в дружном хоре голоса сольют
Под мирным небом в песнях города и страны!

ПРИПЕВ: над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна.
И, как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы дети и война!

РЕБ: СПАСИБО ГЕРОЯМ, СПАСИБО СОЛДАТАМ!
Что МИР подарили, тогда - в сорок пятом !!!
Мы ЭТУ ПОБЕДУ - вовек не забудем !!!
Пусть МИРНОЕ солнце сияет всем людям!!!

ВЕД: чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете,
Что для этого нам нужно?

ДЕТИ: Мир и дружба! Мир и дружба!

Информация об авторах.

Каплина Марина Александровна - воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №2 г. Усть-Лабинск муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Русанова Галина Витальевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №2 г. Усть-Лабинск муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Литяк Юлия Викторовна, музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №2 г. Усть-Лабинск муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Нарубень Светлана Николаевна, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №2 г. Усть-Лабинск муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край

И.Л. Коваль

МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского

Аннотация. Одна из наиболее частых причин обращения родителей к педагогам сегодня - это трудности во взаимоотношении родителей и детей. Методическая разработка включает в себя 2 основных занятия с элементами тренинга для родителей по 1 часу. Основная цель: коррекция детско-родительских отношений. Специальный подбор на занятиях игровых упражнений дает возможность увидеть родителям, что похожие трудности есть в каждой семье, поэтому мы вместе справимся. Тренинговые элементы позволяют глубже заглянуть участникам в проблему, прочувствовать и еще раз прожить определенную ситуацию в игре. Этот прием позволяет индивидуально подойти к каждому участнику. Он дает возможность выговориться, вызывая сопереживание и участие всех членов коллектива. В результате, каждый получает поддержку и одобрение. Включение в занятия проведение экспериментов является мощным приемом к переосмысливанию и коррекции детско-родительских отношений. Предложенные занятия носят глубокий терапевтический, профилактический и коррекционный эффекты. Занятия будут полезны в работе с родителями для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, педагогов начальной и средней школы. Рекомендуются применять как в групповой, так и в индивидуальной работе с родителями по коррекции детско-родительских отношений. Последовательность занятий можно менять.

Ключевые слова: работа с родителями; детско-родительские отношения; мы вместе; коррекция; взаимоотношения родителей и детей; сила слова.

Занятия с элементами тренинга для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений

Занятие «Счастье»

Цель: активизировать размышления участников по вопросам детско-родительских отношений.

Задачи:

- Формирование чувства единения с другими;
- Снятие напряжения;
- Сплочение группы.

Материалы: цветные листы бумаги (для выбора по желанию), зерна риса в тарелочке (не менее чем по 20 зерен на каждого участника), столы, стулья по количеству участников, видео мамы с младенцем (нарезка из сети интернет) на 1-1,5 минут, аудиозапись Джеймса Ласта «Одинокий пастух».

Участники: педагог, родители 8-10 человек.

Подготовка:

- Предварительно, за 1-2 недели раздать письменные приглашения
- В помещении, где будет проводиться занятие, расставить стулья по кругу. Столы (1-3) поставить за стульями в стороне. На столах- тарелочки с рисом, цветные листы бумаги.
- Экран, проектор, компьютер, видео мамы с младенцем.
- Аудиозапись Джеймса Ласта «Одинокий пастух».

Ход.

Все сидят по кругу на стульях. Педагог здоровается, рассказывает кратко о себе, о цели занятия.

Информационный блог.

Педагог. Сегодня у нас необычная встреча. Мы будем учиться общению с нашими детьми. Надеюсь, что наши занятия будут для вас полезными и интересными

Упражнение «Приветствие»

Предлагаю всем представиться друг другу, назвать свое имя и на первую букву имени назвать одно из качеств, характеризующих вас.

Работа по теме занятия

Педагог. Как быстро пролетело время... И вот, ваш малыш уже ходит в детский сад. А, помните, как все было? Посмотрите на экран.

Видеозапись мамы и младенца

После просмотра: Ваш малыш с вами, но он подросток. Что же изменилось во взгляде, в отношениях? Что такое происходит с нами с взрослением наших детей? Почему мы перестаем так улыбаться? Меньше проявляем нежности и ласки? Что нам мешает? (примерные ответы: «Не слушаются», «Балуется», «Капризничают», «Разбрасывают игрушки и вещи», «Ломают игрушки»...)

Практическая часть

Предлагаю подойти к столам, выбрать лист любого цвета и взять горсточку риса. Вам необходимо выложить из 18 зерен рисунок на листе. Зернышки брать по одному и внимательно считать: их должно быть ровно 18. Узор или рисунок может быть любым. (Звучит музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух». Участники, стоя у столов, выкладывают узор).

Посмотрите, какой узор получился у всех. Пройдите, посмотрите. (Участники рассказывают, что они выложили из зерен. Примерные ответы: «Дом», «Солнце», «Смайлик», «Цветок», «Сердце»).

А теперь смахните все зерна в ладошку и высыпьте их в тарелочки. Займите свои места на стульях.

Скажите, что для вас было легче: выкладывать узор или смахнуть его в ладошку? Почему? А что вы чувствовали, когда пришлось сломать свой узор? (примерные ответы: «Да, легче было сломать физически, но почему-то было как-то тяжело на сердце, жалко, не хотелось ломать»)

А о чем вы думали, когда вы выкладывали рисунок из зерен? (Примерные ответы: «О семье», «О детях»)

Это упражнение можно сравнить с тем, как на свет появился наш малыш. Как от рождения до его совершеннолетия мы вкладываем в своего ребенка по крупицам, по зернышку частичку добра, любви, заботы, внимания. Но одним только неловким движением руки, неверно сказанным словом, мы можем нарушить, сломать эту невидимую цепочку наших взаимоотношений – и тогда придется начинать все сначала.

Рефлексия.

Встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Вы находитесь в центре, где соединяются человеческие сила, разум, эмоции. Вы не одни, вы крепко стоите на ногах. Вы знаете, что делать, вы верите, что все будет хорошо. Впереди открытия и радости, удачи и поражения. Впереди огромная жизнь, и это здорово! Поделитесь своими пожеланиями с участниками занятия.

Занятие «Сила слова»

Цель: активизация размышления о взаимоотношениях взрослых с детьми.

Задачи:

- Расширение представлений и осмысление жизненного опыта;
- Сплочение коллектива;
- Снятие напряжения и тревожности.

Материалы: фото результата опыта, презентация, два листа бумаги, стол, стулья по количеству участников.

Участники: педагог и родители 8-10 человек.

Подготовка: Расставить стулья по кругу. В середине круга поставить небольшой стол, на котором два листа бумаги. За 10 дней до занятия объявить родителям о проведении эксперимента: насыпать в три стакана по столовой ложке риса и залить его водой. На одном стакане нарисовать смайлик «Улыбка», на другом - «Равнодушный», на третьем- «Злой». Каждый день в стакан с «Улыбкой» говорить добрые слова: «Ты самый лучший!», «Я тебя люблю», «У тебя все получится»... В стакан «Злой»: «Ты плохой», «Я тебя не люблю», «Дурак», «Уходи от меня». А стакан «Равнодушный» совсем не трогать.

Ход.

Здравствуйте! Вы самые замечательные Родители! Как приятно видеть ваши внимательные глаза и улыбки. Спасибо вам за это!

Сегодня на нашей встрече мы продолжим учиться правильно, общаться с нашими детьми. И находить пути решения в проблемных ситуациях.

Работа по теме занятия.

Предлагаю одному желающему подойти к столу. Участнику надо сложить из бумаги самолетик. Я буду комментировать, что-то говорить участнику, а всем остальным- просто наблюдать (педагог хвалит, подбадривает: «Как быстро вы начали выполнять! Хорошо получается! Ровно, красиво выходит! Настоящий самолетик! Спасибо!») А теперь, еще раз вам необходимо сделать самолетик, я опять буду что-то говорить вам. Начинайте! (участник складывает самолетик, а педагог критикует и упрекает: «Вы совсем не умеете делать самолет! Совсем не так надо! Почему не ровно складываете?...») Спасибо. Проходите на свое место. Расскажите нам, что вы чувствовали в первый раз, а что чувствовали во второй раз? Вопрос к тем, кто наблюдал: «Что вы заметили? Как менялось выражение лица? Какими были движения?» (Примерные ответы: «При негативной критике, участник старался спрятать свой самолетик, закрыть его руками. Они чувствовали обиду, злость, хотелось нагругить в ответ, выбросит самолет, порвать его, слова критики не воспринимались и назло хотелось делать по-своему. При позитивных высказываниях на лице была улыбка, плечи расправлены, спокойное и довольное выражение лица, проявляется творчество, появляется желание сделать еще и еще, любование своим самолетиком»).

... Ведь, правда, нам очень приятно, когда нас хвалят, говорят добрые слова? Мы улыбаемся, смеёмся! Нам хорошо! У нас расправляются плечи! Мы готовы «летать»! Мы готовы снова и снова добиваться успеха!

А, вспомните! Что с нами происходит, когда нас ругают, упрекают или просто что-то запрещают делать? Обзывают? Говорят плохие слова?... У нас портится настроение, нам хочется плакать, уйти, спрятаться. Нам неприятно. Страшно. А кому-то хочется нагрубить в ответ, накричать, рассердиться.

...Вы со мной согласны? Спасибо.

Неужели, и в правду, все слова имеют такую силу над нашим настроением и самочувствием?

Включается презентация.

В интернете, я увидела, как японский ученый профессор Эмато Масару проводил необычные эксперименты. Через сильный микроскоп с фотокамерой он смотрел, что происходит с водой, когда ей говорят хорошие и плохие слова. Этот эксперимент доказывает, что вода – живая и реагирует на каждую нашу эмоцию и мысль. Хорошие слова создавали в обычной воде красивые снежинки. Плохие слова – разрушали эти снежинки.

У меня нет такого сильного микроскопа, я не могу сама провести такой эксперимент, поэтому, я предложила вам провести другой опыт. Опыт заключался в том, что в одинаковые три стакана насыпали немного риса и залили его водой. В течение недели, каждый день, в один стакан говорили плохие слова (ругать), в другой - только хорошие (хвалить), а третий – совсем трогали.

Как вы думаете? Что произошло с рисом?...

Вам интересно, почему в том стакане, на который мы совсем не обращали внимание, рис тоже покрылся плесенью?... Ответ я нашла у великого советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Если человека учат добру - учат умело, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу...- в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – в результате все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». Вы уже догадались, как этот опыт может нам помочь сохранять хорошее самочувствие и настроение себе и окружающим? Правильно! Помните, что на 90% наш организм состоит из воды! А это значит, что если слова так воздействуют на воду, то и так же воздействуют и на наш организм.

Рефлексия.

Поделитесь своими впечатлениями.

«Слово не воробей, вылетит - не поймаешь!»- говорится в русской пословице! Так значит, нам только правильно надо пользоваться этими словами. И чем чаще мы с вами будем говорить хорошие добрые слова, тогда слова будут приносить пользу и вашему здоровью и окружающему миру!

Будьте творцами своего самочувствия! Здоровья вам и вашим близким!

Список используемой литературы

1. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.:ТЦ СФЕРА, 2019.-112 с.
2. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 314 с.
3. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с.

Информация об авторе.

Коваль Ирина Леонидовна – заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Комсомольский, пер. Советский, 7 муниципального образования Гулькевичский район, Краснодарский край, e-mail: ira.koval.67@mail.ru

Аннотация. Данное мероприятие проводится в виде круглого стола для формирования навыков общения в семье. Расширение представления и обогащение опыта родителей по вопросам общения в семье, вовлечение родителей в игровую, совместную деятельность, помощь родителям в осмысление нравственных ценностей семейного общения.

Ключевые слова: методическая разработка для организации работы с родителями, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений.

Круглый стол «Самое лучшее общение – это общение в своей семье»

Цель: формировать навыки общения в семье; привлечь внимание родителей к вопросу обогащения внутреннего мира своих детей через совместное общение и показать, как возможно это сделать.

Задачи:

- расширить представления и обогатить опыт родителей по вопросам общения в семье;
- вовлечь родителей в игровую, совместную деятельность;
- помочь родителям осмыслить нравственные ценности семейного общения.

Оборудование: коробка с заготовками – вопросами для родителей, компакт-диски, заготовки из картона, кусочки поролона, ножницы, клей, столы и стулья, клеенка, видеозапись стихотворений.

Предварительная работа:

1. Приобретение компакт-дисков, поролона.
2. Разучивание с детьми стихотворений.
3. Подготовка памяток «Общение с ребенком».
4. Подготовка сообщения «О проблемах общения в семье».

Ход мероприятия

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады этой встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли. Сегодня мы предлагаем обсудить важную тему «Самое лучшее общение – это общение в своей семье». Вы – родители- первые самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – это ваш дом, который оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь, единство с родными, знания и опыт. Предлагаю послушать стихотворение О. Высотской «Семья» в исполнении Дзюбы Романа. (видеозапись)

Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, папа и я,

Мы называемся вместе – семья.

- Как вы думаете, умеем ли мы общаться в своих семьях? *Ответы родителей.*

Сообщение «О проблемах общения в семье».

- Человек постоянно находится в водовороте контактов с людьми, близкими и совершенно незнакомыми. Его успехи, достижения и душевное благополучие во многом зависят от того, как хорошо он освоил в детстве искусство общения. И помочь ему в этом должен именно близкий человек, который обладает жизненным опытом, знает особенности характера своего ребенка, является для него авторитетом.

Для многих родителей неприятности возникают, как бы из ничего. В жизни человека, как и в природе, все взаимосвязано. И, возникающие у ребенка проблемы в общении, не исключение.

Начинается все обычно с непонимания, недовольства, нежелания общаться или распада нормального общения (словесной агрессии, повышенного тона и др.). Одна из причин такой ситуации - это ограничение контактов ребенка с родителями. Занятость родителей на работе, загруженность бытовыми проблемами, болезнь одного из родителей или родственников, проживающих в семье, конфликт или развод родителей, все это создает препятствия для удовлетворения потребности общения ребенка с близкими людьми, и как следствие этого разрушается сложившаяся система отношений. Если семья не переживает серьезных бытовых или эмоциональных проблем, а отношения с ребенком стали напряженными, он перестал слушаться и делиться своими переживаниями, то скорее всего причина в недостатке внимания и общения с ним мамы и папы. Какой бы ни была в данном случае ситуация лекарство одно - как можно больше проводить времени вместе с ребенком и общаться прежде всего в процессе прогулок и совместных игр.

Для того, чтобы насытитесь вашим общением, ребенку недостаточно времени по утрам и вечерам, которое занято сборами или домашними делами. В эти моменты общение с ребенком разворачивается между делом. Полноценно свою потребность в общении дети удовлетворяют только тогда, когда мама только играет с ним, только рисует с ним, а не делает параллельно еще какие-то другие дела. Напряженность в общении и трудности во взаимопонимании возникают иногда еще из-за характера самого ребенка, который, конечно же, во многом является результатом воспитания, а значит, сами родители невольно создают эту проблему.

Стили воспитания детей.

Стиль воспитания "**кумир семьи**", при котором ребенку оказывают постоянное внимание, потворствуют его прихотям и желаниям, идут у него на поводу, приводит к формированию эгоистического типа личности. Ребенок считает такие отношения единственно верными и правильными, и когда взрослые ожидают от него помощи, послушания, ответственности за свое поведение, то встречают протест, неудовольствие или отрешенность. Общение может стать не только напряженным, но и враждебным. Взрослые недоумевают, почему на любовь и заботы ребенок не отвечает взаимностью. А происходит это потому, что взаимности этой нужно учить годы, и упражнять постоянно ребенка в умении уступить, выслушать, простить, понять настроение и самочувствие взрослого, сдерживать свое нежелательное поведение.

Начиная с 3-летнего возраста, нужно обращать внимание ребенка на самочувствие, настроение взрослого, учить подождать, немного занять себя чем-то. Ребенка необходимо приучать не настаивать на своем, а рассмотреть ситуацию с разных сторон, проявить терпение и понимание. Взрослый должен не только учить ребенка выслушивать и принимать позицию другого человека, но, прежде всего, показать пример, как можно сформулировать свою позицию, обсудить ситуацию, найти удобный для всех вариант. Сначала детям очень трудно дается такой опыт, но по мере ежедневных упражнений, они привыкают к взаимному диалогу и овладевают навыками конструктивного общения.

«Авторитарный», грубый и властный стиль общения и воспитания также становится причиной недоброжелательности или замкнутости ребенка в общении с членами семьи. При подавлении личности ребенка, мир кажется ему враждебным, ребенок либо отвечает враждебностью, либо уходит от контактов, создает мир собственных фантазий. Это очень опасный способ детской самозащиты потому, что внешне ребенок ведет себя спокойно, не грубит, не спорит, подчиняется требованиям, а авторитарно настроенный взрослый принимает это за идеальный результат правильного воспитания, гордится собой и не отдает себе отчета, что ребенок теряет связь с миром. У него на фоне постоянной напряженности формируются патологические черты личности (подозрительность, замкнутость, скрытая агрессивность и склонность к депрессии). Отношения с ребенком невозможно наладить, а общение сделать полноценным и здоровым, пока взрослый не изменит стратегию своих взаимоотношений с ребенком.

