

**Принят педагогическим советом**  
МДБОУ «Детский сад № 47»  
Протокол № 1 от 27.08.2019г.

**Утверждаю**  
Заведующий МДБОУ «Детский сад №47»  
\_\_\_\_\_Л.П.Клименко

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное  
учреждение

«Детский сад № 47»

Муниципального образования Красноармейский район

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	59
2.6.1	<i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	59
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	60
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	61
3.3	Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	72
	Учебный план (Приложение № 1)	72
	Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год (Приложение № 2)	79
	Режим дня на холодный период (Приложение №3 )	81
	Режим дня на теплый период (Приложение № 4)	82

	Расписание организованной образовательной деятельности на летний период (Приложение № 5 )	83
	Модель образовательной деятельности (Приложение № 6)	84
	Модель организации воспитательно-образовательного процесса (на день) (Приложение № 7 )	85
	Модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий на учебный год (Приложение № 8)	89
	Примерное комплексно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год. (Приложение № 9 )	93
3.4	Кадровые условия обеспечения реализации Программы (Приложение № 10)	97
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение № 11)	98
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	110

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Учреждение, Программа) разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Парциальными программами, реализуемыми Учреждением

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы**– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи реализации программы:**

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) создать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, используя вариативность образовательного материала;
- 6) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (Материалы из опыта работы «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Департамент образования и науки Краснодарского края); (Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций); (Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»);
- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева);
- ознакомление с первоначальными основами экологической культуры (Парциальная программа «Юный эколог»);
- по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;
- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи (Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова);

***Задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:***

- формирование интереса к истории своего народа, развитие духовных потребностей, воспитания чувства привязанности к своей большой и малой Родине через знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона;
- формирование двигательной активности детей, используя природные климатические особенности Краснодарского края;
- осуществление нравственного воспитания (воспитания чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое и прекрасное);
- обогащение сенсорного опыта ребенка для воспитания эстетического отношения к миру, используя средства народной педагогики, в

частности предметы народных декоративно - прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе созданные на территории Краснодарского края;

- знакомство с фольклорным, музыкальным и художественно - литературным наследием кубанского творчества;
- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани через творческую деятельность;
- закладка основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной музыкальной культуре;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др);
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близким взрослыми, детьми);
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

При разработке Программы были использованы: ФГОС ДО и «Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 4 - изд., испр. и допол. М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. При составлении своей Программы мы использовали ссылки на Программу «От рождения до школы» (п. 2.12. ФГОС ДО. В случае если обязательная часть Программы соответствует Примерной Программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную Программу).

Парциальные программы:

- по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой и И. Каплуновой;

- по ознакомлению дошкольников с миром природы Н. Николаевой «Юный эколог»;

- по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;

- Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина»;

- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;

- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

**Программа соответствует следующим принципам:**

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;



- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Подходы к формированию Программы**

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

**Возрастные особенности:**

**Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Не совершенна и осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 28-33)

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 33-34)

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 34-36)

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 36-38)

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр.38-40)

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр.41-42)

МДБОУ «Детский сад №47» функционирует в режиме сокращённого дня: 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Детский сад посещают 103 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформированы 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Вторая группа раннего возраста - младшая группа</b>	18
<b>2 младшая - средняя группа</b>	25
<b>Средняя-старшая группа</b>	29
<b>Старшая-Подготовительная группа</b>	31

### **Особенности контингента воспитанников**

<b>Показатель</b>	<b>Количество воспитанников</b>		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	103	51	52
<b>По возрасту</b>			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	85	46	39
<b>По социальному положению</b>			
Дети из многодетных семей	18	9	9
Опекаемые	-	-	-
Дети инвалиды	-	-	-
Дети из неблагополучных семей	-	-	-

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду на русском языке. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана:

- в группах общеразвивающей направленности с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-

эстетическое развитие воспитанников, патриотическое воспитание, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с «Эколого-биологическим центром», музеем истории станицы Полтавской, детской библиотекой, Полтавским культурным центром, МБОУ СОШ №4ст. Полтавской.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте к *трем годам*:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение у грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Целевые ориентиры по реализации регионального компонента.***

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к станице Полтавской.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
7. Формируется желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за всё то, что в ней происходит.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–2 лет (первая группа раннего возраста)**

**Воспитание при проведении режимных процессов.** Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

#### **Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и так далее.). Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. (Программа «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 56-64)

## **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>. (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 65- 85)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает программу:*

- «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;
- Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты наша Родина»;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».<sup>1</sup>(Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 85-113)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие» включает программу:***

- *Ознакомление с первоначальными основами экологической культуры «Юный эколог» С.Н. Николаева;*
- *По формированию элементарных математических представлений Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»;*
  - *«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;*
  - *Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты наша Родина»;*
  - *Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;*
  - *Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».<sup>1</sup>(Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 114-124)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» включает программу:**

- «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;
- Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты наша Родина»;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».<sup>1</sup> (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 125-154)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включает программы:**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты наша Родина»;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме закаливании при формировании полезных привычек и др.)».<sup>1</sup> (Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб. - Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 154-163)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» включает программы:***

- «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;
- Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты наша Родина»;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации



Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формы работы по освоению образовательной области</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Интеграция видов деятельности</b>
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Наглядные</b> Показ упражнений Использование пособий Имитация	<b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения) <b>Игровая</b> (игры)
<b>Формы работы</b>					

Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Беседа; Консультации ;	Зрительные ориентиры Восприятие музыки	с правилами) <b>Музыкальная</b> (музыкально-ритмические движения)
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Двигательная активность в течение дня	Информационные листы;	<b>Словесные</b> Объяснения, пояснения, указания	<b>Коммуникативная</b> (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Игра	Семинары;	Подача команд, распоряжений, сигналов	
Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Утренняя гимнастика	Досуги, развлечения;	Распоряжений, сигналов	
тематического характера	тематического характера	Самостоятельные спортивные, игры и упражнения,	Соревнования ;	Вопросы к детям	<b>Познавательная</b> (способы действия)
Игра	Игра	Подвижные игры	Участие в проектах	Беседа Рассказ Словесная инструкция	
Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность			<b>Практические</b> Повторение упражнений без изменения	
Экспериментирование	Экспериментирование			Проведение упражнений в игровой форме	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие			Проведение упражнений в соревновательной форме	
Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги			инструкция	
Спортивные состязания	Спортивные состязания			<b>Средства ИКТ,</b> наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр,	
Проектная деятельность	Проектная деятельность			спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь	

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Формы работы по освоению образовательной области</b>					
<b>Режим- нымоме н-ты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Интеграция видов деятельнос- ти</b>
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Словесные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в	Восприятие художественной литературы и фольклора Познаватель- но- исследователь- ская
<b>Формы работы</b>				природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. <b>Наглядные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание	Музыкальная Двигательная Трудовая
Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

<p>я морально го выбора Проектн ая деятельн ость Интеграт ивная деятельн ость</p>	<p>выбора Проектная деятельность Интегративна я деятельность Коллективно е обобщающее занятие</p>			<p>наизусть. Пересказ. Обобщающа я беседа. Рассказыван ие без опоры на наглядный материал. <b>Практическ ие</b> Дидактическ ие игры. Игры – драматизации Инсценировк а. Дидактическ ие упражнения. Пластически е этюды. Хороводные игры. <b>Средства</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, сюжетно- ролевых игр спортивный инвентарь, нетрадицион ный спортивный инвентарь</p>	
---	---	--	--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формы работы по освоению образовательной области</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Интеграция видов деятельности</b>
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Словесные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.	Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Формы работы</b>				Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.	Познавательно-исследовательская
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.	<b>Наглядные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Музыкальная Двигательная Трудовая
				<b>Практические</b> Дидактические игры. Игры – драматизации <b>Средства</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты	

Рассказ	деятельность			для игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь.	
Беседа	Экспериментирование				
Создание коллекций	Проблемная ситуация				
Проектная деятельность					
Экспериментирование					
Проблемная ситуация					

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
------------------	---	--	----------------------------------	-------------------	-------------------------------

#### Формы организации детей / родителей

Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые	<b>Словесные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности : наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные		
Групповые	Индивидуальные	Подгрупповые	Индивидуальные		
<b>Формы работы</b>					
Ситуация общения в процессе режимных моментов	Беседа после чтения	Подвижная игра с текстом	беседа;		
Дидактическая игра	Рассматривание	Игровое общение	консультации;		
Чтение (в том числе на прогулке)	Игровая ситуация	Все виды самостоятельно й детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками	информационные листы;		
	Речевые игры.		семинары;		
	Интегративная деятельность		выставки.		
	Чтение				

Словесная игра на прогулке	Беседа о прочитанном	Хороводная игра с пением		<b>Наглядные</b>	
Наблюдение на прогулке	Игра-драматизация	Игра-драматизация		Чтение и рассказывание художественных произведений.	
Труд	Показ настольного театра	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка		Заучивание наизусть.	
Игра на прогулке	Разучивание стихотворений			Пересказ.	
Ситуативный разговор	Режиссерская игра.	Дидактическая игра		Обобщающая беседа.	
Беседа	Проектная деятельность			Рассказывание без опоры на наглядный материал	
Беседа после чтения	Интегративная деятельность			<b>Практические</b>	
экскурсия	Решение проблемных ситуаций			Дидактические игры.	
Интегративная деятельность	Разговор с детьми			Игры – драматизации.	
Разговор с детьми	Создание коллекций			Инсценировка	
Разучивание стихов, потешек	Игра			Дидактические упражнения.	
Сочинение загадок				Пластические этюды.	
Проектная деятельность				Хороводные игры.	
Разновозрастное общение				<b>Средства</b>	
Создание коллекций				ИКТ,	
				наглядность,	
				пособия,	
				атрибуты для подвижных игр,	
				спортивный инвентарь ,	
				нетрадиционный	
				спортивный инвентарь	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы работы по освоению образовательной области**

<b>Режим-ные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Интеграция видов деятельности</b>
<b>Формы организации детей / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Ранний возраст</b> Музыкальная деятельность <b>Методы:</b> занятие, слушание, пение,	<b>Ранний</b> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная
<b>Формы работы</b>				музыкально-ритмические движения <b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <b>Дошкольный возраст</b> <b>Дошкольный</b>	Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, <b>Дошкольный</b>
Наблюдение Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсужде	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Театрализован	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Театрализованные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.	музыкально-ритмические движения <b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <b>Дошкольный возраст</b> <b>Дошкольный</b> Изобразительная деятельность <b>Методы:</b> словесные, музыкальные	Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, <b>Дошкольный</b> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная



<p>ние (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>ные игры Игры со строительным материалом Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>			<p>, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование</p> <p><b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><b>Методы:</b> словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование</p> <p><b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к</p>	<p>Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная</p>
---	---	--	--	---	---

				театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструмент	
--	--	--	--	---	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### *Особенности образовательной деятельности разных видов:*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду;
- проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- 

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
- 

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.



Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для

других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

### Тип семьи

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклеарная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

### Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

### Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

***Основные задачи, стоящие перед педагогами:***

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап –«Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

**Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- анализ конкретных ситуаций,

- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

### **Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

#### **Информационно-аналитические формы**

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести **анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.**

<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

<i><b>Интервью и беседа</b></i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой –делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i><b>Практикум</b></i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i><b>Лекция</b></i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<i><b>Дискуссия</b></i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
<i><b>Круглый стол</b></i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
<i><b>Симпозиум</b></i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.



<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно спланируют родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его

	более открытым и доверительным.
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и

	ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не

<i>развитии ребенка</i>	заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b><i>Информационно-ознакомительные</i></b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b><i>Информационно-просветительские</i></b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Содержание направлений работы с семьей(в пяти образовательных областях)**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку

спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества

вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с



ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

***Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:***

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

## **2.6. Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

### **2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифанова, И.В. Мигунова, «Знай и люби свой край» А.Г. Васнаева.

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного края, с достопримечательностями станицы Полтавской и её района;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в

спортивной жизни станицы, районных соревнованиях, конкурсах, фестивалях,- акциях.

### **Методы и формы работы**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №47» приспособленного типа, состоит из 2 корпусов, расположено по адресу: 353800 Краснодарский край, Красноармейский район, ст.Полтавская, ул. Рабочая, 56. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь зданий 571,34 кв. м.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, организован пропускной режим. Имеется 4 эвакуационных плана. Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии

Территория ограждена забором металлическим, имеются металлические ворота и 2 калитки. В Детском саду оборудованы помещения:

Групповые помещения- 4

Музыкальный зал -1

Методический кабинет-1

*Медицинский блок:*

Медицинский кабинет -1

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная -1

Пищеблок-1

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДООУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями, цветочными клумбами.