Работа родителей над собой и своими ошибками зависит от понимания смысла известной житейской мудрости: "ваше здоровье в ваших руках". Применяя ее к ситуации общения семьи, можно с уверенностью утверждать, что психологический климат семьи, ее духовное здоровье, комфортность общения всех членов семьи друг с другом, находятся в руках взрослых. Когда родители способны разобраться в причинах поведения ребенка, связать их с собственными поступками, когда они способны изменить взаимоотношения в семье, то временная разобщенность и непонимание будут только временными и преодолимыми, мир и взаимопонимание будут налажены, покой и радость опять воцарятся в вашей душе и доме.

Сегодня мы вам предлагаем способы нахождения общего языка с детьми. Для этого нам необходимо проверить ваши знания о нашем детском саде.

1. Конкурс вопросов и ответов «Знайки»

- а). Назовите полное название нашего детского сада.
- б). Сколько групп есть в нашем детском саду?
- в). Какое название у нашей группы?
- г). Назовите ФИО заведующего детским садом.
- д). Любимое блюдо вашего ребенка в детском саду?
- е). Любимое занятие вашего ребенка в ДОО?
- ж). Сколько детей в нашей группе?
- з). Сколько раз в день кормят детей в ДОО? *Ответы родителей.*

Молодцы, знаете все о нашем общем доме. Предлагаю послушать стихотворение «Дом» Е. Куменко в исполнении Дарьи Асташевой. (видеозапись)

Дом, как известно всем давно,
Это не стены, не окно,
Это не стулья со столом: это не дом.
Дом — это то, куда готов ты возвращаться вновь и вновь,
Яростным, добрым, нежным, злым, еле живым.
Дом — это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом, — это твой дом.

2. Конкурс «Пословицы и поговорки о семье»

Предлагаю вспомнить и назвать знакомые пословицы и поговорки о семье.

Ответы родителей. (Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья в куче - не страшна и туча. В хорошей семье хорошие дети растут. В семье дружат - живут не тужат. Согласие да лад в семье клад. Семья без детей что цветок без запаха. Семья сильна, когда над ней крыша одна. В недружной семье добра не бывает. В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают. Мой дом — моя крепость. Дом крепок не укладом, а ладом.)

Отлично, много знаете пословиц и поговорок о семье.

3. Конкурс «Знатоки»

Приглашаю родителей по очереди достать из коробки занимательные вопросы, и ответить на них.

(В коробке лежат бумажки с вопросами: Без чего хлеба не испечешь? (без корочки); Какого камня нет в море? (сухого); В каком слове семь гласных? (семьЯ); В каком слове пять «О»? (Опять); Без чего не выкопаешь яму? (без дна); Какие местоимения мешают транспорту? (ямы); Когда руки бывают местоимениями? (вымыты); Когда трава бывает крепче дерева? (во время урагана).

Замечательно. Предлагаю вам еще одно игровое упражнение «Закончи фразу».

4. Игровое упражнение с мячом «Закончи фразу»

Я буду произносить начало фразы, а вы ее заканчивать по своему усмотрению.

- Общение позволяет ребенку ...
- Общение основано на понимании ...
- Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать ...
- Общение – диалог – это значит предлагать ребенку...
- В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а ...
- Общение основано на понимании ...
- Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

Очень важно уметь слушать собственные обращения к ребенку его ушами, смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

5. Творческая мастерская

А теперь мы вас приглашаем в мастерскую «Фантазеры». Предлагаю творческую деятельность, которую можно выполнить с вашими маленькими помощниками – детьми дома.

Все мы в душе немного дети и, конечно же, любим, получать подарки. Сегодня я предлагаю сделать подарок для родных или близких людей своими руками. Для этого приглашаю вас пройти за столы, на которых подготовлено для вас все необходимое оборудование. А делать мы с вами будем забавную игольницу.

(Воспитатель показывает и поясняет последовательность изготовления поделки. Родители изготавливают поделку – игольницу. Рассматривают результаты своего труда.)

Посмотрите, какие красивые у нас получились игольницы. Их вы можете забрать домой и преподнести в подарок кому - либо.

Завершая нашу встречу, хотелось бы подчеркнуть мысль о том, что используемые в повседневной практике семейного воспитания способы общения – диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее наоборот, а вот запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат. Только какой? Право выбора остается за каждым из нас. Ну а мы предлагаем вам в помощь памятки «Общение с ребенком». До свидания. До новых встреч.

Памятка для родителей

1. Не демонстрируй своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что скоро он скажет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок добра и человечности вашему ребёнку.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребёнка.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребёнка.

7. Помните, что поведение - это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Информация об авторе.

Ларионова Юлия Сергеевна - старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 «Ромашка» г. Абинск ул. Ростовская, 160, Краснодарский край e-mail: mbdou31.00@mail.ru

Аннотация. Все мы знаем, что семья занимает главное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Но в последнее время очень часто приходится наблюдать, что в молодых семьях родители и дети не знают своих предков, свои корни. Родители стали очень мало уделять внимания формированию традиций и обычаев в семье. В своей практике для сплочения детско-родительских отношений я разработала сценарии совместных мероприятий, развлечений, посиделок, конкурсов. Одним из таких мероприятий является семейный праздник «Встреча четырёх поколений. От всей души!». Данный материал направлен на возрождение семейных традиций, семейных связей, укрепление внутри семьи, которые, будут передаваться из поколения в поколение, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства. Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге, понимали: это их мир, знакомый, понятный и любимый. С помощью данного мероприятия решено объединить детей и родителей в одну большую и дружную семью. Очень большую работу при подготовке данного мероприятия провели родители, бабушки и дедушки. Все были заинтересованы в поисках старых фотографий, сборе фольклорного материала. И результат был очень виден. Когда во время этого мероприятия воссоединились члены семьи, которые долгое время находились в ссоре.

Ключевые слова: активная родительская позиция, единомышленники, содружество, сотрудничество, взаимосвязь поколений.

Сценарий мероприятия «Встреча четырёх поколений. От всей души».

Ведущий:

Добрый вечер, наши самые дорогие и почётные гости!

Сегодня наши сердца переполняются чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чутким и внимательным. В этот удивительный вечер мы хотим подарить вам тепло наших сердец, радость души и просто хорошее настроение!

Сегодня мы поговорим о семейных традициях и праздниках, получим уроки семейной любви и доброты. Мы очень долго готовились к этой встрече с вами и не случайно назвали сегодняшний вечер «от всей души». Посмотрите на лица всех присутствующих в этом зале! Сколько в них света, радости, энергии, доброты! Это вы наши горячо любимые бабушки и дедушки, хранители очага каждого дома, ведь каждая семья держится на любви и памяти старшего поколения.

Дорогие друзья! Самые нежные, тёплые пожелания, сегодня звучат только в вашу честь.

В этом зале сегодня собрались люди с разными судьбами, характерами, разными жизненными обстоятельствами. У каждого присутствующего в этом зале своя «песнь» жизни, свой жизненный опыт, порой очень трудный и героический.

Мы от всей души хотим, чтобы сегодняшний вечер стал для вас ярким, интересным и запоминающимся.

Мы приветствуем всех вас на празднике, посвящённом встрече четырёх поколений. Давайте вспомним тех, кому мы обязаны жизнью.

Память, без неё человек не может жить. Память – то, что связывает нас со своими корнями. У каждой семьи своя семейная память. Мы с вами обязаны перед своими потомками лелеять и беречь память об участниках великой отечественной войны, о людях, чьи имена вписаны в историю России золотыми буквами, потому что эти люди живут и жили рядом с нами. Это – наши деды и прадеды, участники войны, люди, вынесшие Великую Победу на своих плечах. От всех нас, от наших детей, от наших будущих внуков и правнуков – низкий земной Вам поклон за Вашу Победу!

Звучит музыка Сонни Боно.

Дети входят в зал с портретами прадедов.

Злата читает стихотворение. «Мой прадед сражался на страшной войне»

(дети передают портреты своим бабушкам и дедушкам, садятся рядом с ними на стулья.)

Звучит песня «Гляжу в озера синие» музыка Л.Афанасьева, стихи И. Шаферана.

Исполняет солистка Кубанского казачьего хора Татьяна Гайдина.

Ведущий:

У каждого времени свои радости, свои краски.

Зима – радует нас белым пушистым снегом и бодрящим морозцем. Весна - первой зеленью, свежестью. Лето изобилием красок, цветов. Осень – своей щедростью, богатым урожаем. Вот так, наверное, и в жизни человека. Юность всегда полна надежд и любви. Зрелые годы – пора расцвета творческих сил, пора свершений, забот о детях и внуках. Давайте вспомним тех, кто подарил нам жизнь, вспомним родных и дорогих нашему сердцу людей — старшее, мудрое поколение. Это ваши родители!

Показ презентации «Пока мы помним, они живы...»

О бабушках и дедушках можно рассказывать очень долго и много. Я обращаюсь ко всем мальчишкам и девчонкам: любите и цените их, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте боли своими словами и поступками. Они достойны уважения и признательности. В этот день мы желаем вам всего самого лучшего! Вы, всё ваше поколение, пронесли сквозь трудности жизни то, чего так не хватает вашим внукам и детям, — надежду на лучшее. Только вы помогаете нам даже в самое нелёгкое время жить и радоваться жизни, учите нас оптимизму и упорству. Пусть же счастье не покидает ваш дом! Пусть любовь ваших детей и смех ваших внуков наполняют радостью душу!

Есть одна нить, связующая все поколения. И это ... мать! Что может быть на свете священнее имени матери! Мать – основа всего.

Стихи о матери читают: бабушка, дочка и внучка семьи Лопатиных.

Ведущий:

Мы в вечном, неоплатном долгу перед нашими матерями, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. Поэтому нежно любите, уважайте, берегите их, не причиняйте боли своими словами и поступками. Отблагодарите за труды и заботу о вас, будьте добрыми, чуткими, отзывчивыми. Постоянной заботы, внимания, сердечности, сочувствия, доброго слова ждут от нас наши матери.

Сегодня повзрослевшие ваши дочери, которые сами стали матерями хотят подарить песню-признание.

Звучит песня «Поговори со мною мама» музыка В. Мигули, стихи В. Гина в исполнении молодых мам.

Ведущий:

А еще вспоминаются слова: «родители», «родина», «род», «народ». Целый ряд однокоренных слов. Возникает вопрос: почему у таких разных по смыслу понятий такое похожее звучание? И сразу видишь, что они только на первый взгляд разные. На самом же деле эти слова, как матрёшки, выходят одно из другого и одно в другое умещаются. И не они ли помогают нам исподволь ощутить то, что значит семья в составе таких понятий, как «род», «народ».

Родина – мы говорим, волнуясь. Почему у слова «родина» так много синонимов? Ведь и в книгах читаешь «матушка-родина», а рядом – «отечество», «родная земля» и «Россия». Наверное, народ, заселивший пространство от Балтики до Тихого океана, придумал эти слова не просто так... Какой-то смысл в них есть? Вот что писал, размышляя по этому поводу, великий русский педагог К.Д.Ушинский. «Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережёт нас... Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». «Родина – это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку...» – ещё образнее писал о родной земле поэт Александр Блок.

«Родители» и «Родина» – слова одного корня. Эти святые слова помогают нам полюбить, понять родной язык, родную природу, традиции народа.

С чего начинается Родина? Что такое Родина? Что мы Родиной зовём? -расскажет нам Алиса Завгородняя.

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»- Алиса Завгородняя.

«Ой, Кубань, ты мать родная.»- Полина Коломиец.

Кубанская народная песня «У Кубань-реки.» в исполнении детей.

Ведущий:

Нас с вами объединяет малая Родина, имя которой - Кубань.

Сегодня мы не можем не вспомнить родоначальника нашего большого, красивого и родного «дома» Октябрьского сельского поселения - А.И. Майстренко.

Имя Алексея Исаевича с теплотой и уважением помнят в каждом доме, каждой семье, он стал для всех нас родным человеком, все Алексея Исаевича по- доброму называют дедом.

Многие из вас трудились вместе с Алексеем Исаевичем Майстренко и знаете его привязанность и любовь к лошадям. Сегодня в этом зале присутствует замечательная бабушка, которая своими спортивными достижениями прославилась не только наш совхоз и наш край, но и Россию-это мастер по конному спорту Голубева И.В.

Выступление Голубевой И.В.

Памяти А.И.Майстренко посвящается эта песня.

Песня «Конь» музыка И.Матвиенко, стихи А.Шаганова - исполняют Ангелина Якименко, Татьяна Гайдина

Кубанская народная игра «Конники»

Ведущий:

Ну что, казачки, гарни коники у казакив? Прокатились с ветерком? Пора и за дело, надо наших хлопцев пирожками годовать.

Кубанская народная песня «Жарь маты, капусточки.» -в исполнении детей.

Приглашение к самовару.

Танец «Самовар»

Родители выносят на вышитых рушниках пирожки и пироги.

Читают стихи Петунина Е.В и Усалко Н.С. «Одной мы связаны судьбой.»

Ведущий:

Дорогие друзья! Никогда не забывайте своих родных: бабушек и дедушек, мам, пап, братьев, сестер, тетя и дядя, заботьтесь о них и возвращайтесь всегда, где бы вы не были, в свой Родительский дом.

Звучит песня «Родительский дом»

Ведущие приглашают всех гостей на семейное чаепитие (гости общаются, делятся друг с другом своими жизненными воспоминаниями.)

Список используемой литературы

1. Косенко А.Н. Над быстрой Кубанью/А.Н.Косенко.- ООО «Редакция газеты «Голос правды»,2015.-160с.
2. Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине/В.А.Маркова , Л.М. Данилина.- Краснодар «Традиция»,2007.-63с.
3. Сборник стихов и песен о войне/ ООО «Издательство «Эксмо»-М,2015.-542с

Информация об авторе.

Логвинова Наталья Николаевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 поселок Октябрьский, ул. Красная 24 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: natalogvinova1973@mail.ru

*А.В.Лукашова
МДОУ ДСКВ № 34 ст. Ленинградская
А.В.Неженец МБДОУ ДСОВ № 3
ст. Ленинградская*

Взаимодействия детского сада с родителями дошкольников «Академия для родителей»

Аннотация. Актуальность методического пособия основана на признании приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и образовательных организаций, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Пособие может быть рекомендовано к использованию в практике работы педагогов ДОО с родителями, посредством, которого взрослые научатся признавать за ребенком право на собственное мнение, приобретут навыки активного слушания, умение разрешать конфликтные ситуации, устанавливать доверительно-партнерские отношения с ребенком, членами семьи и педагогами.

Ключевые слова: семейное воспитание, сотрудничество, взаимодействие, доверие

Одной из основных задач сегодня является оказание помощи родителям. С одной стороны, родители не имеют педагогического образования, и, как следствие, им необходимы знания об образовании своего ребенка. Поэтому важно предоставить детям и родителям грамотную помощь педагогов и специалистов в данных вопросах.

Часто родители недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями, что может привести к неадекватной оценке возможностей ребенка. [2]

Методическое пособие «Консультационный центр психолога - педагогической помощи для родителей «Воспитываем вместе» предназначено педагогам и родителям детей дошкольного возраста для организации и проведения мероприятий по формированию позитивных детско-родительских отношений в условиях консультационного центра, функционирующего на базе дошкольной образовательной организации.

Содержание методического пособия способствует организации педагогической деятельности с учетом функциональных обязанностей педагогов, социальной ситуации развития детей, состояния и направленности общества в аспекте формирования семейных ценностей.

Материалы методического пособия становятся особенно актуальными в связи с национальными приоритетами в области образования.

В предлагаемом методическом пособии представлен теоретический и практический материал: формы организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников, цикл мероприятий для родителей, примерные конспекты мероприятий, сценарии, материалы консультаций для педагогов и родителей, диагностический инструментарий. Использование методического пособия в работе поможет педагогу планировать мероприятия с учетом потребностей родителей, корректировать и уточнять образовательные, воспитательные и развивающие задачи, содержание последующих мероприятий, характер использования методов и приемов. [1]

Методическое пособие составлено как комплекс форм работы с родителями, охватывающих различные направления, объединенные одним содержанием. В содержании методического пособия включены рекомендации по реализации предложенных форм с учетом содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, возрастных особенностей детей, стимулирования мотивации, поддержки интересов семьи и общества. [3]

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций, при реализации работы консультационного центра или систем работы с родителями.

Цель: Установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами, удовлетворить потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей.

Задачи пособия: повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка; просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников; вовлечение родителей в жизнь детского сада, что помогает им развеять свои тревоги, сомнения, утвердить или скорректировать свои воспитательные воздействия.

Еще одна задача консультационного центра - оказание помощи в социализации детей. Ребенку важно помочь почувствовать себя членом общества, облегчить его вхождение в мир. В первую очередь – это раннее выявление детей с отставанием в развитии и профилактика отставания в развитии детей.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение процента охвата родителей детей дошкольного возраста консультативной помощью специалистов ДОУ.
- Формирование информационной готовности родителей по профилактике отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.