### **3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для полноценной организации образовательной деятельности и воспитательной работы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, дидактических и игровых материалов, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад выписывает журналы:

- «Справочник руководителя ДООУ»;
- «Воспитатель ДООУ»;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей направленности;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей оформлены краеведческие уголки, в них собраны материалы для работы с детьми.

Также, на территории детского сада создан мини-уголок «Кубанский дворик», в который воспитатели групп регулярно приводят детей, организуют экскурсии и тематические беседы.

В групповых помещениях выделены центры по интересам детей. Оснащение уголков меняется, добавляется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, совместные с родителями групповые мероприятия.	Детская мебель: столы, стулья, в соответствии с возрастом детей; Оборудование для профилактики плоскостопия; Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули; Подборка аудиокассет и дисков с записями, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы; Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей; Подборки методической литературы, дидактических разработок,

		перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация; В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф; Паласы; Шкафы для уборочного инвентаря.
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон, гимнастика после сна.	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
<b>Приемные группы</b>	Информационно – просветительская работа с родителями	Индивидуальные шкафчики; Выставки для детских творческих работ; Стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей; Выносной материал для прогулок.
<b>Умывальные комнаты</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; Гигиенические процедуры, закаливание водой;	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек; В умывальной комнате отдельные раковины для детей; Ванная для мытья ног; Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка; В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка; Отдельные раковины на детей и взрослых
<b>Музыкальный зал</b>	Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники, Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские музыкальные инструменты; Ширма, стулья; Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, музыкальная колонка, электропианино, мультимедийное

		<p>оборудование;</p> <p>Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога;</p> <p>Портреты композиторов, наглядные пособия (в соответствии с музыкальным репертуаром программы);</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым материалом по каждой возрастной группе);</p> <p>Литература, содержащая сценарии детских</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Медицинская документация;</p> <p>Холодильник;</p> <p>Тумба со средствами неотложной помощи;</p> <p>Тонометр; ростомер, термометры;</p> <p>Медицинский шкаф, стол, стул, кушетка;</p> <p>Медицинские карты детей, санитарные книжки сотрудников;</p> <p>Журналы документов;</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню, медицинская литература, современных методических разработок</p>
<b>Территория</b>	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, цветочные клумбы, мини-огород.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p>
<b>Спортивная площадка</b>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование.</p> <p>Оборудование для спортивных игр.</p>



<b>Кабинет заведующего</b>	Совещания по организации работы ДОУ, организация нормативно-правового обеспечения, обработка и хранение различных документов (архив)	Компьютер с выходом в интернет; Принтер со встроенным сканером, ксероксом; Телефон; Действующая документация; Архив; Сейф, шкаф; Финансовая документация
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Выставка дидактических и методических материалов;	Библиотека методической и педагогической литературы; библиотека периодических изданий; опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; Материал заседания Совета педагогов; выставки детского творчества; Шкафы для используемых пособий
<b>Пищеблок</b>	Организация питания в ДОУ	Электрическая плита, духовой шкаф; Электромясорубка, холодильники, морозильная камера; Посуда, разделочные столы, доски; Технологические карты приготовления блюд; меню
<b>Прачечная</b>	Для стирки и обработки постельного белья полотенец, получение и выдача постельного белья	Машина автомат; Гладильная доска, электрический утюг; Моечная ванна; Шкаф для хранения белья.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Физкультурный уголок</b>	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные, подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники	оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные; шнур длинный, мешочки с песком;  оборудование для прыжков: обруч плоский, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный;

		<p>оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи, шарики пластмассовые; <i>атрибуты к подвижным играм</i>; игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, скакалки, кольцоброс, коврики для массажа стоп, гантели; оборудование для спортивных игр</p>
<p><b>Уголок природы</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; иллюстрации с изображением признаков сезона; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка); иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); иллюстрации с изображением животных жарких стран и севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; дидактические игры на природоведческую тематику; иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; схемы,</p>

		<p>изображающие цепи питания; инвентарь для трудовой деятельности; материал для проведения элементарных опытов</p>
<b>Познавательный уголок</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; мелкая мозаика; шашки; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома; картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; детские энциклопедии; глобус; иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду; материал для детского экспериментирования: земля разного состава, песок, глина, камни, остатки частей растений, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, стол с клеенкой, пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы и т. игры на развитие ориентировки по схеме, игры на составление целого: «пазлы», «собери узор», игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на поиск недостающего объекта в ряду;</p>

		<p>геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд, цветные счетные палочки, счетная лесенка, числовая лесенка;</p> <p>числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников;</p> <p>математический набор, узорные кубики;</p>
<b>Игровая зона</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</p> <p>Предметы- заместители</p>
<b>Уголок строителя</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал;</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями);</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;</p> <p>Транспортные игрушки;</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

<b>Уголок безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, района, станицы, города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения; Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
<b>Краеведческий уголок</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание нравственно-патриотических чувств.	Государственная символика России, символика Краснодарского края, Красноармейского района, станицы Полтавской; Иллюстрации родного края, района, станицы; Изделия народных промыслов, народные игрушки; Картотека кубанских, казачьих игр. Подбор иллюстраций о Кубанском Казачьем музее. Макеты с достопримечательностями края, кубанского подворья, фигурки животных, альбомы, географические карты, куклы казачки и казака, Альбомы кубанского быта, фотоальбомы, книга «Кубанские сказки»
<b>Книжный уголок</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги; Иллюстрации к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием, книжки-раскраски; Портреты известных писателей, поэтов; Тематические выставки
<b>Театральный уголок</b>	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширма; Элементы костюмов; Различные виды театров (в

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	соответствии с возрастом); Предметы декорации
<b>Художественно-творческий уголок</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; Заготовки для рисования, вырезанные по разной форме; Бумага тонкая и плотная, акварельные краски, кисточки, палитра, восковые мелки; Магнитная доска для демонстрации рисунков детей, емкости для промывания ворса кистей от краски, готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания, щетинные кисти и баночки для клея; Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, клеенки для аппликации, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей; Фоны разного цвета, размера и формы, инвентарь для уборки рабочего места; скалка для раскатывания пластилина; Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; бросовый материал
<b>Музыкальный уголок</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов (старший возраст); Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки;

		Игрушки- самоделки; Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфорта;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Используемый материал подобран в соответствии с реализуемыми программами, возрастными и физиологическими особенностями детей.

### **3.3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия Учебный план**

**Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47»**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

##### **1. Нормативное обеспечение учебного плана:**

Учебный план разработан в соответствии со следующими Федеральными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Парциальными программами, реализуемыми Учреждением;
- Локальными актами МДБОУ «Детский сад № 47»;
- Уставом МДБОУ «Детский сад № 47»

Учебный план является частью образовательной программы МДБОУ «Детский сад № 47»

##### **2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы**

##### **3. Основными задачами учебного плана являются:**

- Регулирование объема образовательной нагрузки



- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ

Педагогический коллектив МДБОУ «Детский сад № 47» работает по:

- основной образовательной программе (ООП) дошкольного образования, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 г.;
- парциальной программе С Н. Николаевой «Юный эколог» направлена на усвоение дошкольниками систематизированных знаний о закономерностях явлений природы;
- по формированию элементарных математических представлений Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»;
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- Департамент образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

Содержание образовательной программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

В ДОУ функционирует 4 разновозрастных групп общеразвивающей направленности:

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - младшая группа (3-4 года);
- 2 младшая (3-4 года) - средняя группа (4-5 лет);

- Средняя (4-5 лет) - старшая группа (5-6 лет);
- Старшая (5-6 лет) - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В структуре учебного плана МДБОУ «Детский сад № 47» выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется с учетом приоритетного регионального компонента.

#### **4. Содержательные характеристики и объем нагрузки**

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления, организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

- во 2 группе раннего возраста – 1 час 40 мин;
- в младше группе – 2 часа 30 мин;
- в средней группе – 3 час 20 мин
- в старшей группе- 5 часов 00 мин
- в подготовительной к школе группе – 6 час 30 мин

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
- Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста составляет 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка.
- В течение дня обеспечивается чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой.
- Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.
- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется на открытом воздухе при отсутствии медицинских показаний и соответствующими погодными условиями.
- Чтение художественной литературы реализуется ежедневно.
- С 1 по 10 января и с 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-творческой деятельности детей, проводятся музыкальная и физкультурная организованная образовательная деятельность.
- Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению «Воспитание у дошкольников любви к родному краю» осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в интеграции образовательных областей, частично, в организованной образовательной деятельности.

### **Сводная таблица времени для реализации обязательной и вариативной частей Программы**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста- младшая группа				2 младшая- средняя группа				Средняя-старшая группа				Старшая- Подготовительная группа			
		неделя		год		неделя		год		неделя		год		неделя		год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: предметным и социальным окружением/ миром природы	1	1	36 18/18	36 18/18	1	1	36 18/18	36 18/18	1	1	36 18/18	36 18/18	1	1	36 18/18	36 18/18
	Формирование элементарных математических представлений	–	1	–	36	1	1	36	36	1	1	36	36	1	2	36	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	72	36	1	1	36	36	1	2	36	72	2	2	72	72
	Чтение художественной литературы	<b>Ежедневное чтение (в ходе режимных моментов). Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:</b>															
		<b>10 – 15 минут</b>				<b>15 – 20 минут</b>				<b>20 – 25 минут</b>				<b>25 – 30 минут</b>			
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	1	36	36	1	1	36	36	1	2	36	72	2	2	72	72
	Лепка	1	0,5	36	18	0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	–	0,5	–	18	0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	2	72	72	2	2	72	72	2	2	72	72	2	2	72	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	72	72	2	2	72	72	2	2	72	72	2	2	72	72
	Физическая культура на улице	1	1	36	36	1	1	36	36	1	1	36	36	1	1	36	36
Общее количество		10	10	360	360	10	10	360	360	10	12	360	432	12	13	360	468
Длительность ООД		<b>10 – 15 минут</b>				<b>15 – 20 минут</b>				<b>20 – 25 минут</b>				<b>25 – 30 минут</b>			
Объем ООД в неделю		<b>1 час 40 мин</b>		<b>2 часа 30 мин</b>		<b>2 часа 30 мин</b>		<b>3 часа 20 мин</b>		<b>3 часа 20 мин</b>		<b>5 часов</b>		<b>5 часов</b>		<b>6 часов 30 мин</b>	

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста – младшая группа	2 младшая - средняя группа	Средняя – старшая группа	Старшая – Подготовительная группа
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 – 12 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером (15-20 минут)	Ежедневно 2 раза утром и вечером (20-25 минут)	Ежедневно 2 раза утром и вечером (25-30 минут)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 30-35 минут)
Физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин
Физкультурное и тематическое развлечения	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30- 35 минут
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю (выносим во 2 половину дня в индивидуальную работу)	1 раз в неделю (выносим во 2 половину дня в индивидуальную работу)	1 раз в неделю (выносим во 2 половину дня в индивидуальную работу)	1 раз в неделю (выносим во 2 половину дня в индивидуальную работу)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельные спортивные и подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная деятельность с учетом регионального компонента реализуется с младшей группы интегративно через образовательные области (художественно-эстетическое, речевое, физическое, познавательное, музыкальное развитие). Знакомство с художественными произведениями, фольклором, писателями и поэтами Кубани в совместной организованной деятельности, индивидуальной работе, чтении художественных произведений во второй половине дня.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) в МДБОУ «Детский сад №47» на 2019-2020 учебный год**

<b>Название группы/ День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p><b>Вторая группа раннего возраста</b> (общеразвивающая) <b>(от 2 до 3 лет)</b> <b>10 видов ООД</b> Длительность 10 минут</p> <p><b>младшая группа</b> (общеразвивающая) <b>(от 3 до 4 лет)</b> <b>10 видов ООД</b> Длительность 15 минут</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00 – 9.10 (15)</p> <p><b>Физическая культура</b> 9.25- 9.35 (40)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.00 – 9.10 (15)</p> <p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 9.25 – 9.35 (Вт. гр. р. в) 9.35 – 9.50 (Мл. группа)</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.15 (Мл. группа)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 9.20 – 9.30 (Вт. гр. р. в) 9.30 – 9.45 (Мл. группа)</p> <p><b>Физическая культура (на воздухе)</b> 10.00–10.10 (15)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.00 – 9.10 (15)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка</b> 9.00 – 9.10 (Вт. гр. р. в)</p> <p><b>Лепка/Аппликация</b> (чередуются) 9.10 – 9.25 (Мл. группа)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Развлечение</b> <b>15.40 – 15.50 (55)</b></p>	<p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 9.00 – 9.10 (Вт. гр. р. в)</p> <p><b>Физическая культура (под музыку)</b> 9.30 – 9.40(45)</p>
<p><b>2 младшая- средняя группа</b> (общеразвивающая) <b>(от 3 до 5 лет)</b></p> <p><b>10/10 видов ООД</b> Длительность 15-20 минут</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.00 – 9.15 (20)</p> <p><i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.30 – 9.45 (50)</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.15 (2мл. группа) 9.20 – 9.40 (ср. группа)</p> <p><b>Физическая культура (под музыку)</b> 9.50 -10.05 (10)</p>	<p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 9.00 – 9.15 (2мл. группа) 9.20 – 9.40 (ср. группа)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.50 – 10.05 (10)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.15 (20)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 9.30 – 9.45 (2мл. группа) 9.50 – 10.10 (ср. группа)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Развлечение</b> <b>16.00 – 16.15 (20)</b></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка/Аппликация</b> (чередуются) 9.00-9.15 (2мл. групп) 9.20–9.40(ср. группа)</p> <p><b>Физическая культура (на воздухе)</b> 10.10-10.25(30)</p>