- Повышение качества и эффективности просвещения родителей по вопросам образования детей.

В целях оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста проводятся и другие проекты и мероприятия с воспитанниками и их родителями на базе МБДОУ №3 и МАДОУ 34.

МБДОУ № 3 участники и победители Муниципальных мероприятий:

Семинар по реализации регионального компонента «Организация предметно – развивающего пространства в группах казачьей направленности для мотивации и вовлечения в исследовательскую и познавательную деятельность», семинар – практикум «Кубань казачья». Викторины «Человек и космос», «Что ты знаешь о Пасхе?». Конкурсы «Моей любимой маме», «Любимой маме посвящается», «Новогодняя игрушка», «Я исследователь», «Открытка Защитнику Отечества»

В 2022 году победитель федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», что позволило создать на базе детского сада консультационный центр «Цветик – семицветик».

Электронная форма для запроса - <https://forms.yandex.ru/u/6299e819480c5a313b953f58/>

Цель проекта - оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, преимущественно младенческого и раннего возраста не посещающих дошкольные образовательные организации, посредством осуществления консультативной, психологической, диагностической, коррекционной, пропедевтической и координационной поддержки, традиционных и инновационных технологий, среды ДОО и сетевого взаимодействия с партнерами.

Задачи:

1. Обосновать технологии психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста, преимущественно младенческого и раннего возраста и сетевого взаимодействия.
2. Создать оптимальные условия помощи семьям, стимулировать их потенциальные возможности в процессе специально организованного взаимодействия, сформировать навыки педагогической грамотности и сознательного отношения к развитию детей;
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение педагогической грамотности родителей и потенциала взаимного доверия между образовательной организацией и семьей.
4. Спроектировать механизм сетевого взаимодействия для реализации психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста, преимущественно младенческого и раннего возраста.
5. Распространить опыт деятельности по созданию интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста, преимущественно младенческого и раннего возраста.

Примеры заседаний консультационного центра Тренинг для родителей «Как жить своей жизнью?»

Цель: профилактика неуверенности у родителей, расширение представлений о чувствах, развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, мелки.

Вводная часть.

Мотивационная ситуация.

Психолог: Кто со мной в увлекательное путешествие по сказкам? Проходите в сенсорную комнату! Я вас встречаю там. Можно поприветствовать друг друга необычным способом, чтобы нам было веселее.

Какие вы креативные! Вы умеете веселить друг друга!

Повторение.

Актуализация опыта.

Психолог задает вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт, как им помогло в жизни то, чему они научились.

Какую сказку мы прошлый раз читали?

Какая игра вам понравилась?

Кого вы изображали/рисовали?

Кто (какой персонаж) вам запомнился? Почему?

Основной этап.

Погружение в сказку.

Психолог:

Садитесь удобнее, начинается сказка!

Сказка про мальчика Аланаса.

Жил-был ребенок в одной семье. Его звали Аланас. Этого мальчика окружало большое количество взрослых: мама, папа, бабушки, дедушки, тети, дяди. Всё делали за него, постоянно его чему-то учили. И ему все нравилось, он чувствовал себя абсолютно счастливым. Время шло, он вырос, однажды утром родители привели его в детский сад. (Как вы думаете, что ждало его в детском саду?)

Он узнал много нового и интересного в детском саду. Истории, которые рассказывали дети, очень удивили его. Когда Аланас вернулся домой, взрослые окружили его заботой. Мальчик продолжал размышлять о новой информации.

Вечером он очень счастливый лег спать и ему приснился сон. (Какие предположения у вас? Что ему снилось?)

Он попал в цирк. Ему очень понравилось, особенно поразило выступление фокусника. После представления он подошёл поблагодарить за прекрасное представление. Фокусник, к его удивлению, предложил ему отправиться с ним на гастроли по всему миру, когда он подрастет. А пока он может просто приходить в цирк, учиться интересным и новым вещам.

Аланас рассказал родителям о том, что с ним произошло. Близкие стали сначала отговаривать его. Говорили, что это очень опасно. Аланас объяснил важность этого. К нему подошёл папа и сказал: «Сынок, хорошо. Всегда помни, что ты лучший, у тебя все получится. Запомни это на всю жизнь.» Потом он приблизился к маме. Она посмотрела и произнесла: «Сынок, помни всегда, я верю в тебя и люблю.»

Когда мальчик пришёл в цирк, фокусник приготовил первое задание. Он сказал: «Тебе нужно научиться смелости». Он стал пробираться через темные комнаты, ходить по канату, выполнять воздушные трюки. (Чему еще мог научиться мальчик? Предложите свои варианты?)

Второе задание: научиться трусости. Он подходил к клеткам хищных животных, к краю очень высокой башни. (Чему еще мог научиться мальчик? Предложите свои варианты?) Волшебник сказал: «Теперь ты понял, что трусость тоже помогает нам сохранить жизнь. Тебе не всегда нужно быть сильным, смелым. Есть вещи, которые сильнее тебя.» (Что понял мальчик для себя? Предложите свои варианты.)

Волшебник сказал: «Сейчас мы научимся быть весёлыми - это номера клоунов. Каждый день ты должен придумывать новые шутки, веселые истории, для того чтобы научиться радовать себя и других».

Потом они учились эмоциям грусти. Он видел животных, которые были больные и старые. Он почувствовал очень много негативных эмоций.

А потом они учились спокойствию. Это очень важное состояние. В нем принимаются самые верные решения.

Мальчик ходил по цирку, наблюдал за веселыми клоунами, за грустными и больными животными. Старался помогать всем.

Аланс проснулся от прикосновения. Когда он открыл глаза, он увидел маму. Почувствовал себя таким взрослым и нужным. За завтраком это заметил отец и сказал: «Сынок, ты такой радостный и самостоятельный все утро». Мальчик рассказал о ночном приключении, которое приснилось ему. Все слушали с интересом и представляли это.

Мальчик предложил: «А давайте жить по-новому! Я буду делать все, что могу сам. Учиться новым вещам, если что-то не будет получаться, я обращусь за помощью». Все согласились. В этой семье появились новые правила. (Какие могут появиться правила? Предлагают варианты) Зажили они долго и счастливо. Жизнь наполнилась новым смыслом.

Деятельностный этап.

Кто смелый и готов заглянуть в свой внутренний мир? Почувствовать и перенести это на лист бумаги? Как вы это сделаете?

Каждый педагог рисует свою историю.

Психолог: Что нарисовали? Что происходит на рисунке? Что хотели, чтобы происходило? На что он похож? Что пугает? К чему стремиться? Что хочет понять? (ответы)

Кто готов победить неуверенность? Что происходит? У кого растворитель неуверенности работает?

Подведение итога.

Рефлексивный этап.

Психолог: Кто набрался уверенности? Кто может победить неуверенность?

Продемонстрируйте это с помощью мимики, пантомимики, жестов или своим способом, и прощаемся со сказкой. (демонстрируют)

Психолог: предлагаю игру «Комплимент»

Все стоят в кругу, один в центре круга, лицом к лицу, двигаясь влево, говорит по очереди комплемент каждому.

Мы сегодня приобретаем свой опыт. А что не знал Аланс? Почему? Как он победил неуверенность? Что делал?

Психолог: А можете сейчас вспомнить того, с кем рядом чувствуете себя лучше? А как вы думаете, кто рядом с вами чувствует себя увереннее? Представьте это. В заключение хотелось вспомнить мудрые слова фокусника: ошибаться можно, применяй знания грамотно, опирайся на жизненный опыт свой и других, всегда можно решить трудную задачу, учиться новому интересно.

Список используемой литературы

1. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис – пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: - М.: ВАКО, 2009.- 320 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Е.К. Лютова, Г.Б. Монина., Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными античными детьми.—СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.—136с.: ил.

Информация об авторах.

Лукашова Алла Владимировна - педагог – психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станция Ленинградская, ул. Веселая 68 муниципального образования Ленинградский район, Краснодарский край, e-mail: alla.lukashova.777@mail.ru

Неженец Анна Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 станция Ленинградская ул. Юбилейная 133, муниципального образования Ленинградский район, Краснодарский край, e-mail: Nezhenets70@mail.ru

*О.А. Нетребичких, Н.В. Стрыженок
МДБОУ ДС № 47 ст. Полтавская*

Аннотация. Методическая разработка предназначена для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс, активизация их участия в разнообразных мероприятиях с целью установления партнёрских и доверительных отношений между воспитателями и родителями, между родителями и детьми, создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Рекомендуются к использованию воспитателями ДОУ для работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: родитель, ребёнок, занятие, методическая разработка, воспитание ребёнка, объединение семьи.

Организация совместной работы педагогов с родителями, направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений «Тропинки родительской любви»

Все знают, что главным аспектом воспитания ребёнка представляется семья. То, чему ребенок учится в семье, он бережёт в течение всего последующего существования. Ценность и важность семьи как «института воспитания» предопределена тем, что ребенок в ней находится в течение значительной части своей жизни, и по продолжительности своего влияния на личность ни что другое никогда не сравнится с семьей.

Кроме того, семья в наше время испытывает целый ряд проблем: социальных, психологических, педагогических. Которые, в свою очередь, прямо или косвенно влияют не только психологическое благополучие ребенка, но и на все его стороны развития.

Педагоги и психологи, изучая нынешнюю семью, наблюдают снижение ее воспитательных возможностей, изменение ее значимости в процессе первичной социализации детей. Поэтому, атмосфера семьи и её воспитание оказывают огромное влияние не только на самого ребенка, а и на формирование его личности. От того какое участие будут принимать родители в коррекционном процессе, от уровня общей и педагогической культуры родителей, их отношений к ребенку и его проблемам, во многом будет зависеть психологическое благополучие ребенка.

Кроме того, сформированное общественное дошкольное воспитание также имеет свои преимущества. Оно нацелено на физическое и психическое развитие ребенка, коррекцию этого развития. Здесь ребенок включается в детское общество, усваивает новую роль – роль члена детской группы, что имеет значение для его дальнейшего полноценного развития. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение. Таким образом, существуют два фактора, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: это семья и дошкольное образовательное учреждение.

Главным условием изменения сложившейся ситуации мы видим в развитии плодотворного взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которое стимулируется посредством организации занятий, дающих возможность совместного участия детей и родителей.

Цель: не допустить нарушения в отношениях между родителями и детьми, которые могут возникнуть в семьях воспитывающих старших дошкольников.

Задачи:

1. Развить и исправить эмоциональную сферу ребенка: развить адекватную самооценку, помочь обрести уверенность в себе, обучить приемам само регуляции психологического состояния.
2. Ориентировать родителей на изменение стиля взаимных отношений в семье: помочь приобрести навык равноправного взаимодействия, способность к разрешению и недопущению конфликтов между родителями и детьми.
3. Устранить неадаптивные формы поведения и обучить приемлемым способам решения проблемных ситуаций.
4. Развить отношения и установить сотрудничество и партнерство ребенка и родителя для достижения понимания интересов и переживаний друг друга.

Актуальность представленной методической разработки заключается в совместном подходе к проблемам отношений родителей и детей: в избавлении от эмоциональных и негативных переживаний, обогащении поведенческого ресурса, развития мира эмоций. В данной разработке много времени уделяется развитию свободного, творческого потенциала, раскрытие эмоционального состояния участников, их естественности и открытости, сочувствия, умения радоваться.

Кроме того, значимость данной разработки состоит в ее хорошем влиянии на детско-родительские отношения.

Серия тренингов направлена на коррекционную работу с родителями детей накануне «кризиса 7 лет». Это доказывает ее профилактический характер. Разработка направлена на предупреждение осложнений во взаимоотношениях у будущего младшего школьника.

Смысловой основой взаимодействия между родителями и детьми является мысль о сотрудничестве взрослого и ребенка – в этом заключена актуальность и оригинальность представленной разработки.

Ещё оригинальностью является расширение использования методов работы. Сюда входят и «телесные» упражнения, которые, в свою очередь направлены исключительно на эмоциональное и физическое сближение родителем с ребенком, и «терапевтическое» воздействие, психокоррекционных сказок.

Коррекция родительских и детских в представленной разработке нацелена на укрепление отношений между дошкольниками и родителями.

Во время занятий ребенок начинает «видеть» родителей по-другому, как партнеров и «союзников». Ведь родитель, играющий с ним, понимает его поступки и чувства, его точку зрения. Данное поведение обеспечивает веру в наладившиеся отношения, способствует развитию понятия собственного «я».

Дошкольник приобретает возможность не только испытать чувство ответственности, ни и наиболее полно выразить свои творческие способности. Сила такой свободы заключается в умении управлять собой, распоряжаться, творить, радоваться полноте жизни, не бояться быть наказанным или «отвергнутым». Это переживание, стимулирует и облегчает «психологический рост» ребенка, формирует позитивное отношение к окружающему миру. Ребенок учится адекватно относиться к своим возможностям, получать при этом поддержку у своих родителей. А это, в свою очередь, способствует развитию правильной самооценки. Дети обретают умение выразить свои чувства словами, распознавать и выразить эмоции.

Во время этих тренингов родители оказываются более чувствительны к своим детям, проявляют сопереживание и учатся относиться к ним без оценочно. Главное, приложить все усилия, чтобы создать особую атмосферу, где любой ребенок будет ощущать себя в безопасности.

Во время игр родителям рекомендуется обязательно присутствовать рядом со своим ребенком, играть с ним. Благодаря этому подсознательно ребенок будет понимать, что его родители на его стороне, «берегут» его интересы. Совместное подчинение родителей и детей одним правилам игры дают возможность дошкольнику ощутить свою важность, помогают укрепить волевые качества.

Взрослый и ребенок постоянно видят себя во взаимодействии с другими. И в отражении отношений поступков и действий других, они получают важную способность видеть и оценивать себя. Они постоянно помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в группу, делают общие шаги на пути решения возникающих конфликтов в семье, преодоления неправильного поведения, приобретают умения адекватно реагировать на проблемы.

На совместных занятиях регулярно отрабатываются навыки общения, справляются со страхами, устанавливают цивилизованные формы проявления агрессивности, формируют культуру общения и эмоциональную экспрессию.

Наша разработка имеет своей целью не только расширить психолого-педагогические знания и умения, но и скорректировать трудности семейных взаимоотношений. Необходимость участия в данных занятиях может быть обусловлена как потребностями самих родителей (трудности общения с детьми, неумение организовывать самостоятельную деятельность дошкольника), так и проблемами поведения их детей (упрямство ребенка и т.д.) При работе мы ориентировались на последние исследования по данной проблеме, анализировали «Концепцию дошкольного воспитания».

Организация занятий

- Данная методическая разработка предназначена для работы родителями и детьми в возрасте 6-7 лет.

- Не рекомендуется использование данной разработки с детьми младше указанного возраста, потому что в программе содержатся задания и упражнения, предполагающие определенный уровень зрелости психических процессов.

- Занятия могут посещать все желающие родители.

- Предпочтительны разнополые группы.

- Данная методическая разработка состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия 1 час. Занятия проводятся один раз в две недели. Таким образом, весь курс занятий реализуется за 5 месяцев.

- Общая конструкция занятий состоит из следующих элементов:

- приветствие;
- разминка;
- основное содержание занятия по заявленной теме;
- рефлексия прошедшего занятия;
- ритуал прощания.

Приветствие – это самый важный момент работы с группой. Он позволяет сплавивать участников. Создаёт атмосферу общего доверия и принятия.

Разминка – чаще всего она используется нами, как одно из средств влияния эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Это и специальные вводные психогимнастические упражнения, упражнения на снятие напряжения, и задания на развитие внимания, сокращения эмоциональной дистанции.

Домашнее задание - это создание мотивации для развития умения работать самостоятельно, при этом поддерживая себя в «активной» форме. В нем обязательно участвуют родители и дети.

Рефлексия занятия – предполагает оценку занятия в двух направлениях:

- эмоционально-оценочном – это когда оценивается своё эмоциональное состояние («здесь и сейчас»)

- эмоционально-смысловом - это когда «было хорошо – было плохо и почему», «что показалось самым важным, полезным».

Ритуал прощания – это семантическое завершение занятия, которое помогает укреплению чувства единства в группе. В нашей разработке этот «ритуал» используется, как единое упражнение для всех занятий.

Приоритетной формой работы является совместное участие детей и родителей. Так же (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. На начальном этапе

группа участников выглядит только как способ организации работы с детьми и родителями. Но от занятия к занятию «она превращается в сильную систему психологического воздействия на участников, систему их взаимоотношений, их психическое развитие».

Целью данной разработки является выполнить эффект «данного воздействия» более понятным и направленным. А при необходимости постараться его усилить.

Объектом нашего пристального внимания является процесс адаптации группы, свойства отношений между участниками. Исходя из этого в нашей методической разработке на протяжении всех занятий не только поддерживается, но и развивается групповая динамика. Способствуют этому общая структура тренингов, которая значительно облегчает процесс адаптации и работы в группе. В занятиях нами активно используются разминочные упражнения, игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, ритуалы прощания. Не являются исключением и домашние задания. Они помогают сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами.