<p><b>Средняя-старшая группа</b> <b>общеразвивающая)</b> <b>(от 4 до 6 лет)</b></p> <p><b>10/12 видов ООД</b> <b>20 – 25 минут</b></p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00 – 9.20 (25)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 9.35– 10.00 (ст. группа) <b>Физическая культура</b> 10.10 – 10.30 (35)</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.20 (25) <i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 9.35 – 10.00 (ст. группа) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 10.10-10.30 (35)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка/Аппликация</b> (чередуются) 9.00 – 9.20 (25)</p> <p><b>Физическая культура (под музыку)</b> 10.10 – 10.20 (25)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 9.00 – 9.20 (25)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 10.20-10.40 (45) <b>2 половина дня</b> <b>Развлечение</b> <b>16.00 – 16.20 (25)</b></p>	<p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 9.00 – 9.20 (25)</p> <p><b>Физическая культура (на воздухе)</b> 11.35-11.55 (12.00)</p>
<p><b>Старшая-Подготовительная к школе группа</b> <b>(общеразвивающая)</b> <b>(от 5 до 7 лет)</b></p> <p><b>12/13 видов в ООД</b> Длительность 25-30 минут</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00 – 9.25 (30) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.40 – 10.05 (10) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 10.20 – 10.45 (50)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.25 (30)</p> <p><i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> 9.40 – 10.05 (ст. группа) 10.10 – 10.40 (под.гр)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 9.00 – 9.25 (30)</p> <p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> 9.40 – 10.05(10)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 9.00 – 9.25 (30) <b>Физическая культура (под музыку)</b> 9.40 – 10.05 (10) <i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> 10.20 – 10.50 (под.гр) <b>2 половина дня</b> <b>Развлечение</b> <b>16.00 – 16.25 (30)</b></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка/Аппликация</b> (чередуются) 9.00 – 9.25 (30) <i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи (Художественная литература)</b> 10.20 – 10.45 (50) <b>Физическая культура (на воздухе)</b> 12.05 – 12.30 (35)</p>

**Развлечения проводятся с музыкальным руководителем:**

Вторая группа раннего возраста – младшая группа – 1 четверг каждого месяца; 2 младшая- средняя группа-2 четверг каждого месяца;Средняя-старшая группа - 3 четверг каждого месяца; Старшая-Подготовительная к школе группа - 4 четверг каждого месяца



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Режим дня на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста – младшая группа</b>	<b>2 младшая - средняя группа</b>	<b>Средняя – старшая группа</b>	<b>Старшая – Подготовительная к школе группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.10- 8.15	8.15 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05 – 8.30	8.15-8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.25	10.10-12.10	10.15 – 12.25	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, гигиенические процедуры	11.25 – 11.35	12.10 – 12.25	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	12.25 – 12.55	12.35 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30	15.00 -15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.30 – 16.00	15.25 – 15.50	15 25 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.35 – 16.10	16.00 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.00	16.20 - 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Режим дня на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста – младшая группа</b>	<b>2 младшая - средняя группа</b>	<b>Средняя – старшая группа</b>	<b>Старшая – Подготовительная к школе группа</b>
Прием на воздухе, осмотр, гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Выход на прогулку, прогулка, ООД, игры, наблюдение, индивидуальная работа, воздушные, водные процедуры	9.00 – 11.15	9.00 – 12.05	9.00 – 12.15	9.00 – 12.30
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.20	12.05 – 12.35	12.15 – 13.10	12.30 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45	15.40 – 17.45
Уход детей домой	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на летний оздоровительный период в МДБОУ «Детский сад №47» на 2019г**

<b>Название группы/ День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Вторая группа раннего возраста-младшая группа</b>	<b>Физическая культура (под музыку) 9.00 – 9.10 (15)</b>	<b>Музыка 9.30 – 9.40 (45)</b>	<b>Физическая культура 9.30 – 9.40 (45)</b>	<b>Музыка 9.30 – 9.40 (45)</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.10 (15) Развлечение</b>
<b>2 младшая- средняя группа</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.15 (20)</b>	<b>Музыка 9.00 – 9.15 (20)</b>	<b>Физическая культура (под музыку) 9.00 – 9.15 (20)</b>	<b>Музыка 9.00 – 9.15 (20)</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.15 (20) Развлечение</b>
<b>Средняя-старшая группа</b>	<b>Физическая культура (под музыку) 9.20 – 9.40 (45)</b>	<b>Музыка 9.50 – 10.10 (15)</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.20 (25)</b>	<b>Музыка 9.50 – 10.10 (15)</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.20 (25) Развлечение</b>
<b>Старшая-Подготовительная к школе группа</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.25 (30)</b>	<b>Музыка 10.25 – 10.50 (55)</b>	<b>Физическая культура (под музыку) 9.30 – 9.55 (10.00)</b>	<b>Музыка 10.25 – 10.50 (55)</b>	<b>Физическая культура 9.00 – 9.25 (30) Развлечение</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6****Модель образовательной деятельности**

<b>Период образовательной деятельности</b>	<b>Протяжённость</b>	<b>Особенности организации образовательной деятельности</b>
Учебный год	с 2 сентября по 29 мая	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательная деятельность в процессе организованной образовательной деятельности</li><li>• организация и проведение режимных моментов</li><li>• самостоятельная деятельность детей</li></ul>
Летний период	с 1 июня по 28 августа	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООД по физическому развитию</li><li>• ООД по музыкальной деятельности</li><li>• организация игровых ситуаций</li><li>• культурно-досуговая деятельность</li><li>• организация и проведение режимных моментов</li><li>• самостоятельная деятельность детей</li></ul>
Каникулярный период с 1 января по 8 января дети находятся дома		

Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
(на день)

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
<p><b>Физическое развитие и оздоровление</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• ООД по физической культуре.</li> <li>• Физминутки в ходе ООД</li> <li>• Двигательная активность на прогулке.</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Игры по формированию ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии в природу на территории сада.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально-развивающие игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul> </li> <li>• Чтение детской познавательной литературы</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально трудовые поручения</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Формирование ОБЖ (игры, тематические досуги)</li> <li>• Организация общения</li> </ul>

	<p>плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД художественно-эстетического цикла</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу на участке</li> <li>• Игры с конструированием.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность.</li> <li>• Специально создаваемые образовательные музыкально-театрализованные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность.</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию речи</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Заучивание стихов, пословиц, поговорок</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Различные виды общения с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Речевые игры и упражнения</li> <li>• Настольные речевые игры типа «Лото»</li> </ul>

<b>Старший дошкольный возраст</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>1 половина дня</b>	<b>2 половина дня</b>
<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (ходьба босиком в спальне)</li> </ul>

	<p>(подвижные игры, игровые ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• ООД по физической культуре.</li> <li>• Физминутки в ходе ООД</li> <li>• Музыкально-ритмическая аэробика</li> <li>• Двигательная активность на прогулке.</li> <li>• Беседы, игры по формированию ЗОЖ</li> <li>• Спортивные игры.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Игры-соревнования, игры-эстафеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения, беседы</li> <li>• Экскурсии за территорию сада.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольные интеллектуально-развивающие игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные виды труда</li> <li>• Индивидуальные поручения</li> <li>• Формирование ОБЖ (беседы, игры, тематические досуги) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Ситуации социального</li> </ul>

	<p>природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на нравственные темы</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>развития, формирующие нравственно-патриотические чувства детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, чтение произведений на нравственные темы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание картин и репродукций</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Экскурсии в музей, библиотеку и т.д.</li> <li>• Игры с конструктором и строительным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Игры с конструктором и строительным материалом</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию речи</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Разучивание стихов скороговорок, чистоговорок</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Беседы, творческие пересказы</li> <li>• Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>• Игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li> <li>• Литературные викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>• Рассматривание книг и альбомов.</li> <li>• Игры-инсценировки.</li> <li>• Речевые игры, упражнения</li> <li>• Настольные речевые игры</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul>



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

### Модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий на учебный год

Время проведения (месяц)	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний». Фотоконкурс «Как я провёл лето» Адаптация вновь прибывших детей.	Праздник «День знаний». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание.	Праздник «День знаний». Групповые родительские собрания. Анкетирование родителей. Фотоконкурс «Как я провёл лето» Общее родительское собрание.
<b>октябрь</b>	Осенние развлечения. Экскурсия старших детей в школу. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (поделки детей совместно с родителями)	Осенние развлечения. Экскурсия старших детей в школу.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (поделки детей совместно с родителями)
<b>ноябрь</b>	Праздник «День матери» Фотоконкурс «Милая мама моя» «День здоровья»	Праздник «День матери» Фотоконкурс «Милая мама моя» «День здоровья»	Праздник «День матери» Фотоконкурс «Милая мама моя»
<b>декабрь</b>	Праздник «Новый год» Выставка новогодних поделок и ёлочных игрушек (поделки детей совместно с родителями)	Праздник «Новый год» Общее родительское собрание.	Праздник «Новый год» Выставка новогодних поделок и ёлочных игрушек (поделки детей совместно с родителями) Общее родительское собрание.

<b>январь</b>	Зимние каникулы. Зимние игры и забавы. Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	Зимние каникулы. Зимние игры и забавы. Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	Семейные зимние развлечения.
<b>февраль</b>	Фольклорный праздник «Масленица» Конкурс поделок «Широкая Масленица» (совместно с родителями) Праздник «День защитника Отечества». Выставка рисунков к Дню Защитника Отечества .	Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков к Дню Защитника Отечества.	Фольклорный праздник «Масленица» Конкурс поделок «Широкая Масленица» Праздник «День защитника Отечества»
<b>март</b>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Букет для мамы». Развлечения «Встреча весны».	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Букет для мамы». Развлечения «Встреча весны».	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Букет для мамы».

апрель	Развлечение «День смеха». Праздник «День космонавтики». Выставка поделок ко Дню Пасхи. Экологическое развлечение «День Земли».	Развлечение «День смеха». Праздник «День космонавтики». Выставка поделок ко Дню Пасхи. Экологическое развлечение «День Земли» Общее родительское собрание Групповое родительское собрание.	Выставка поделок ко Дню Пасхи. Субботник по благоустройству территории детского сада. Общее родительское собрание Групповое родительское собрание.
май	Праздник «День Победы». Утренник «Выпуск детей в школу»	Праздник «День Победы». Утренник «Выпуск детей в школу» Групповые родительские собрания.	Праздник «День Победы». Утренник «Выпуск детей в школу» Групповые родительские собрания.
июнь-август	Праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России. Фотовыставки. Летние развлечения.	Праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России. Фотовыставки. Летние развлечения.	Праздник «День защиты детей». Информационный материал «Как организовать летний отдых с детьми» (по летнему плану воспитательно-оздоровительной работы). Фотовыставки.

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки – это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи и ритуалы. Введение в режим дня групп добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

### Пример описания традиций в группе

№	Название традиции	Содержание	Время проведения
1	«Круг общения»	В «круге» дети учатся думать, рассуждать. Иметь своё мнение.	Ежедневно утром
2	«Утро радостных встреч»	Дети делятся впечатлениями о выходных днях	Понедельник
3	«Слушание тишины»	Релаксация с закрытыми глазами	Ежедневно
4	«Каравай в кругу друзей»	Дети водят каравай с обязательным вручением подарка.	В день рождения
5	«В гостях у сказки»	Слушание любимой сказки	Ежедневно перед сном
6	«Минутки» здоровья»	Закаливающие мероприятия, босохождение по «дорожке здоровья»	Ежедневно перед сном
7	«Минутки» приятного сна»	Сон под спокойную музыку	Ежедневно перед сном
8	«Вечерняя игротека»	Дети играют в любимые игры и знакомят друг друга с новой игрой	Пятница
9	«Объявление меню»	Дежурный приглашает детей к столу и желает приятного аппетита	Ежедневно перед каждым приёмом

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**

**Примерное комплексно-тематическое планирование на  
2019 - 2020 учебный год.**

Для введения регионального и культурного компонента, с учетом особенностей своего дошкольного образовательного учреждения разработало тематику на год. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ГРУППЫ</b>
1	02.09. - 06.09	<b>Осень.</b> Месяцы. Приметы.	все группы
2	09.09.-13.09	<b>Овощи.</b> Труд взрослых на полях и огородах. Труд на селе, инвентарь, с/х машины, польза, витамины, заготовка.	Младшая группа
		<b>Овощи и Фрукты.</b> Труд в огороде, овощеводы. Польза, витамины, заготовка. Труд в саду, садоводы. Польза, витамины, заготовка.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
3	16.09. -20.09.	<b>Фрукты</b> Труд в саду, садоводы. Польза, витамины, заготовка.	Младшая группа
		<b>Хлеборобы. Хлеб.</b> Труд на селе, инвентарь, с/х машины, польза, витамины, заготовка.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
4	23.09.- 27.09.	<b>Ты Кубань, ты наша родина. Наша Родина – Россия. Моя станица Полтавская.</b> История Кубани и казачества, жители, обычаи, народные промыслы, герб, флаг, гимн, традиции	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
		<b>Игрушки</b> Какие бывают, из чего сделаны, что с ними делают, способ игры.	Младшая группа
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	30.09.-04.10	<b>Домашние птицы и их птенцы.</b> Внешний вид, повадки, образ жизни, чем питаются.	все группы
2	07.10.-11.10	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> Характерные признаки данного времени года. Одежда для мальчиков, девочек. Детали, из чего сделаны, внешний вид, ателье, мода, одежда и погода.	все группы

3	14.10.-18.10.	<b>Деревья, кустарники.</b> Деревья (лиственные, хвойные), кустарники. Где растут, строение, польза, охрана леса.	все группы
4	21.10.- 25.10.	<b>Обитатели морей и океанов.</b> Внешний вид, образ жизни, чем питаются	все группы
5	28.10-01.11	<b>Перелётные и водоплавающие птицы.</b> Подготовка птиц к отлёту. Подготовка к зиме, внешний вид, повадки.	все группы
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	05.11.- 08.11	<b>Домашние животные и их детёныши.</b> Помещение, кто ухаживает, как польза приносят, внешний вид, повадки.	все группы
2	11.11. - 15.11.	<b>Дикие животные и их детёныши.</b> Приспособление, внешний вид, их повадки. Чем питаются, следы животных.	все группы
3	18.11.-22.11	<b>Человек.</b> Части тела, строение, органы чувства, поведение «хорошо», «плохо». Эмоции. Закаливание.	все группы
4	25.11.-01.12.	<b>Семья. День матери.</b> Члены семьи. Как зовут, где работают, учатся, «Откуда я взялся». Домашний адрес, обязанности в семье, соседи.	все группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	02.12.- 06.12	<b>Зима. Месяцы. Приметы.</b> Признаки зимы, погода, одежда, название и детали.	все группы
2	09.12.- 13.12	<b>Посуда.</b> Классификация, из чего сделана, уход, где и кто изготавливает, сервировка.	все группы
3	16.12.-20.12	<b>Продукты питания.</b> Их необходимость. Виды продуктов. Где производятся, где продаются. Бережное отношение.	все группы
4	23.12.- 31.12.	<b>Новый год. Зимние забавы.</b> История происхождения праздников: Новый год и Рождество. Свойства снега, опыты. Разнообразный зимний инвентарь. Следы животных.	все группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Каникулы с 01.01.2020-08.01.2020года			
3	09.01. - 17.01	<b>Профессии.</b> Название, где работает, рабочее место.	все группы
4	20.01. - 25.01.	<b>Город, улица, дома.</b> Название проспект, бульвары. Правила дорожного движения, Кто строит дома.	все группы
5	27.01.- 31.01.	<b>Знакомство с народной культурой, народными промыслами.</b>	все группы

		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.; знакомить с народными промыслами; создание росписей (дымковской, филимоновской и др. знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	03.02. - 07.02.	<b>Мебель.</b> Виды мебели и её части, материале из которого изготовлена, функциональное назначение.	все группы
2	10.02.- 14.02.	<b>Животные Севера.</b> Внешний вид, повадки, питания, детёныши, приспособленности к суровым условиям обитания.	все группы
3	17.02 .-21.02.	<b>23 февраля- День Армии.</b> Род войск. Военная техника, профессии.	все группы
4	24.02.- 28.02	<b>Комнатные растения.</b> Строение, виды, условия роста, уход, польза.	все группы
		<b>МАРТ</b>	
1	02.03-06.03	<b>8 марта. Какие мамы.</b> Международный женский день - праздник. Роль мамы в семье, профессии, помощь маме.	все группы
2	10.03. - 13.03.	<b>Весна. Месяцы. Приметы.</b> Признаки весны, весенние месяцы, погода, одежда, название и детали.	все группы
3	16.03. - 20.03	<b>Перелетные птицы. Птицы весной.</b> Внешний вид, строение, повадки, вывод потомства, птенцы.	все группы
4	23.03.- 27.03.	<b>Рыбы пресноводные.</b> Внешний вид, строение, среда обитания, чем питаются, хищники.	все группы
5	30.03 - 03.04	<b>Транспорт.</b> Понятия: наземный, воздушный, водный. Значение, работники, путешествия.	все группы
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	06.04- 10.04	<b>Инструменты. Труд людей весной.</b> Виды инструментов, назначение. Опытные работы: посадка растений.	все группы
2	13.04. - 17.04.	<b>О космосе.</b> Космические объекты, космонавты.	все группы
3	20.04. - 24.04.	<b>Детский сад. Профессии.</b> Труд взрослых в детском саду, профессии в детском саду, группа, участок, игрушки (какие бывают из чего сделаны, что с ними делают.)	все группы
4	27.04-30.04	<b>Бытовая техника.</b>	все группы

		Значение, применение, из какого материала изготовлены, производство.	
		<b>МАЙ</b>	
1	06.05. - 08.05.	<b>9 Мая День Победы.</b> Значение праздника День Победы исторические факты военных лет, подвиге народа.	все группы
2	12.05 - 15.05.	<b>Животные жарких стран.</b> Внешний вид, строение, среда обитания, чем питаются, хищники.	все группы
3	18.05. - 22.05.	<b>Цветы луга и сада.</b> Виды, названия, строение, описание, где растут.	все группы
4	25.05.- 39.05.	<b>Насекомые.</b> Основные виды, строение, место обитания, питание.	все группы
В летний период детский сад работает в облегченном каникулярном режиме			



**3.4 Кадровые условия обеспечения реализации Программы**

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работает 22 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста – музыкальный руководитель.