Тематика занятий подобрана с учетом групповой динамики.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Цель
Занятие 1. «Пока он ещё ребёнок!»	<ul style="list-style-type: none"> •Организовать знакомство участников группы, создать психологический настрой на совместную работу; •Постараться сплотить участников группы и снять психоэмоциональное напряжения; •Повысить родительскую ответственность за всестороннее развитие ребенка; •Укрепить позицию родителей в совершенствовании своей физической, эмоциональной, личностной, духовной, интеллектуальной сферы; •Помочь объединению семьи и оптимизировать отношения между детьми и их родителями;
Занятие 2. «Психологическое пространство»	Дать представление о «психологическом пространстве», <ul style="list-style-type: none"> •Повысить представления о таких понятиях как «близость», «влияние»; •Повысить обязанность родителей за собственное психическое и физическое состояние; •Способствовать согласованности семьи •оптимизации детско-родительские отношения; Показать родителям как необходимо уважение и обязательное «не нарушение» психических границ ребенка и членов семьи.
Занятие 3. «Проблема времени, или как всё успеть!»	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с наукой о тайм-менеджменте; •Увеличить представления о законах распределения времени; •Поупражнять родителей в умении объединять свои дела, находить время для себя и своих близких; •Способствовать объединению семьи и улучшению детско-родительских отношений.
Занятие 4. «Семейные традиции и ценности»	<ul style="list-style-type: none"> •Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка; •Повысить их обязательства за «душевное» состояние ребенка, обратить внимание на то, как влияет стиль воспитания в семье на поведение ребенка; •Способствовать объединению семьи и улучшению отношений в ней; •Повышать педагогическую и психологическую

	осведомлённость родителей в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста;
Занятие 5. «Как построить общение с ребёнком?»	<ul style="list-style-type: none"> •Показать важность полезного общения с детьми; •Повысить ответственность родителей за развитие эмоциональной сферы ребенка, доказать влияние стиля общения в семье на личностные особенности и поведение ребенка; •Помочь осознать родителям важность принятия своего ребёнка; • продолжать упражнять родителей в использовании технологии «активного слушания».
Занятие 6. «Мир эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> •Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка; •Повышать психологическую и педагогическую образованность родителей в вопросах улучшения эмоциональной сферы ребенка; •Повысить родительскую ответственность за психологическое состояние ребенка, •Уточнить и расширить представления о родителях о способах проявления негативных эмоций как у ребенка, так и взрослого в приемлемой форме; •Способствовать объединению семьи •Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»
Занятие 7. «Нормы, правила, запреты в семье».	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить и расширить знания родителей в умении формировать нормы поведения; •Повысить ответственность в воспитании ребенка, показать, как влияет стиль воспитания на поведение ребенка; •Способствовать объединению семьи •Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок» •Показать, как эффективные, так и неэффективные способы влияния на ребенка, осуществлять профилактику и недопущение психологического и физического и насилия; •Способствовать стимуляции позитивных формы взаимодействия между членами семьи, использование поощрения; •Показать нецелесообразность неэффективность практики материального стимулирования ребенка в процессе формирования норм и правил поведения.
Занятие 8. «Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка»	<p>Продолжать развивать и повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Показать необходимость создавать необходимые условия для развития интеллекта ребенка; •Продолжать расширять представления родителей о весомости совместной творческой деятельности родителей и ребенка; •Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»
Занятие 9. «Самостоятельный ребёнок – как этого достичь?»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника. • Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка; •Повысить ответственность за психологическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования

	самостоятельности; <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать объединению семьи •Помочь оптимизировать отношения «родитель – ребёнок»
Занятие 10. «Ответственность нужна не только взрослым...	<ul style="list-style-type: none"> •Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника. •Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка; •Повышать ответственность за психическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования самостоятельности; •Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.

Список использованной литературы

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М.: Айрис-пресс, 2012. — 192 с.
4. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 191 с.
5. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 41—50.
6. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб.: КАРО, 2009. — 296 с.
7. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. — 224 с.
8. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011. — 81 с.
9. Концепция дошкольного воспитания.
<http://d11112.edu35.ru/attachments/article/76/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
10. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 14—21.
11. Любавина Г. Как воспитать своего ребенка удачным. //Дошкольное воспитание. — 2009, №12.
12. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009. — 80 с.
13. Программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004.

Информация об авторах.

Нетребичких Оксана Александровна – воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» ст. Полтавская, ул. Рабочая, 56 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: oksya.n@mail.ru

Стрыженок Надежда Владимировна – воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» ст. Полтавская, ул. Рабочая, 56 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: stryzhenok08@inbox.ru

*О.А. Ослопова
МБДОУ № 31 х. Сухой Кут*

Аннотация. В статье описано гармоничное и позитивное развитие детско-родительских отношений в семье для успешного воспитания посредством повышения уровня профессиональной компетенции родителей способам конструктивного общения с ним.

Ключевые слова: гармоничное развитие, дети, родители, родительские встречи, взаимодействие

«Гармоничное развитие детско-родительских отношений» (Вечера родительских встреч)

Цель: содействовать гармоничному и позитивному развитию детско-родительских отношений в семье для успешного воспитания и развития ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции родителей способам конструктивного общения с ним.

Задачи:

- Повысить педагогическую и психологическую компетентность родителей;
- помочь родителям научиться общаться с ребенком, адекватно оценивая возрастные особенности его развития и возможности;
- способствовать установлению и позитивному развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, а так же между педагогами ДОУ и родителями.

Перспективный план

Сентябрь. Встреча 1. Тема: «Детский сад и семья: нас объединяют дети».

Ноябрь. Встреча 2. Тема: «Вред и польза наказания».

Январь. Встреча 3. Тема: «Можно и нельзя в нашей семье».

Март. Встреча 4. Тема: «Я и мой ребенок».

Май. Встреча 5. Тема: «Мини – тренинг «Родительская любовь».

Июль. Встреча 6. Тема: «Ты у меня - самая (самый)...»

ВСТРЕЧА 1.

Тема: «Детский сад и семья: нас объединяют дети».

Цель - сплочение группы, довести до сознания родителей необходимость сотрудничества семьи и ДОУ, формирование степени ответственности каждой из сторон и нахождение компромисса в общении между педагогами и родителями.

1. Вступительное слово ведущего.

2. Игра «Давайте познакомимся».

Ведущий берет мяч в руки, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, характеризующее его эмоциональное состояние в данный момент.

3. Игра «Молекулы».

Каждый участник группы представляет себя молекулой, которая движется хаотично по комнате. По команде молекулы объединяются в пары, в тройки, в четверки, в общий круг.

4. Обсуждение вопроса. Как вы считаете, существует ли необходимость сотрудничества педагогов и родителей для полноценного развития ребенка, в чем она заключается? Какие способы сотрудничества видите вы?

5. «Одновременное рисование».

Родители разбиваются на пары, берут один на двоих карандаш, и молча, держа его вместе, рисуют 3 минуты. Обсуждение. 1. Ваши ощущения в процессе рисования. 2. Какой была ваша роль (ведущий или ведомый).

6. «Ролевая игра».

Родители играют роль педагога, родителя, ребенка. Ситуация: (агрессивный родитель). Родитель в присутствии ребенка предъявляет претензии утром педагогу: «Почему мой ребенок не хочет идти в детский сад, видимо там его обижают. Обсуждение. - Что вы чувствовали в роли ребенка, родителя, воспитателя? - Что из данной ситуации вы взяли для себя, какие выводы вы можете сделать? Вопрос родителям. Каким образом влияют взаимоотношения родителей на ребенка?

Комментарий: Безусловно, на формирование личности ребенка оказывает влияние то, как ведут себя родители друг с другом и ребенком, педагоги с родителями, что они делают, как разговаривают. Ребенок, воспитываемый агрессивным родителем – вырастет агрессивным, небрежным родителем – станет небрежным, тревожным родителем – будет тревожным. Вирус, под названием «нервозность», у родителей гораздо сильнее и заразней, чем простуда. Помните это и в присутствии ребенка обращайтесь на свое поведение, особенно когда у детей самый подражательный возраст (3 года). Подражая, ребенок не просто обезьянничает – он проявляет творчество. Не ругайте его за это. Важно разумно направлять поступки ребенка, так как от этого зависит его будущая способность к творчеству. Вопрос родителям: Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка в семье? Комментарий: Хотя ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит матери, отцы не должны передоверять воспитание детей женам. Мужчина должен быть настоящим другом и помощником в домашнем воспитании. Гармоничной атмосферы в семье нельзя достичь только материнскими усилиями. Нельзя воспитать хорошего человека в семье, где работа по воспитанию и развитию ребенка полностью лежит на маме, а папа только иногда включается в работу, при этом использует в воспитании ребенка приказания, например: «Принеси, сделай это». Родители должны помнить, что дети – это не собственность родителей. Не родитель, а сам ребенок – хозяин своего будущего.

Рефлексия 1. Ваши ощущения после мероприятия? Ваши пожелания?

ВСТРЕЧА 2.

Тема: «Вред и польза наказания».

Цель - показать родителям степень влияния взаимоотношений в семье на развитие ребенка. Довести до осознания родителей последствия воспитательных воздействий на ребенка со стороны взрослых.

1.Игра «Обмен местами».

Участники меняются местами по сходным признакам. Убирается один стул, и, кто не успел поменяться местом и сесть на стул, становится ведущим.

2. Игра «Скажи приятное слово ребенку».

Каждый родитель по кругу высказывает словосочетание, характеризующее его ребенка с положительной стороны.

3. Анализ ситуации.

1). Мальчик из средней группы нечаянно ударил другого ребенка. Вечером педагог сообщил об этом родителям. На следующий день ребенок пришел в детский сад и рассказал, что папа вчера его наказал ремнем, (о чем свидетельствовали синяки на теле ребенка).

Обсуждение: (привлекаются все участники).

1. Ваше отношение к данной ситуации?

2. Как бы вы отреагировали в данной ситуации?

3. Каковы последствия данного обращения с ребенком?

2). Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того, как мальчик отбыл наказание, отец спросил его: - Будешь еще так делать? - Нет, - ответил малыш. - А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец. - За то, что кашлял, - ответил ребенок.

Обсуждение:

1. Каковы могут быть последствия непонимания? Комментарий (основан на статьях о защите прав ребенка).

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

* замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;

* выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;

* лишение ребенка приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств. Самое главное, ребенку необходимо знать, за что он наказан.

4. Сочинение «Мой ребенок».

Включается спокойная мелодия; родители по желанию зачитывают сочинения, рассказывают о своих ощущениях после прочтения.

5. Заключительное слово.

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

Памятка для родителей

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

* замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;

* выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;

* лишение ребенка приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств. Самое главное, ребенку необходимо знать, за что он наказан;

* недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью;

* иногда можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой, вовремя не убрал игрушки – меньше времени останется на любимое занятие;

* недопустимо злоупотреблять запретами, так как они вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что должен делать ребенок, а что делать нельзя;

* основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки, сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию родителей, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды окружающим, грубость и т. д.

* нельзя наказывать и ругать ребенка, если он болен, после сна, перед сном, во время игры, сразу после физической или духовной травмы;

* наказание не должно вредить психическому и физическому здоровью ребенка.

6. Рефлексия. Что вы взяли для себя из сегодняшней встречи, ваши пожелания, предложения?

ВСТРЕЧА 3.

Тема: «Можно и нельзя в нашей семье?»

Цель – показать необходимость последовательности в предъявлении единых требований в воспитании детей со стороны обоих родителей.

1. Вступительное слово

2. Игра «Передай предмет».

Участники по кругу передают воображаемые предметы: мешок картошки, легкую подушку, воздушный шарик, стакан с водой, книгу с грустным концом, открытку с поздравлением.

3. «Ролевая игра».

Родителям, исполняющим роли, даются инструкции для обыгрывания ситуации.

Глеб собрался гулять. – Надень пальто, - говорит отец.

- Не надо, на улице тепло, – возражает мать - Надень! – приказывает отец. - Не надо, - настаивает мать. Мальчик не знает, кого слушать. Обсуждение. 1.Ваши ощущения в процессе проигрывания (говорит каждый участник ситуации). 2.Каковы последствия подобных воздействий на ребенка? 3. Какое важное педагогическое требование не реализовано?

Комментарий. Необходимо объяснить ребенку, почему необходимо выполнять требования взрослых: мыть руки перед едой, не шуметь, не обижать маленьких и т.д. Важно помнить, что дети реагируют не только на то, чтоб потребовали, но и на то, как вы это сделали. Родителям необходимо предъявлять свои требования спокойно, ласково, контролировать при этом поведение ребенка. Требования должны быть выполнены обязательно. Если ребенок их не выполняет, то требование следует повторить еще раз, но более категорично. Если и в этом случае ребенок не послушается, оставьте его в покое, не упрашивайте. Можно не общаться с ним до тех пор, пока просьба не будет выполнена. Надо заставить ребенка считаться с вашими требованиями. Важно, чтобы у него не накапливался опыт непослушания.

4. Упражнение «Завязочка».

Выбирается один родитель на роль ребенка. Родителям предлагается ответить на вопрос: «Что вы говорите ребенку, когда он вас не слушает, когда без разрешения идет куда - либо, берет что – то, говорит, смотрит, плачет или смеется?». По мере обсуждения главному участнику завязывают ленточкой рот, руки, глаза, ноги, уши, грудь. Рефлексия. «Что вы чувствовали в то время, когда хотели что- то сказать, или сделать, а руки и рот у вас были завязаны?»

5. «Ситуация».

Вам необходимо выполнить дома некоторую работу, требующую определенного внимания и сосредоточенности. Чтоб ребенок вам не мешал, вы попросили кого – либо из родственников посидеть с ребенком в другой комнате в течение часа. Прошло ровно 10 мин., и вдруг открывается дверь, и в комнату врывается ваше чадо. Ваши действия? Обсуждение.

6. Рефлексия. Что вы взяли для себя из сегодняшней встречи, ваши пожелания, предложения?

ВСТРЕЧА 4.

Тема: «Я и мой ребенок».

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Цель: гармонизация отношений между родителем и ребенком, получение ребенком эмоционального опыта близких телесных отношений с матерью; налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений; развитие навыков конструктивного сотрудничества.

1. Вступительное слово педагога. Игра представляет собой способ отношения ребенка и взрослого в наиболее опосредованной форме. В ней с одной стороны, благодаря

ролевому действию, происходит усвоение этических норм, с другой формирование самого механизма личностного роста ребенка.

2. Упражнение «Моя и мамина рука».

В детско-родительских парах участникам предлагается встать напротив друг друга и выполнять то, что просит ведущий.

Педагог последовательно предлагает:

1. «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
2. Погладить своим мизинчиком мизинчик партнера.
3. Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.
4. Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго — вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
5. Попрощаться с партнером безымянными пальцами.

Комментарий: данное упражнение желательно предварять традиционными методиками, связанными с освоением схемы тела (назвать в прямом и зеркальном вариантах – правую и левую руку, вспомнить названия пальцев на своей руке и на руке родителя и т.п.)

3. Игра «Кошка и воробьи».

Выбирается один из участников, который будет играть роль кошки. Кошка имеет собственную ограниченную территорию, за которую не может выходить — это круг диаметром около 5 метров, нарисованный мелом на полу. Остальные участники — «воробьи», которые находятся за пределами круга, но периодически впрыгивают в этот круг и прыгают в нем на двух ножках, дразня «кошку». «Кошка» стремится поймать любого «воробья», если ей это удастся, то данные участники меняются ролями.

4. Игра «Машины».

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины» - родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

5. Упражнение «Шум дождя».

Группа разделяется на мини-группы из 2-3 человек; каждой подгруппе предлагается в определенном ритме выполнять одно из следующих действий: потирать ладони, щелкать пальцами, хлопать в ладоши, постукивать ногами об пол, похлопывать ладошками по ногам и т.п. Мини-группы включаются постепенно, по сигналу ведущего. После этого рекомендуется продолжать свои действия с закрытыми глазами. Ведущий может варьировать громкость звучания «дождя». В обратном порядке ведущий постепенно «выключает» каждую группу (например, с помощью прикосновения).

6. Упражнение «Разговор «руками».

На первом этапе каждому из участников предлагается положить левую руку ладонью на бумагу и обвести по контуру. Затем — раскрасить любыми, самыми непредсказуемыми способами.

7. Совместное рисование.

Упражнение выполняется молча; но проявление эмоций (смех и пр.) не запрещено. Участники в детско-родительских парах должны выполнить совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета, карандаша, так же как и смена последнего, может производиться только не вербально. По окончании рисования — обсуждение в кругу.

8. Упражнение «Эмбрион».

Упражнение выполняется в детско-родительской паре. Каждому предлагается найти удобное для них место в пространстве. Затем ребенок садится на коврик и принимает позу эмбриона и закрывает глаза. Согнув ноги в коленях, родитель вплотную подсаживается к ребенку со спины и мягко обнимает его. Под плавную, нежную и тихую музыку он отрывает ноги ребенка от пола и бережно покачивает его. Важно, чтобы при покачивании родители постоянно меняли направления движения и сохраняли молчание. Комментарии: Выполнение

упражнения родителями (в парах друг с другом) позволяет оживить их собственный опыт ранних этапов онтогенеза с целью осознания этого опыта и кристаллизации эмпатических чувств по отношению к ребенку.

9. Рефлексия родителей в отсутствии детей. - Какие чувства вы испытывали, играя с ребенком? - Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

ВСТРЕЧА 5.

Мини - тренинг «Родительская любовь».

Цель: повышение педагогической компетенции родителей; формирование у родителей осознанного проявления любви к ребенку через телесный контакт с ним; обучение родителей вербальному и невербальному методу общения.

Материал и оборудование: бумага для визиток, булавки, фломастеры, бумага, ленточки, магнитофон, телевизор, диск со спокойной и динамической музыкой.

1. Вступительное слово ведущего. Здравствуйте дорогие родители! Я благодарю вас за то, что вы пришли на этот тренинг. Психологический тренинг – это тренировка души, разума и тела. Человек усваивает 10 % того, что слышит, 50% того, что видит, 90 % того, что сам делает. Участники тренинга все делают сами. Мы не будем никому давать оценок и не будем никого обсуждать. Постараемся создать атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

2.«Знакомство, разминка. Оформление визиток».

Можете представляться так, как вам хотелось бы, чтоб вас называли. Каждый участник тренинга расскажет о себе: (кто у него ходит в сад, в какой группе ребенок, и т.д.). Продолжая наше знакомство, продолжите предложение: «Мне нравится в себе...»

3. «Обмен местами».

Убрать один стул. Кто стоит, предлагает обменяться местами тех у кого: дети в одной группе, у кого сыновья, (дочери)...

4.Упражнение «Друзья».

Вам предлагается выбрать себе друга - одного из четырех мушкетеров - Атоса, Портоса, Арамиса или Д*Артаньяна. Краткая характеристика каждого:

Атос - человек скрытых, тайных, загадочных знаний.

Портос – добрейшей души человек.

Арамис – романтическая натура.

Д*Артаньян – ловкий и предприимчивый человек, легко находит выход из любой ситуации. Прошу всех по кругу сообщить о своем выборе. По одной версии люди выбирают себе в друзья того, кто обладает такими качествами, которых им самим не хватает. По другой – родственную душу. Наверное, в такой доброй и дружественной обстановке и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – родительской любви. Мы считаем себя таковыми. Мы действительно обожаем своих детей. Но детям важно еще одно, как мы проявляем это чувство. Сегодня нам необходимо понять, что родительская любовь несет гораздо больше счастья, если он будет видеть и чувствовать ее. И мы постараемся построить модель отношений между родителем и ребенком.

5.Упражнение «Завязочка».

Выбрать одного родителя на роль ребенка. Спросить родителей, что они говорят ребенку, когда он их не слушается, когда без разрешения идут куда-нибудь, берут что – то, говорят, смотрят, плачут или смеются. Если они запрещают, то завязать ленточками руки, глаза, ноги, уши, грудь «ребенку». Спросить, что «ребенок» чувствует, и что ему хочется сделать. Развязываем, и проговорить, зачем это делаем. Обсуждение.

6.Упражнение «Значимые люди».

Предложить нарисовать три самых значимых человека для участника и проговорить, почему эти люди значимые.

7. Упражнение «Моя любимая игрушка».

У каждого из нас в детстве есть любимая игрушка. Хорошо если мы не забываем о ней. Это связывает нас с миром детства. Вспомните о них (музыка 3 мин). Участники рассказывают о любимой игрушке (что это, как звали, где сейчас).

8. Рефлексия. Высказать свои впечатления о проведенной встрече. Что особенно понравилось?

ВСТРЕЧА 6.

Тема: «Ты у меня - самая (самый)...»

Цель – оптимизация детско-родительских отношений; формирование доброжелательной атмосферы между ребенком и родителем; развитие внимания и памяти в зрительной модальности.

Участники – родители с детьми.

Место проведения - музыкальный зал.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В. А. Сухомлинский).

Оборудование: ритмичная музыка, спокойная музыка, леги, столы, стулья, клип «Моя мама», клубок ниток.

1. Вступительное слово ведущего. Добрый день уважаемые родители, милые дети. Сегодня у нас необычное мероприятие. У нас сегодня праздник, посвященный Дню матери. Сегодня мы поиграем вместе в игры, еще раз покажем, как любим друг друга (дети с родителями сидят рядом друг с другом на стульчиках).

2. Приветствие.

По кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу «руки» – останавливаются и жмут друг другу руки, «носики» – трутся носами, «лобики» – трутся лбами. В завершении «круг» – встают в круг и произносят хором: «Руки вверх я подниму, здравствуйте, всем я вам скажу!».

3. Игра «Это моя мама».

Дети становятся в ряд, мамы поворачиваются к ним спиной, и становятся по противоположную сторону. По команде мамы ласково называют своего ребенка, а дети должны угадать свою маму (словосочетание «я тебя люблю»).

4. Игра «Хвасталки» (на стульчиках).

Каждый ребенок должен похвастаться про свою маму, рассказать всем, какая она.

5. «Клубочек».

Ведущий держит в руках клубочек, обматывает кончик нитки вокруг пальца и задает вопрос кому-то из участников, бросив ему клубок.

Инструкция: Каждый из вас должен обмотать ниточку вокруг пальца и передать клубочек другому, ответив на мой вопрос.

Вопросы для родителей:

1. Какой ваш любимый цвет?
2. Что Вы любите готовить?
3. Какое у вас любимое животное?
4. Чем вы любите с ребенком заниматься дома?
5. Какой ваш ребенок?

Вопросы для детей:

1. Какой твой любимый мультфильм?
2. Какая твоя любимая сказка?
3. Где любишь отдыхать?
4. Какое твое любимое блюдо?
5. В какие игры ты любишь играть?

6.«ЛЕГО» (сложи картинку).

Ребенок вместе с мамой выполняет задание.

Комментарий: дети, как вы выполнили задание, когда было интересней играть: одному или с мамой?

7. Упражнение «Воздушный шарик».

Педагог: «Сейчас попробуем сделать упражнение. Представим, что живот – воздушный шарик, заполняем его воздухом через нос, выпускаем воздух медленно и долго через нос, живот втягиваем. Левая рука на животе, правая – на груди, при вдохе живот надувается, грудная клетка и плечи не поднимаются». Это диафрагмальное дыхание, т.е. дыхание животом, - самое правильное и самое полезное. Оно способствует насыщению и увеличению скорости кровотока, доставляющего кислород и питательные вещества ЦНС. Используя этот тип дыхания, мы, по сути, постоянно тренируем важные функции организма: сердечную, нервную, иммунную системы; что, в свою очередь, снимает психическое напряжение, поднимает настроение, укрепляет здоровье, развивает внимание, мышление.

8. «Моя и мамина рука».

В конце мама и ребенок прорисовывают контур руки друг друга и записывают слова ласковые на руке (ты у меня самая...). Для каждого человека очень важно внимание любящих его людей, а так же все слова, интонация, с которой обращаются к нам. Предлагаю сейчас каждой паре уединиться и пошептаться. Участники разбиваются в семейных парах так, чтобы никто никому не мешал. Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая...» (В это время звучит клип о маме).

9. Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что было приятнее говорить слова или слушать слова?

10. Заключительное слово. Дорогие мамы! Пусть благополучие и душевное тепло ваших детей всегда будут с вами! А вам, дорогие дети, я желаю, чтобы вы берегли своих мам, радовали их, всегда рассказывали о себе, росли счастливыми и здоровыми. Крепкого здоровья вам, огромного счастья, любви, радости и надежды! А «ручки» вы сохраните, и почаще говорите друг другу все те слова, которые вы сегодня произнесли.

Список использованной литературы

1. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. – М.2009, 128с.
2. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001, 160с.
3. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль, Академия развития 1996 г 208с.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2000, 190с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб. Издательство «Речь», 2006, 176с.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «речь», 2002, 149с.
7. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и от знакомства с алкоголем. – М.:2003, 112с.
8. Осухова. Н. Психологическое сопровождение семьи личности в кризисной ситуации.//Школьный психолог № 31, 2001.
9. Психокоррекция: теория и практика /под и непослушание, импульсивность детей, трудности в общении со сверстниками, братьями, сестрами, родителями и пр.
10. Рогов Е.И Настольная книга практического психолога. М.1999, 384с.
11. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Ярославль. 2001, 136с.
12. Формирование нравственного здоровья дошкольников/под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.:ТЦ Сфера, 2003, 64с.

13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.; Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004, 270с.
14. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Редактор-составитель Баскаков В.Ю. М.: Смысл, 2016.

Информация об авторе.

Ослопова Оксана Анатольевна - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №31 хутор Сухой Кут муниципального образования Курганинский район, Краснодарский край; e-mail: osloпова.oksana@mail.ru

*Л.И. Петрунива, Н.Ю. Жидкова,
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкая*

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [3]. Ярким примером является проект под названием «Страна казачьих игр и забав», реализованный в 2018-2019 учебном году в МАДОУ ДС №11 «Колокольчик».

Ключевые слова: проект, кубанские народные игры, взаимодействие, работа с родителями

Проект «Страна казачьих игр и забав»

Цель проекта: гармонизация детско – родительских отношений посредством ознакомления с музыкой и играми кубанских казаков.

Задачи:

- Знакомить с кубанскими народными играми.
- Прививать любовь к своей малой Родине.
- Формировать у детей и родителей практические умения при выборе и изготовлении пособий и действий с ними.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

Участники: дети старшей группы № 1, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

2. Основной (реализуется на основании плана мероприятий):

<i>Сроки</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Развивающая среда</i>
Ноябрь	1. «Лихие наездники» 2. «Не займай» 3. «Конники» 4. «Подсолнухи»		Изготовление атрибутов к играм.
Декабрь	1. «Казачья» 2. «Мельница» 3. «Заря-заряница»	Игровая программа с участием родителей	Изготовление атрибутов к играм.

	4. «Катай каравай»		
Январь	1. «Игровая» 2. «Гори, гори ясно» 3. «Здравствуй дедушка Прокоп» 4. «Капуста»		Изготовление атрибутов к играм.
Февраль	1. «Сон казака» 2. «Наездники» 3. «Чурилки»	Игровая программа с участием родителей	Изготовление атрибутов к играм.
Март	1. «Горошина» 2. «Утка и селезень» 3. «Жаворонок» 4. «Золотые ворота».		Изготовление атрибутов к играм.
Апрель	1. «Заплетайся плетень» 2. «Горелки» 3. «Тополек» 4. «Пчелы»	Игровая программа с участием родителей	Изготовление атрибутов к играм.

3. Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проекту «Страна казачьих игр и забав».
- Обмен опытом работы по проекту с педагогами других ДОО.

Технология реализации проекта

На первом этапе реализации проекта педагогами был определен план работы с детьми.

На родительском собрании рассказали о реализации проекта и предложили родителям принять непосредственное участие в реализации проекта, направленного на создание условий для знакомства и обыгрывания с детьми кубанских народных игр, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. Родители с интересом включились в проектную деятельность.

В рамках реализации проекта «Страна казачьих игр и забав», дети совместно с родителями осваивали народные казачьи игры: родители приносили детям свои предложения с играми, дети выбирали, в какие игры будут играть в ближайшее время. Тогда все родители и дети получали задание и подготавливали атрибуты к выбранным играм, если они были необходимы.

Мы с детьми разучивали стихотворное сопровождение к играм, разбирали последовательность игр, играли в спортивном зале или на игровом участке. Пока изготавливались необходимые атрибуты, мы заменяли их имеющимися аналогами. Потом мы приглашали несколько родителей и знакомили их с сюжетом игры. То есть подгруппа родителей помогала детям осваивать кубанские игры и закрепить последовательность их проведения [1, 2, 4, 5].

Все выбранные игры были условно разделены на три части и последовательно осваивались. Такая предварительная работа предшествовала проведению трех игровых мероприятий с родителями.

Так, в ноябре прошло игровое мероприятие «Мы – ребята-казачата». Дети группы с большим энтузиазмом и радостью, превратившись в казачат и казачек, вместе с родителями спешили принять участие в уже любимившихся им кубанских казачьих играх. И что примечательно, они были проведены самими родителями, которые облачившись в национальные костюмы, блестяще выступили в роли ведущих.

В феврале 2019 года мы провели игровое мероприятие «Смелые и дружные казачата», в ходе которого дети и родители проявляли смелость, силу, ловкость, выносливость, быстроту, смекалку, находчивость, волю и стремление к победе.

В апреле прошло мероприятие «Удалые казаки». Дети с удовольствием показывали то, чему научились, «болели» за своих родителей, радовались их победам, гордились ими. А родители не только весело и интересно провели время, но и стали ближе, выросли в глазах своего ребенка.

В ходе реализации проекта благодаря совместной творческой работе детей и родителей было создано много различных атрибутов к играм и элементов казачьих костюмов, собрана картотека казачьих игр. Продуктами проекта стали сценарии игровых программ «Мы – ребята-казачата», «Смелые и дружные казачата», «Удалые казаки».

Результаты проекта

В результате регулярного проведения игр, дети научились:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих и обрядовых подвижных игр;
- умеют использовать их в условиях соревновательной деятельности и казачьих праздников;
- знают традиции казачества.

Результатом участия родителей в проектной деятельности стало:

- активизация участия родителей в проектной деятельности;
- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством совместной игровой деятельности кубанской направленности.

Считаем, что реализован проект успешно: у детей повысился статус семьи, дети стали проявлять более бережное отношение, внимание к близким, чувство сопереживания, уважения и гордости за родителей. У родителей повысился уровень активности. Из «зрителей» и «наблюдателей» они стали активными участниками педагогического процесса, проявляя внимание, интерес к дошкольной жизни своего ребенка.

Подводя итоги, хочется отметить, что методом проектов мы стараемся решить трудности во взаимодействии детского сада и семьи, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Данный проект может быть применен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. - Краснодар: ООО «Диапазон-В», 2001
3. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар: Экоинвест, 2007.
4. Федосов П.С. Казачий мир. – Ставрополь: РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, 2005.
5. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. – Краснодар: ООО «Диапазон-В», 2003.

Информация об авторах.

Петрунива Лилия Ивановна – инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Колокольчик»

станция Брюховецкая, ул. О. Кошевого, 66 муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край, e-mail: liliya.litovka@yandex.ru
Жидкова Наталия Юрьевна – музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Колокольчик» станция Брюховецкая, ул. О. Кошевого, 66 муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край e-mail: zhidkova.natalya12@mail.ru

*Т.В Солодовникова
МДОУ ДСКВ №18 п. Октябрьский*

Аннотация. В статье описана совместная работа с родителями группы по познавательному развитию детей посредством видео бесед.

Ключевые слова: экологическое воспитание, видео репортажи, домашние питомцы, взаимодействие, сотрудничество

Семейные видео беседы на тему «Домашние животные и питомцы»
(методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений)

Проблемы взаимодействия семьи и ДОО – это одна из важных и она широко обсуждается педагогами и психологами-практиками, и находят отражение в многочисленных литературных трудах.

В процессе работы с детьми я выяснила, что многие дети имеют слабое представление о том, какие животные и питомцы живут у нас дома. Не знают, как о них заботится и какую пользу они несут. Поэтому я сделала вывод, что родители мало уделяют ребёнку время. Привлечь родителей к этой проблеме - мало, их надо заинтересовать.

Видео репортажи, видео выступления и видео беседы интересны как родителям, так и детям.

Данная методическая разработка актуальна и отражает интересный подход к работе с родителями и детьми нового времени. Материал посредством такой подачи усваивается детьми в лёгкой и доступной форме. Данная подача материала соответствует их интересам.

В настоящее время я в своей практике все чаще и чаще привлекаю к работе родителей. Я вижу как им интересно Начала я свою работу 4 года назад. Родители нового времени требуют и новых подходов к воспитанию детей. Поиск новых методов и подходов стал моей главной задачей в совместной работе с родителями.

Моё направление - это экологическое воспитание детей. В настоящем мире, мире компьютеров и гаджетов, дети стали менее отзывчивы и добры к окружающему их миру. Родители мало уделяют этому внимания. На первом родительском собрании я всегда сравниваю ребенка с деревцем. У всех родителей оно разное. Каждая веточка, что - то обозначает: ум, характер, память, внимание и т.д. У одних, деревце ветвистое и раскидистое, а у других слабенькое и хилое. От того как вы будете о нём заботится, таким оно и вырастит. Пройдёт время, и смотришь там, где было слабенькое деревце, там выросло оно большое и красивое. А там где было сильное, не развилось ничего. Поэтому призываю родителей с первой встречи воспитывать малышей, растить своё деревце, а для этого я предлагаю работать и растить наших детей вместе, те совместно, решая как это сделать интереснее для ребёнка.

Совместно с родителями предыдущей мы придумали видео выступления детей, видеорепортажи и видео беседы. Дети любят сейчас быть блогерами и что- то доносить с экрана зрителям. Эта идея понравилась детям. Родители под мои руководством, придумывали репортажи, создавали, снимали, а потом мы с ребятами с удовольствием их смотрели в группе. Ведь не каждый может съездить летом на море, увидеть настоящего

краба или медузу, побывать в заказнике «Красный лес», увидеть там европейскую косулю или раздать корм оленям, посмотреть, как убирают рис, и работает на поле комбайн.

Эта совместная работа увлекательная. Я провела с родителями индивидуальные беседы. Совместно мы разработали материал и включили в него загадки, пальчиковые гимнастики и подвижные игры. В совместной методической работе мы хотели, и познакомить детей с окружающим миром и конечно развить активный словарь, используя здоровье сберегающие технологии.

Первую тему мы взяли о домашних животных и питомцах.

Главное в работе доступность и простота. Родителям хотелось показать детям всей группы своих питомцев и животных, где они живут, чем их кормят, как о них заботятся, и какую пользу они приносят человеку. В постановке первых видео бесед я, конечно, помогаю родителям. К моей работе подключились все члены семьи, даже бабушки и дедушки. Получилось довольно интересно. Показали видео в нашей онлайн группе и получили столько отзывов и лайков.

Дети внимательно смотрели видео, отвечали на вопросы, переживали эмоции.

Счастливы и дети и родители. Главное что просто и доступно дети узнают окружающий мир. А сколько положительных эмоций.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод: эта методика работает и даёт отличный результат. В настоящее время мы не всегда можем в ДОУ организовать живой уголок. Эта методика позволяет и эту проблему решить. В процессе работы у детей развивается активно словарь, внимание и память. Дети очень наблюдательны и активны, когда смотрят репортаж. У них высокий эмоциональный отклик, и активно повышается познавательный интерес. А самое главное такая работа формирует позитивные детско-родительские отношения.

Одна я не сила – сила это когда три я.

Дети, я и семья.

Участники: дети младшей группы, родители, педагог

Цель:

- активизировать совместную работу с родителями группы по познавательному развитию детей посредством видео бесед.

- знакомить детей с домашними питомцами и животными. Воспитывать любовь и желание заботиться о них. Воспитывать доброту в детских сердцах.

Задачи:

1. Развивающие задачи:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.

2. Образовательные задачи:

- учить детей различать взрослых животных и называть их.
- учить отгадыванию загадок;
- учить внимательно, слушать и смотреть видео, отвечать на вопросы;

3. Воспитательные задачи:

- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
- воспитывать бережное отношение к животным.

Тема домашней видео беседы: «Наша кормилица Лёля»

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с домашними животными - коровой, какую пользу приносит человеку, какие молочные продукты мы употребляем в пищу. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие: способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала, познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных.

Воспитательные: прививать любовь к домашним животным, желание о них заботиться.

Ребята сегодня мы с Дамиром приехали в гости к бабушке и дедушке

-Здравствуйте. У бабушки и дедушки живет домашнее животное ребята а какое вы узнаете, когда отгадаете нашу загадку (читают загадку все взрослые и Дамир один в конце мычит).

Загадка про корову
На больших кривых ногах,
При больших кривых рогах,
Не рычит и не поёт,
Но зато всегда жуёт.
Стоя зверь жуёт и лёжа.
Не жуя он жить не может,
Очень странно он живёт:
Всё жуёт, жуёт, жуёт.
Вот жуёт он и молчит,

А потом как замычит: «Му -у-у-у».

Отгадали ребята про кого загадка. Да это коровка и сейчас нам бабушка с дедушкой покажут нашу коровку Лёлю. А мы вам расскажем какая она и что кушает . Почему коровку зовут кормилицей.

Вот наша Лёля. Смотрите, какая она беленькая. У неё есть туловище . 4 ноги с копытами, большая голова. На голове рога. У коровки длинный хвост. А вот вымя. Там у коровки спрятано молочко и чтобы его попить нужно коровку подоить. Из молочка готовят много полезных продуктов. Дамир скажи, что из молочка готовит бабушка. А чтобы было молочко коровку нужно кормить. Что коровке даёт кушать дедушка. Сейчас бабушка подоит коровку.

А чтобы она дала молочко, давайте её попросим:

Дай молочка Лялечка,

Хоть капельку - в стаканчике (Показать, как доят корову)

Ждут меня котятки, Малые ребятки. (Сделать «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,

Творогу немножечко,

Масла, простокваши, Молочка для каши. (Загибать поочередно по одному пальчику на обеих руках)

Всем даёт здоровье молоко коровье. (Показать, как доят корову)

Вот такая у нас Ляля – кормилица наша. Кормит всю семью .Это самое хорошее домашнее животное ребята. А молочко класс

Тема домашней видео беседы «Наша кисонька Ларисонька »

Цель: Познакомить малышей с домашним питомцем-кошкой

Задачи:

- образовательная: расширять и обогащать словарный запас детей именами прилагательными, описывающими кошку (мягкая. пушистая. гладкая. ласковая. миленькая).
- развивающая: развивать слуховую память, речь, внимание.
- воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам

Мама—Здравствуйте ребята. Сегодня мы с Региной познакомим вас с нашим домашним питомцем . Сейчас Регина загадает вам загадку, а вы ребята отгадайте про кого она .

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Чисто умывается,
А с водой не знается.

Правильно - это кошка. Зовут её Лариска. Мы ее очень любим, ухаживаем за ней и заботимся. Это домашнее животное. Она маленькая, пушистая, у нее есть голова, туловище, лапки, а в них коготки, посмотрите. У кошки пушистый хвостик, маленькие треугольные ушки, зеленые глазки Ребята, какая кошечка? (миленькая.) Мы её кормим сухим кормом. Наша кошка любит лакать молочко из миски. А ещё, кошечка очень любит играть своим хвостиком, и с клубочками. Давайте и мы сейчас поиграем.

Прежде чем поиграть с кошечкой давайте смотаем клубочки. Повторяйте за нами

Пальчиковая игра «Киска ниточки мотала».

Киска ниточки мотала (руки сжаты в кулаках),
И клубочки продавала (дети выполняют перед грудью круговые движения руками)

Сколько стоит? – Три рубля (дети поднимают плечи, руки чуть разведены в стороны)

Покупайте у меня (дети протягивают руки вперед ладонями вверх)

Вот мы и сделали клубочки. Посмотрите какой мы сделали с Региной (показывает Регина клубок ниток). А теперь давай поиграем с кошкой. Бросим ей клубок (игра с кошкой и клубком).

Смотрите ребята, как кошке понравился наш клубок. Теперь вы знаете, как можно дома поиграть с кошкой. А теперь мы прощаемся с вами, и Лариска машет вам лапкой - пока!!!

Тема домашней видео беседы по теме «Канарейка»

Задачи:

- дать детям представления о декоративных птицах, показать особенности их содержания
- обогащать речь детей новыми словами (канарейка, поддон, кормушка, поилка, оперение, ветеринарная клиника)
- формировать желание ухаживать за живыми объектами.

-Здравствуйте ребята. Сегодня мы с Златой расскажем Вам о декоративной птичке. Вначале отгадайте про неё загадку. Злата, загадай ребятам загадку.

Желтая птица,
как будто лимон,
Песнь запоеет, растревожит ваш сон.
Название ее говори поскорей-ка.
Конечно это... Канарейка

- Злата покажи ребятам птичку.

Она живёт в клетке. Мы её кормим, и она нам поёт песенки

- Правильно Злата канарейка живёт в клетке. Клетку нужно ставить на светлое место. Там где светит в окошко солнышко. Самое главное чтобы на клетку не дул ветерок. Птичка может заболеть, и тогда её нужно будет везти в больницу. Называется больница для всех домашних питомцев - ветеринарная лечебница. Доктор - ветеринарный врач. Поэтому запомните хорошо, где лучше, поместить клетку.

Злата расскажи ребятам, что кушает канарейка

Она клюёт зерно, просо, а ещё любит листики салата веточки разные клевать. Она любит овощи и фрукты, когда она покушает, то поёт громко песенки.

Посмотрите ребята, какая это красивая птичка. У неё есть туловище, голова, крылья и хвостик. Тело покрыто перышками. Они яркого цвета. Канарейка умеет клевать, прыгать, летать.

Давайте превратимся в птичку канарейку и повторим все, что она умеет.

Подвижная гимнастика «Канарейка»

Канарейка сидит в клетке (дети приседают на коврик)

Крылышками машет, (машут ручками)

Влево вправо посмотрела (поворот головы)

и на месте пляшет, (встают и прыгают)

Как здорово у вас получилось. Вот такая птичка живёт у нас в квартире. Вы запомнили, как её зовут? Правильно канарейка. Пока ребята. До свидания.

Список использованной литературы

1. Женеви́ев де Беккер /Энциклопедия животных для малышей/.-М., «Росмен» 2008
2. Е.Ульянова /Энциклопедия для малышей в сказках/.- Ростов –на-Дону, «Феникс» 2016
3. В.Бианки Сказки и рассказы о животных/.- Белый город 2009 англ., обр. К. Чуковского
4. Фольклор народов мира «Котауси и Мауси»; «Курица», англ., обр. /.«Ты, собачка, не лай...», молд., / пер. И. Токмаковой,- М., 2018
5. Г.Губанова / Книга для чтения малышам/. – ООО «Издательство Родничок»,., 2019

Информация об авторе.

Солодовникова Татьяна Викторовна - воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18» посёлок Октябрьский, ул. Красная 24 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail tanjasolodownikova@yandex.ru

*Т.И. Сумова
МБДОУ ДС №7 «Ёлочка» ст. Березанская*

Аннотация. В статье описаны создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и формировании детско-родительских отношений.

Ключевые слова: проект, сотрудничество, взаимодействие, психогимнастика, релаксационные техники, куклотерапия, сказкотерапия

Методическая разработка для организации работы с родителями направленная на формирование позитивных детско-родительских отношений- Проект программы «Мы вместе»

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Существует две формы взаимодействия с родителями: групповая и индивидуальная. Мы полагаем, что целью групповой работы с родителями является формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего

согласованность действий взрослых (сотрудников детского сада и родителей). Именно согласованность является важнейшим условием эффективности работы.

Следует отметить, что для родителей часто характерен односторонний взгляд на ребенка. Они наблюдают своего малыша только в семье, а ведь в детском саду, в коллективе сверстников он может проявлять себя совершенно иначе, чем дома. Поэтому родителям столь важно принимать участие в работе по созданию общего педагогического «поля». Однако, говоря о взаимодействии родителей и психолога, следует признать, что активной стороной здесь является именно психолог. Он организует работу с родителями и предлагает им для освоения свое информационное «поле», в котором выделены различные аспекты возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для семьи.

Опираясь на рассмотренные принципы, мы считаем, что нужно начинать работу с таких форм взаимодействия, в которых от родителей требуется минимальная активность. Сначала следует использовать знакомые и привычные способы общения (информационные методы – групповое консультирование, наглядные пособия, тренинги) а по мере возникновения доверия включать другие методы, постепенно повышая активность родителей.

Проблематика Проекта:

Нарушение контакта с ребенком как основа родительских проблем, и как следствие отсутствие позитивных детско-родительских отношений.

Несмотря на рост значения цифровых игр, большинство детей по-прежнему делают выбор в пользу совместной игры со своими родителями, а не времяпровождению в одиночку. Какую воспитательную значимость они несут? Совместные игры детей и родителей очень важны как для ребенка, так и для взрослого. Игра помогает родителям узнать способности ребенка, вооружает их бесценным инструментом воспитания, а также, предоставляет возможность взрослому и детям наслаждаться общением друг с другом. А чем больше общения - тем интенсивнее идет физическое и психическое развитие ребенка.

Игры положительно влияют на социализацию детей, на формирование и развитие навыков коммуникативного взаимодействия, эмоционально-личностное развитие ребенка, позитивное детско-родительское взаимодействие. Совместные игры дают ребенку возможность понять, что он нам дорог, а это бесценное ощущение для малыша, способствующее формированию уверенности в себе. Во время общего времяпрепровождения, вы можете лучше узнать друг друга, научиться находить компромиссы и, что немаловажно, научиться проигрывать. В совместных играх родителей с детьми очень важно взрослым научиться проигрывать с улыбкой и научить этому замечательному качеству ваших детей.

Основываясь на опыте работы учреждения, учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента воспитанников и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Цель - создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и формировании детско-родительских отношений.

Задачи:

- провести исследование детско-родительских отношений (исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя, ребенка);
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме детско-родительских отношений;
- организовать совместные и индивидуальные занятия;
- закрепить у родителей навыки построения позитивных детско-родительских отношений в процессе организации совместной игровой деятельности;
- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

- восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений;
- формирование позитивной установки родителей и воспитанников на отношение к окружающему миру.

Адресная направленность:

Целевая группа – воспитанники дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 5-7 лет дети, законные представители несовершеннолетних.

При осуществлении психотерапевтической работы с детьми и их родителями используются следующие методы: психогимнастика, изотерапия, релаксационные техники, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, акватерапия, игровая терапия.

Ценность применяемых методов в заявленной теме проекта:

- психогимнастика – это специальные этюды, упражнения и игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей;

- изотерапия- универсальная технология, её можно использовать как для отдельной работы с детьми, так и для совместного детского и детско-родительского творчества. Метод психокоррекции, с помощью которого можно корректировать эмоциональное состояние ребёнка и помогать решать его внутренние психические проблемы.

- релаксационные техники – релаксационные упражнения позволяют ребёнку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние;

- куклотерапия- расширение репертуара самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений в системе ребенок — родитель;

- сказкотерапия- наиболее эффективный метод работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. С помощью сказкотерапии ребенок осознает свои проблемы, видит пути их решения, устраняет внутри личностные конфликты, знакомится с эмоциональными состояниями;

- песочная терапия способствует снятию психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, создание положительного эмоционального настроения. Использование данного терапевтического средства, как песок способствует коррекции асоциального поведения у дошкольников, снятию симптомов тревожности, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе;

- акватерапия способствует развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, снижает проявления гиперактивности ребенка; стабилизирует психо-эмоциональное состояние ребенка;

- игровая терапия становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на развитие ребенка. Игра имеет исключительное значение для психического развития ребёнка. Она позволяет ему сохранять и приобретать психическое здоровье, определяет его отношения с окружающими, готовит к взрослой жизни. Игра помогает ребёнку приобрести определённые навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, усвоить социальные нормы поведения, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние.

Периодичность:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Таким образом, для нас компетентный родитель в вопросах позитивных детско-родительских отношений это:

- родитель, обладающий готовностью к формированию позитивных взаимоотношений;
- родитель, обладающий знаниями об особенностях детско-родительских отношений, возрастных особенностях психологии ребенка;

- родитель, имеющий опыт позитивных взаимоотношений с ребенком;
- родитель, обладающий эмоционально–волевой регуляцией процесса взаимодействия и способностью к рефлексии своего отношения к ребенку.

Ресурсное обеспечение проекта

Реализацию проекта программы осуществляют сотрудники дошкольного образовательного учреждения: педагог-психолог, воспитатели группы.

Материально-технические ресурсы:

- фотоаппарат для фиксирования мероприятий проектной деятельности,
- проектор с экраном для показа презентаций и др.
- помещение для проведения мероприятий проекта.
- развивающие пособия;
- емкости для песочной и акватерапии, соответствующий инструментарий;
- спортивные атрибуты (мячи, скакалки, флажки и пр.).

Принципы реализации Проекта:

1. Принцип своевременности. Реализация этого принципа носит профилактический характер.
2. Принцип гуманизма выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
3. Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия и взаимодействия.
4. Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам.

Работа состоит из трех этапов.

I этап. Диагностический (сентябрь).

На этом этапе педагог-психолог проводит исследование детско-родительских отношений, определяет уровень знаний родителей о своем ребенке.

1. Исследование межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» с точки зрения родителя: - методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); -опросник «Анализ семейных взаимоотношений» В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдимиллер; -тест «Как мы общаемся с ребенком» В.А. Петровский.
2. Исследование межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка: - «Рисунок семьи» В.К. Лосева; -«Динамический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман; -проективная игра «Почта» модификация теста Е.Антони, Е.Бине.

II этап. Основной (октябрь - апрель).

На этом этапе параллельно используются следующие формы работы с семьей:

1. Групповое консультирование.

№	Тематика	Цель	Ожидаемый результат
1	«Поговорим о гиперактивности»	Дать понятие «гиперактивный». Ознакомить родителей с практическими рекомендациями по воспитанию детей.	Приобретение навыков распознавания эмоционального состояния своего ребенка, принятие ребенка.
2	«Детские страхи: причины и последствия»	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам профилактики и решения детских страхов в дошкольном возрасте.	Оптимизация детско-родительских отношений. Владение приемами преодоления детской тревожности.
3	«Гендерное воспитание: общее и отличия»	Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания в семье. Закрепление	Овладение приемами совместного творчества родителей и детей.

		знаний о качествах женственности и мужественности.	
4	«Дефицит родительской любви»	Мотивация к эмоциональному и позитивному взаимодействию родитель-ребенок.	Понимание интересов, возможностей, переживаний, поступков детей; предъявление требований к ребенку в соответствии с его силами и возрасту.
5	«Детская истерика. Как ее остановить»	Обучение родителей способам преодоления детских капризов.	Овладение практическими приемами поведения в ситуации детской истерики.
6	«Агрессия. Истоки».	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах детской агрессивности.	Владение приемами преодоления детской агрессивности.
7	«Воспитание без наказания»	Выработать правильную модель поведения у родителей к процессу воспитания.	Приобретение позитивной установки родителей на воспитательный процесс.

2. Тренинг детско – родительских отношений.

№	Тематика	Цель	Ожидаемый результат
1	Знакомство. «Я и моя семья»	Содействие в проявлении искренней заинтересованности родителей в готовности к эмоциональной поддержке ребенка.	Формирование конструктивного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.
2	«Родительское выгорание»	Формировать навыки саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием; развивать позитивное самовосприятие.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания родителей.
3	Детские кризисы. Практические советы.	Познакомить родителей с аспектами детских кризисов.	Повышение компетентности родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию эмоциональной сферы детей.
4	Родительский гнев. Способы саморегуляции.	Рассмотреть вопросы возникновения гнева и раздражения собственного гнева.	Овладение приемами конструктивного решения конфликтов с детьми.
5	Упрямство и капризы. Истоки.	Анализ проблем взаимодействия с детьми в кризисные периоды. Обучение эффективным способам взаимодействия родителя с ребенком.	Расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.
6	Сказка и ее роль в воспитании.	Преодоление тревожности и страхов детей, регуляция негативных поведенческих черт характера посредством элементов сказкотерапии.	Ознакомление с терапевтическими сказками для детей О.Е. Хухлаева.
7	« Я тебя слышу»	Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей.	Перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми.

3. Совместная игровая, творческая деятельность родителей с детьми.

Для закрепления навыков позитивных детско-родительских отношений наиболее перспективным направлением работы является игровая деятельность:

Очередность	Цель	Содержание
Занятие 1.	Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания и т.д.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Воздушный шарик». 3.Упражнение «Игра без правил». 4.Игра «Холодно, горячо». 5.Упражнение «Я рисую солнышко». 6.Рефлексия.
Занятие 2.	Эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого.	1.Приветствие. 2.Игра «Насос и мяч». 3.Конкурс «Хвастунов». 4.Игра «Зеркало» 5.Рефлексия
Занятие 3.	Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.	1.Приветствие. 2.Игра «Садовник». 3.Конкурс «Только вместе». 4.Игра «Слепой и поводырь» 5.Рефлексия
Занятие 4.	Обучать навыкам улавливать, понимать и различать эмоциональные состояния. Развитие воображения, выразительности движения, эмоциональных состояний радости, веселья, грусти.	1.Приветствие. 2.Игра «Облака». 3.Монотипия. 4.Игра «Покажи животное» 5.Рефлексия
Занятие 5.	Развитие эмоционального интеллекта посредством элементов куклотерапии.	1.Приветствие. 2.Игра «Машинки». 4.Игра «Пальчиковый театр». 4.Игра «Ладочки» 5.Рефлексия
Занятие 6.	Гармонизация через развитие способности самовыраения арт-терапевтическими средствами и элементами библиотерапии.	1.Приветствие. 2.Игра «Дожди». 3.Рисование музыки. 4.Сказка «Колобок» 5.Рефлексия
Занятие 7.	Развитие сенсорного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, навыков релаксации.	1.Приветствие. 2.Игра «Мыльные пузыри». 3.Мандала «Счастье». 4.Игра «У моря». 5.Рефлексия.
Занятие 8.	Предоставление возможности для экспериментирования; формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций.	1.Приветствие. 2.Игра «Я и мой страх». 3.Песочная картина. 4.Сказка «Дружба с маленьким щенком». 5.Рефлексия.
Занятие 9.	Развитие тактильных ощущений, формировать представления детей об окружающем мире, свойства воды. Снятие напряжения.	1.Приветствие. 2.Рисование подводного царства цветным льдом. 3.Игра «Рыбалка». 4.Игра «Капитан» 5. Рефлексия.

Занятие 10.	Развитие эмоционального интеллекта.	1.Приветствие. 2.Игра «Волшебные очки». 3.Игра «Испорченный телефон». 4.Игра «Бусы из макаронек». 5.Рефлексия.
Занятие 11.	Снятие напряжения посредством физической активности. Создание условий эмоциональной близости родителей и детей.	1.Приветствие. 2.Игра «Море волнуется раз...». 3.Игра «Быстрые ноги». 4.Игра «Надувные шары». 5.Игра «Танец». 6.Рефлексия.
Занятие 12.	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармонизация детско-родительских отношений.	1.Приветствие. 2.Игра «Праздничный салют». 3.Игра «Дорисуй-ка» 4.Игра «Поймай снежок». 5.Релаксация «Солнышко». 6.Рефлексия.
Занятие 13.	Развитие умения устанавливать с партнерами (сверстниками и родителями) определенные взаимоотношения; воспитание в игре сознательной дисциплины, приучать детей к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, объективно оценивать поступки других.	1.Приветствие. 2.Игра «Дружно по дорожке шагают наши ножки» 3.Игра «Веселые мячи» 4.Игра «Сделай фигуру» 5.Игра «Запрещенное движение» 6.Релаксация
Занятие 14.	Сохранение эмоционального благополучия детей; развитие эмоционального словаря; развивать у детей способность ставить себя на место другого человека, выражать сочувствие, сопереживание.	1.Приветствие. 2.Игра «Говорящие предметы» 3.Игра «Посочувствуй другому». 4.Сказка «Несчастливый утенок». 5.Рефлексия.
Занятие 15.	Развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Парное рисование». 3.Игра «Что изменилось?». 4.Релаксация «Летний ветерок». 5.Рефлексия.

III этап. Контрольно-оценочный (май).

На этом этапе педагог – психолог вновь диагностирует родителей и детей с целью анализа произошедших изменений в детско-родительских отношениях.

Информация об авторе.

Сумова Татьяна Ивановна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Ёлочка» станица Березанская, ул. Почтовая 5 «а» муниципального образования Выселковский район, Краснодарский край, e-mail: tatyana.sumova@bk.ru

Аннотация. В статье описаны приемы становления партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Ключевые слова: работа с родителями, сотрудничество, взаимопонимание, партнерские отношения, семейное воспитание

Организация взаимодействия педагогов с родителями в детском саду

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Основные задачи работы с родителями:

- * создать атмосферу взаимопонимания,
- * установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- * развивать и воспитывать детей,
- * использовать с родителями различные формы сотрудничества.

Актуальность представленной программа работы с родителями воспитанников "Воспитываем вместе" обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи, поиском новых форм взаимодействия. Реализация содержания разработки направлена на активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, их участие в воспитательно-образовательной работе с детьми.

В основе методической разработки по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт). Одним из основных принципов ФГОС ДО – реализация «сотрудничества Организации с семьями воспитанников. Работа с родителями (законными представителями) не является новой в образовании. Существует множество изданий, методической литературы, посвященных данному вопросу, но тема не перестает быть актуальной, а в современных условиях приобретает еще большую значимость.

Для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников необходимо менять философию работы с родителями (законными представителями), в основе которой заложена фундаментальная идея: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольного учреждения, а детский сад должен сделать так, чтобы поддержать собственные действия родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей.

Сделать родителей субъектами образовательных отношений является приоритетным направлением нашей работы.

Перед определением цели и задач модели «Педагог - Ребенок - Родитель» творческой группой были проведены маркетинговые исследования – направленные на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Для этого педагогами были разработаны основные показатели:

- Социальный статус семьи Банк данных.
- Анализ, анкетирование, опрос на сайте.
- Выявление семей находящихся в социально опасном положении
- Наблюдение, картотека.

По результатам исследования сделан вывод, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обуславливается следующим:

В первых - низким уровнем мотивации родителей (законных представителей) и педагогов на сотрудничество.

Во вторых, между правами и обязанностями родителей (законных представителей) и неумением ими пользоваться – в основном родители во взаимодействии ориентируются только на свои права.

В третьих, между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями (законными представителями) и отсутствием системы психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольном учреждении.

На наш взгляд, эту ситуацию можно исправить за счет включения семьи в образовательное пространство детского сада, но для этого нам было необходимо создать условия, определить цель и задачи работы педагогического коллектива над моделью Педагог-Ребенок-Родитель.

Условия реализации модели:

1. Социально – правовые.
2. Информационно – коммуникативные.
3. Перспективно – целевые.
4. Потребностно – стимулирующие.

Основная цель нашей работы: обеспечить партнерскую деятельность дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), направленную на совершенствование качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Вся работа в модели условно разделена на 3 этапа взаимодействия: ознакомительный этап, этап интерактивных форм взаимодействия и этап индивидуализации взаимодействия.

1 этап – ознакомительный.

По итогам маркетинговых исследований, определения основной цели и задач модели «Педагога – Ребенка – Родителя» работа творческой группы была направлена на моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения.

2 этап – интерактивные формы взаимодействия.

Дальнейший этап модели – это становление между воспитателями и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на педагогику сотрудничества.

3 этап – индивидуализация взаимодействия.

Немаловажным этапом в данной работе является и индивидуализация взаимодействия с родителями (законными представителями).

Преимущество такой работы с родителями состоит в том, что изучается специфика семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Такая беседа способствует росту доверия и повышает педагогическую эффективность беседы. Главное правило - следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать определённую «педагогическую надежду» у родителей (законных представителей).

Создание команды единомышленников, взаимодействия которой направлены на совершенствование качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Создание положительного имиджа

дошкольного учреждения и повышение рейтинга дошкольного учреждения среди родителей (законных представителей).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

1. Принцип открытой и доступной системы.

Наш детский сад всегда рад видеть семьи в стенах учреждения. Мы отменили традиционные для некоторых образовательных организаций дни открытых дверей, так как считаем, что присутствие близких людей воспитанников нельзя ограничивать только специально организованными ДОО открытыми занятиями. Многие родители (законные представители) работают в напряженном графике и не могут подстраиваться под расписание открытых дней, установленными ДОО, однако желание быть рядом со своим ребенком, видеть его развитие и успехи у таких родителей присутствует.

2. Принцип активности – вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.

Для реализации данного принципа педагогическим коллективом нашего детского сада используются различные современные технологии (групповой сбор, проектная деятельность), интерактивные формы сотрудничества. Но обязательным условием участия семьи является добровольность. Не стоит настаивать и принуждать уставших на работе родителей (законных представителей).

3. Принцип толерантности – понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса.

Как не существует одинаково развивающихся двух детей, так и не существует двух идентичных семей. Непростая экономическая ситуация в стране отражается на благосостоянии семей, уровень дохода у всех разный. Дети никак не должны быть обременены взрослыми проблемами, недостаточное финансовое состояние родителей (законных представителей) ни в коем образом не исключает их из активной жизни в детском саду. Наоборот, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, должно уделяться больше внимания, оказываться разнообразная поддержка и помощь.

4. Принцип ценностных ориентаций – формирование ценностно смысловых ориентаций.

Как бы не менялся мир, какие реформы не происходили бы в образовании, всегда остаются главные ценности человеческой жизни – добро, любовь, стремление к красоте и здоровому образу жизни.

5. Принцип тактичности и доброжелательности – соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.

Современные дети меняются стремительно, разнопланово и педагог должен быть интересен детям и родителям, идти в ногу со временем.

6. Принцип со управления – участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждениям.

Родители имеют возможность быть членами Родительского комитета, принимать решения совещательным советом на родительских собраниях.

Мы организовали взаимодействие с родителями так, что они включаются в подготовку реализацию проекта.

Проектная деятельность состоит из несколько этапов:

1. Выбор темы и планирование деятельности.
2. Реализация проекта.
3. Подведение итога (итоговое мероприятие, рефлексия.).

Выявление и поддержка активной позиции родителей в образовательном пространстве ДОУ.

Важной социальной задачей, стоящей перед педагогами, является привлечение семьи к сотрудничеству в образовательной деятельности и совместное создание условий для разностороннего развития личности ребёнка - дошкольника.

*Совместное творчество детско-взрослого сообщества в мастерских.

* Праздник встретим вместе.

* Совместные спортивные праздники в детском саду.

*«Успешные способы информирования семьи о жизни детского сада и достижениях ребенка».

При индивидуальной беседе с родителями мы соблюдаем следующие правила:

1. Информацию стараемся доносить до родителей без оценочного характера. Этот способ подразумевает передачу информации в три этапа:

- Когда происходит... (ситуация),

- То происходит...(последствия ситуации),

- Поэтому мы...(выводы).

2. Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем рекомендуем и указываем

3.Принимаем во внимание все предложения родителей, стараемся поддержать их инициативу.

4.Сообщаем родителям о сильных сторонах развития, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка.

Так же для информирования родителей, помимо бесед, мы используем рабочие стенды:

- Фотоотчеты о проводимых мероприятиях

- Выставки детских работ,

- Стенд «Звезда недели»

Детско-родительский тренинг как средство оказания психолого-педагогической помощи семье.

Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

Научиться работать не рядом, а вместе – главная задача взаимодействия.

Такие мероприятия зарождают в сознании родителей мотивацию к активной совместной деятельности со своим ребенком дома, к сотворчеству, к созданию атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между взрослыми и детьми. Позиция родителей становится более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни своего ребёнка. А это значит, у них не просто накапливаются знания, а формируется умение принимать эффективные решения в сфере воспитания.

Можно найти для ребенка самых компетентных педагогов и престижный детский сад, но лучшими наставниками и учителями для ребенка все равно были, есть и будут его родители!

Список использованной литературы

1. Газета «Детский сад. Управление» № 2 [2007 г.] Н.М. Крылова. Сотрудничество или содружество?
2. Газета «Детский сад. Управление» № 2 [2007 г.] О. Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
3. Газета «Дошкольное образование» № 2 [2005 г.] Кравцова Е., Бережковская Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей.

4. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ» Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина
5. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
6. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ»
7. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 [2006 г.] Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина
8. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Автор: Е.С.Евдокимова
9. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
10. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" 2014г

Информация об авторе.

Тахмазова Ольга Александровна - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 п. Щебенозаводской муниципальной образования Курганинский район, Краснодарский край, e-mail: tahmazova.olqa@mail.ru

М.А. Устинова
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкая

Аннотация. В статье описаны условия для совместной творческой деятельности детей и родителей (отцов).

Ключевые слова: творческая мастерская, совместная деятельность, творчество

Творческая мастерская для родителей «Брелок для мамы»

Цель: создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей (отцов).

Задачи:

- познакомить участников с возможностью изготовления подарков и сувениров из воздушного пластилина;
- развивать интерес к совместной продуктивной деятельности;
- содействовать укреплению детско-родительских отношений;
- улучшать взаимоотношения между педагогами и родителями.

Оборудование и материалы: наборы воздушного пластилина, доски для лепки, стеки, скалки для лепки, кольца для брелока, формочки для лепки разного размера и формы.

Участники: родители (папы) и дети второй младшей группы.

Место проведения: игровая группы.

Предварительная работа:

- информация в папках-передвижках для родителей о праздновании Дня матери в России,
- изготовление с детьми из соленого теста плоскостных смайликов с использованием шаблонных формочек,
- игровое упражнение с детьми «Давай украсим» (о способах украшения изделий из различных масс для лепки).

Примечание: Проведение творческой мастерской построено таким образом, чтобы предусмотреть этап знакомства пап-участников. Обусловлено это тем, что в данной группе произошли значительные изменения в численном составе воспитанников (состав пополнился), родители малознакомы друг с другом, в совместных мероприятиях не участвовали.

Ход:

<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>
<p>I. Организационная часть <u>Этюд «Передай тепло»</u> Воспитатель: - Добрый вечер! Я рада видеть пап в нашей творческой мастерской. И прежде чем мы перейдем к практике, я предлагаю познакомиться с теми родителями, чьи дети вошли в состав нашей группы. Заодно и узнаем, какой теме посвящена наша встреча.</p> <p>Прошу подойти ко мне и стать в круг</p> <p>А знакомиться мы будем так: встанем в круг как можно ближе к друг другу. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, и вспоминая, как меня называли в детстве, мой сосед также – к следующему передает свое тепло и так по кругу. Делать мы это будем с закрытыми глазами. Давайте попробуем.</p> <p>Например: Я – Маргарита Андреевна, в детстве меня называли «Тусей».</p> <p>А теперь то же самое, но с закрытыми глазами и в другую сторону.</p> <p>Настроение подняли, рабочий настрой создали. Теперь можно и наших деток позвать так, как вы их называете ласково дома.</p>	<p><i>В игровой группы находятся папы без детей. Каждый из них располагается свободно по группе.</i></p> <p><i>Папы становятся в круг.</i></p> <p><i>...участвуют в этюде «Передай тепло» в соответствии с правилами.</i></p> <p><i>Папы ласково зовут своих детей, выходят дети и становятся возле своих пап.</i></p>
<p>II. Основная часть</p> <p>- Обратите внимание: у меня в руках корзинка, заглянув в которую мы с вами узнаем, что сегодня будем мастерить. Что вы видите в корзинке?</p> <p>Из увиденного мы можем сделать вывод, что мы сегодня мы будем...</p> <p>Вы правы! Мы будем лепить, но не из обычного пластилина, а из воздушного. Как вы думаете, чем воздушный пластилин отличается от обычного?</p> <p>Правильно воздушный пластилин такой же мягкий и пластичный, как и обычный, но при этом имеет свойство быстро застывать. Поэтому он очень практичен в изготовлении различных сувениров.</p> <p>Приближается праздник «День матери», скажите, пожалуйста, что мы с вами можем изготовить, опираясь на материалы, лежащие на столе?</p> <p>Все верно! Из этих материалов можно изготовить подарок или сувенир. Я предлагаю вам сделать маленький сувенир – брелок, для наших любимых мам. Занимайте места за нашим круглым столом!</p> <p>Перед Вами лежат различные шаблонные формочки для работы с тестом и пластилином. И у вас, мои мастера, есть возможность самим решить, какой формы будет брелок для вашей</p>	<p><i>Папы и дети называют то, что видят в корзинке.</i></p> <p><i>Ответы детей и пап.</i></p> <p><i>Ответы детей и пап.</i></p> <p><i>Дети и отцы занимают места.</i></p>

<p>мамы. Посоветуйтесь с Вашими помощниками в определении формы и цвета изделия.</p> <p>Все выбрали цвет? Замечательно!</p> <p>Обратите внимание на фотографии брелоков. У вас они получатся похожими.</p> <p>Прошу ребят подойти ко мне. Я буду бросать вам мяч, а тот, в чьи руки он попал, будет отвечать на мой вопрос.</p> <p><u>Игровое упражнение «Мой брелок»</u></p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Какого цвета брелоки? · Какой формы? · Чем украшены? · Какого цвета будет твой брелок? (нескольким детям) · Какой формы будет твой брелок? (нескольким детям) · Чем украшен будет твой брелок? (нескольким детям) <p>Отлично! Можете вернуться на рабочие места.</p> <p>- Я думаю, вы уже поняли, что чтобы сделать свой, самый красивый, самый аккуратный брелок для мамы, вам нужно очень постараться! Предлагаю преступить к работе!</p> <p><u>Практическая работа. Изготовление брелока</u></p> <p>Для изготовления брелока нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. массу для лепки скатать в шар, 2. сплющить его и выровнять поверхность с помощью «скалки» для лепки. 3. Затем этот пласт нужно аккуратно поддеть стеклом и отделить от доски, чтобы потом нам было легко отделить фигуру. 4. Теперь возьмите выбранную вами форму для лепки, положите ее на пласт пластилина и сильно надавите. У Вас получились замечательные сердечки, звездочки, кружочки. 5. Теперь на этих готовых формах сделайте отверстие для кольца на брелоке. <p>У всех получилось? Замечательно! Т</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Теперь поверхность вашей заготовки можно украсить так, как вам хочется! Для этого я подготовила различные бусы и «пайетки». Воспользуйтесь ими для украшения вашего брелока. 7. Проверьте, подсохла ли основа из воздушного пластилина? Если подсохла возьмите кольцо для брелока и соедините его с вашей заготовкой. <p>- Пока ваши работы сохнут, можете пройти и посмотреть, какие брелоки получились у других мастеров.</p>	<p><i>Дети и папы принимают решение о цвете.</i></p> <p><i>Дети в ходе игры делают вывод: брелоки разноцветные, плоские, украшены бусами и пайетками; описывают свои брелоки.</i></p> <p><i>Дети и папы изготавливают брелок в соответствии с алгоритмом.</i></p>
<p>III. Итоговая часть</p> <p>- Вы только посмотрите, какая красота у нас получилась! А главное что эта красота сделана вашими общими усилиями. Думаю, ваши мамы будут очень рады такому сувенирчику!</p> <ul style="list-style-type: none"> · Друзья, как думаете, что будут чувствовать ваши мамы, когда получат ваш подарок? · ... (имя ребенка), ты доволен результатом? · Какие трудности у тебя были? · Если «да»: Как ты с ними справлялся? Кто тебе в этом помогал? · ... (имя ребенка), будешь держать в секрете свой подарок до 	<p><i>Педагог последовательно задает вопросы всем детям.</i></p>

<p>праздника или подаришь уже сегодня?</p> <p><u>Рефлексивное упражнение «Смайлики»</u></p> <p>- В завершение нашей встречи предлагаю вам оценить результативность нашей встречи и свои эмоции. Помогут нам в этом магниты «Смайлики», изготовленные нашими детками!</p> <p>Часть магнитов красного цвета с изображением улыбающегося смайла – означает, что наша встреча была полезна и принесла положительные эмоции.</p> <p>Синие магниты с изображением грустящего смайла означают, что никакой пользы от встречи нет, и время потрачено напрасно.</p> <p>Разместите, пожалуйста, слайлы-магниты на доске опираясь на ваши ощущения.</p> <p>Спасибо вам за старание и творческий подход к делу! Поплодируйте себе! До новых встреч!</p>	<p><i>Папы и дети крепят магниты выбранного цвета к магнитной доске</i></p>
---	---

Информация об авторе.

Устинова Маргарита Андреевна - воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край, ул. О Кошевого, 66, e-mail: ustinovam04@gmail.com

*М.А. Хорева, Н.А. Марчук
МБДОУ №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой*

Аннотация. В статье описана помощь родителям в организации семейного чтения с дошкольником как способ гармонизации детско-родительских отношений.

Ключевые слова: практикум, чтение, сотрудничество, семейное воспитание, компетентность родителей

Семинар – практикум «Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника»

Цель: помочь родителям правильно организовать семейное чтение с дошкольником как способ гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи:

- расширение представлений о возможностях детской литературы в семейном воспитании;
- повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с художественной литературой;
- мотивирование родителей к семейному чтению с ребенком.

Актуальность:

Чтение художественной литературы является одним из лучших средств педагогического воздействия. Чтение не просто открывает для ребёнка возможность приобщиться к культуре и знаниям, но и помогает научиться размышлять, понимать мотивы поведения другого человека, знакомит с духовными ценностями. Синтез литературы и художественно-речевой деятельности преследует цель формирования у детей интереса и

потребности в чтении (восприятии) книг. Дети дошкольного возраста еще не умеют самостоятельно читать, художественное произведение до них доносит взрослый. Именно родители во многом определяют круг читательских интересов дошкольников, поэтому важно расширять представления родителей о детской литературе. Работа педагогов и семьи по приобщению детей к книге должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, воспитывающей в ребенке настоящего читателя.

Предварительная работа:

Не одно десятилетие психологи занимаются изучением детско-родительских отношений, особенностями интеграции образов родителя и ребенка в детско-родительских отношениях, проблемами формирования положительного аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (родителям) (В.В. Абраменкова, Арутюнянц Э. Бабаева Т., Дж. Боулби, А. Валлон, Вассерман Л.И., Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, Кряжева Н.Л., Лисина М.И., Марковская И.М., Е.О. Смирнова, Синягина Н.Ю., Хоментаскас К. Хорни, Г.Т., Эйдемиллер, М. Эйнсворт, Д.Б. Эльконин Э.Г., Юстицис В., и др.). Для понимания особенностей детско-родительских отношений необходима психологическая диагностика с детьми и родителями с использованием методик: «День рождения» (М.Панфилова), «Завершение предложения» (вариант В. Михала), «Фильм-тест» Рене Жиля, «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (Е.И. Захарова), детский тест «Эмоциональные отношения в семье» (Е. Бене – Е. Антони), «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткин), беседы с детьми «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка (книга)».

Ход семинара-практикума

1. Организационный этап.

Педагог приветствует родителей и для введения в тему встречи обозначить свое собственное отношение к книге и процессу чтения. Для этого использует сюжет произведения Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту» (роман написан в 1953 году).

«В одном из городов будущего люди живут загруженные своими обязанностями так, что у них нет времени, чтобы остановиться и подумать о смысле жизни и об устройстве общества, в котором они живут. Общество делает всё, чтобы люди были счастливы, а для этого надо искоренить зависть и злобу, а люди должны стать одинаковыми и не должны выделяться из толпы, не принято думать самостоятельно, надо просто исполнять законы. И тогда всех будет ждать «светлое» будущее: развлечения, телевидение, сериалы. Но есть те, кто, подвергая себя опасности, сопротивляется устоям общества – тайно читает книги, заучивает их наизусть и верит, что их знания в будущем пригодятся обществу, которое станет другим. Задача пожарной команды не тушить пожары, у неё другие обязанности: пожарные сжигают книги и дома, в которых они обнаружены. Пожарные не задумываются о причине ненависти к книгам у живущих рядом одних людей и тех, кто постоянно подвергает себя опасности, сохраняя книги».

Затем предлагает ответить на вопрос: Если бы вы жили в этом фантастическом городе, кем бы вы были и почему:

- 1) человеком, который спокойно обходится без книг – есть другие средства получения информации и занятия;
- 2) тайным читателем и хранителем книг;
- 3) «пожарным», который, не задумываясь, выполняет свою работу – уничтожает книги.

Родители высказывают свое мнение.

Педагог: В жизни каждого взрослого, так или иначе, книга занимает определенное место: кто-то следит за новинками, покупает, посещает библиотеку, другого привлекают современные гаджеты научно-технического прогресса, третий считает, что книги неудобны, занимают место, собирают пыль, требуют много времени для получения информации и денежно затратны. Дети наблюдают за нами, копируют наше поведение и отношение к миру,

в том числе и к книгам. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, – родители пример ему» многие из нас знают эти слова, но примеряем ли мы их к себе?

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о семейном чтении как средстве формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника.

2. Основной этап.

2.1. Теоретическая часть.

Книга – главный источник знаний, эффективное средство передачи информации людям. Чтение относится к числу социальных навыков, без которых невозможно жить в обществе и которое необходимо каждому человеку. Домашнее семейное чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания, которое не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Совместное времяпрепровождение за чтением способствует пополнению «жизненной копилки» знаний и впечатлений. Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог с взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа. После чтения у ребёнка появляется предмет для разговора, желание задавать вопросы и получать на них ответы, а взрослых членов семьи возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора с ребёнком. Таким образом, время, отданное традиции семейного чтения, сближает родителей и детей, пробуждает желание наблюдать, мыслить, размышлять, чувствовать и сопереживать.

Вопрос, как привить ребёнку любовь к книгам, волнует многих родителей. Давайте сегодня поразмышляем о роли книги в семейном воспитании и поделимся друг с другом опытом организации семейного чтения со своими детьми.

2.2. Практическая часть.

1) Дискуссия с родителями «Книги в семейном воспитании».

Педагог организует дискуссию с родителями по обсуждению вопросов:

1. Какова ваша точка зрения на роль книги в семейном воспитании?
2. Когда лучше всего читать книгу ребёнку?
3. До какого возраста нужно ребёнку читать книгу вслух?

2) Способы выхода из сложных педагогических ситуаций.

Родителям предлагается задание разыграть ситуацию, показав способы выхода из следующих конфликтов:

- ребёнок на глазах у мамы рвёт книгу, как его отвлечь?
- мама готовит ужин, к ней подходит ребёнок с просьбой почитать, мама объясняет, что занята, и отсылает его к папе, который занят просмотром футбольного матча, папа не готов отвлечься, ребёнок начинает капризничать.

3) Качества, которые обязательно понадобятся родителям при организации семейных чтений.

Родители по кругу передают друг другу книжку-малышку и называют качества, которые обязательно понадобятся родителям при организации семейных чтений (материнская любовь, целеустремлённость, терпение, понимание и др.)

3. Заключительный этап.

3.1. Обратная связь.

Уважаемые родители! Наш семинар-практикум «Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника» подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Давайте подведем итоги, ответьте на вопросы:

- Узнали ли Вы для себя что-то новое?
- Полезен ли опыт, полученный сегодня, для организации семейного чтения в вашей семье?

– Если вы еще не практиковали семейное чтение, то возникло ли у вас желание начать читать вместе со своими детьми?

3.2. Завершение встречи.

Классик гуманной педагогики Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера.

Для организации и семейного чтения предлагаю следующие материалы:

- «Как организовать семейное чтение» (консультация);
- «Как правильно читать с дошкольником книгу» (памятка);
- Примерный список детской литературы (книг) для чтения по теме «Семья».

В завершении нашей встречи хочу прочитать вам несколько строк из книги Аллы Исааковны Баркан «Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка».

«Навряд ли может быть семья счастливой без ребёнка. Пожалуй, нам не хватит всех имеющихся образов, сравнений и метафор, чтобы понять, кем все-таки для нас является малыш. Тем не менее попробуем его хоть с чем-нибудь сравнить. Ну что ж, попробуем, рискнём... Ребёнок, как солнечный зайчик, как капелька солнца в семье.

А может быть, просто он – радуга. Цветная, волшебная радуга. Ведь спектр Вашей жизни в ребёнке.

А может быть... он – светлячок... А может быть... просто улыбка, бриз после девятого вала житейских невзгод, неурядиц... А может быть... Может быть... Может быть...

Запомните, кем бы он ни был, но он воплощение чуда, живущего в Вашей семье. А чудо – как певчая птица, поющая лишь на свободе и гордо молчавшая в клетке. Нет, чудо, скорее, фламинго – источник всех розовых грёз и розовых наших надежд. Но так же, как певчие птицы, фламинго волшебны лишь только, покуда они на свободе. В неволе... их розовый цвет становится будничным, белым... И нет больше розовых грёз и розовых наших надежд. Ведь чудо – оно – мимолетно и хрупко, как будто фарфор. И если досталось Вам чудо, старайтесь его уберечь. Старайтесь его уберечь... Это в Ваших возможностях.

Список используемой литературы

1. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. –М.: Дрофа-Плюс, 2004. 352 с. (Психология для всех и для каждого).
2. Барташева, Н.В. Воспитание будущего Читателя [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1994. № 8. с. 28-34.
3. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественно чтение и рассказывание в детском саду. –М.: Просвещение, 1970, 236 с.
4. Буг Дж. «Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой». –М.: Альпина нон-фикшн, 2015 г., 302 с.
5. «Вкусное чтение» или как организовать интерактивное чтение для детей и их родителей. [Электронный ресурс]. Национальная Родительская Ассоциация. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/vkusnoe-chtenie-ili-kak-organizovat-interaktivnoe-chtenie-dlya-detej-i-ix-roditelej.html>(10.10.2021).
6. Воробьева Т. В. Воспитание будущего читателя средствами устного народного творчества во взаимодействии детского сада и семьи. [Текст] // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 32. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2017. – Режим доступа: <https://xn--j1agcz.net/pub/vest032.pdf> (10.10.2021)
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2006, 80 с.

8. Гриценко З.А. Своеобразие читательского становления [Текст] //Дошкольное воспитание. - 2008. - № 2, с 15-20.
9. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... [Методика приобщений детей к чтению] /Гриценко З.А. – М.: Линка-Пресс, 2003. - 174 с. (Прил. к журналу «Обруч»).
10. Гриценко З.А. Роль книжной иллюстрации в формировании читателя/ З.Гриценко// Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.-2012.-№2. С.47-53.[Электронный ресурс]. Журнал «Педагог» – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servis/publik/publ?id=4620> (10.10.2021).
11. Давыдова О. Как читать ребенку вслух? Улучшаем навыки чтения. [Электронный ресурс]. Сайт корпорации Российский учебник. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/uluchshaem-navyki-chteniya-rebenka-chitaem-vsukh/>(10.10.2021).
12. Интерактивное чтение: как подружить ребёнка с книгой. [Электронный ресурс]. Инновационная Школа развития памяти и скорочтения. – Режим доступа: <https://vk.com/wall-179608247?offset=200> (10.10.2021).
13. Королева А. Методическая разработка практикума для родителей «Семейное чтение: интересное и занимательное» [Электронный ресурс].Международный образовательный портал МААМ. – Режим доступа:<https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-praktikum-dlja-roditelei-semeinoe-chtenie-interesnoe-i-zanimatelnoe.html>(10.10.2021).
14. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детском саду. –М.: Просвещение, 1978, 112 с. с ил.
15. Рыбакова Т. Интерактивное чтение: как подружить ребенка с книгой. [Электронный ресурс]. Интернет портал «Я – родитель». – Режим доступа:<https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/interaktivnoe-chtenie-kak-podruzhit-rebenka-s-knigoy/>. (10.10.2021).
16. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева –СПб.: Издательство Российской национальной библиотеки. 2000, с. 510. [Электронный ресурс]. Ассоциации школьных библиотекарей русского мира. – Режим доступа:<http://rusla.ru/rsba/pdf/Timofeeva-ChTO-I-KAK-ChITAT-VAShEMU-REBENKU.pdf> (10.10.2021).
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. –М.: Сфера, 2019, 288 с. (Развиваем речь).
18. Шатрова С. А. Воспитание будущего читателя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 6–10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95118.htm> (10.10.2021).

Информация об авторах.

Хорева Марина Алексеевна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой, ул. Советская,1, муниципального образования Тихорецкий район, Краснодарский край, e-mail: horeva.mari@mail.ru

Марчук Наталья Анатольевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой, ул. Советская,1, муниципального образования Тихорецкий район, Краснодарский край, e-mail: natasha.marchuk1975@mail.ru

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций
«Родительский университет 2021» - Кафедра любящего родителя
(методические разработки для организации работы с родителями, направленные на
формирование позитивных детско-родительских отношений)
(станция Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021 г.)*

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 8.9 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 3500