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	прошли по ФГОС	На высшую	На первую	На вторую или на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	6	5	2	-	-	6	1	2	3
Специалисты	1	1		-	-	1		1	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Информация о возрастном составе педагогов:**

До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
-	4	2	1

**Информация о стаже работы педагогов**

Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов со стажем 10-25 лет	Количество педагогов со стажем более 25 лет
-	1	5	1

**Информация о наличии квалификационной категории у педагогов**

Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД
3	1	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>Автор</b>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой</p>
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p>	<p>Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой</p>
<b>Парциальная программа</b>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет – М Издательский дом «Цветной мир», 2019г</p>	<p>И. А. Лыкова</p>
<b>Образовательная область</b>	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p><b><u>Методические пособия:</u></b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (для работы с детьми 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет. – ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2014г</p>	<p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</p> <p>Буре Р.С. Н.В Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян</p>

<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Детям о самом важном. Моя семья.- М.: ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Детям о самом важном. Наша Родина Россия - М.: ТЦ Сфера, 2019г</p> <p>Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2016г</p>	<p>В. И. Петрова, Т.Д. Стульник</p> <p>Т. А. Шорыгина</p>
<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p><i>Серия «Уроки для самых маленьких»</i> «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»</p> <p><i>Серия беседы по картинкам</i> «Чувства. Эмоции»</p> <p>Беседы с ребёнком по картинкам «Россия», «Жизненные ситуации», «Уроки доброты»</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о войне»</i> «Сражения войны»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России», «Национальные костюмы народов России», «Народы России и ближнего зарубежья», «Державные символы России»</p>	
<p>Игровой информационно дидактический комплект «Детям о Земле Российской Краснодарский край»</p> <p>Игровой информационно дидактический комплект «Детям о Победе»</p>	
<p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, ФГОС - М: Мозаика - Синтез, 2017г</p> <p>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Безопасность, ФГОС - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 г</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), ФГОС, - М.: Мозаика – Синтез, 2017г</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г</p>	<p>К. Ю. Белая</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова Т. Ф. Саулина Т.А. Шорыгина</p>
<p><b>Наглядно-дидактическое пособие</b></p>	

<p>«Дорожные знаки». Для занятия с детьми 4-7 лет – ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2016г  <i>Серия «Уроки для самых маленьких»:</i> «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода»  Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Азбука юного пешехода»</p>	<p>И.Ю.Бардачева</p>
<p><b>«Развитие детей раннего возраста»</b></p>	
<p><b><u>Методические пособия:</u></b>  Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2014г  Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г  Адаптационные игры для детей раннего возраста ФГОС - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г  Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г  Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p>	<p>С. Н. Теплюк  Е. А. Янушко  Е. Е. Кривенко  Д. Н. Колдина   С. Н. Теплюк</p>
<p><b>«Игровая деятельность»</b></p>	
<p><b><u>Методические пособия:</u></b>  Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г  Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.  Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г</p>	<p>Н.Ф. Губанова   М. М. Борисова  Е. А. Алябьева</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></b>  <b><u>Методические пособия:</u></b>  Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г  Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа, ФГОС – В.: Учитель 2014г</p>	<p>Т.Г.Филиппова   Т. Г. Кобзева  Г.С.Александровна,</p>

<p>Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа, ФГОС – В.: Учитель 2014г  Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа, ФГОС – В.: Учитель 2015г  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2013г  Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы - М.: ТЦ Сфера,2017</p>	<p>И.А. Холодова   И.В.Кравченко,  Т.Л. Долгова</p>
<p>Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), ФГОС - Мозаика-Синтез», 2015г  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.-Волгоград: - Учитель, 2015г  Картотека опытов и экспериментов ( <i>Интернет-ресурс</i>)</p>	<p>Н. Е. Веракса  О. Р. Галимов  Н. В. Нищева  Е.А.Мартынова,  И.М.Сучкова</p>
<p>Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г  Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г</p>	<p>С. Б. Горбушина   Е.В. Шакирова</p>
<p>Познавательное развитие детей третьего года жизни – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г</p>	<p>Е. Ю. Протасова,  Н.М. Родина</p>
<p>Дидактические игры для детей раннего возраста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г</p>	<p>Е. И. Касаткина</p>
<p><b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>  <b><u>Методические пособия:</u></b>   Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 года) ФГОС - М.:</p>	<p>О.В. Дыбина</p>

<p>Мозаика-Синтез, 2014 г.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 -6 лет), ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2019г  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2019 г.  Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2013г  Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2015г</p>	<p>О.В. Дыбина  Т.В. Вострухина,  Л.А.Кондрыкинская</p>
<p>Картотека по ознакомление с предметным окружением и социальным миром (<i>Интернет-ресурс</i>)</p>	
<p>Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019г  Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016г  Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2013г</p>	<p>Т.А. Шорыгина</p>
<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>  <i>Серия Рассказы по картинкам «Мой дом»</i>  <i>Серия «Уроки для самых маленьких» «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Игрушки», «Бытовая техника»</i>  Демонстрационный материал «Транспорт», «Машины специального назначения», «Профессий», «Одежда и обувь», «Посуда столовая», «Инструменты», «Игрушки»  Беседы с ребёнком по картинкам «Космос в нашей жизни»«Освоение космоса»</p>	
<p>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Космосе»</p>	
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	

**Методические пособия.**

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). «Мозаика-Синтез», 2018г.  
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа ( 2- 3 лет) ФГОС, - Мозаика-Синтез, 2014 г.  
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС, - Мозаика-Синтез, 2017 г.  
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС - Мозаика-Синтез, 2017 г.  
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС, - Мозаика-Синтез, 2017 г.

Экологическое воспитание детей третий год жизни ФГОС - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г

Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012г

Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г

Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г

Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012г

Картотека дидактических игр по ознакомление с миром природы (*Интернет-ресурсы*)

О.А.Соломенникова

С. Н. Николаева

Т.А. Шорыгина

Е.А.Алябьева

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Уроки для самых маленьких»* «Цветы», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Домашние животные и птицы», «Мамы и Детки», «Дикие животные», «Времена года», «Природные явления. Время суток», «Грибы и ягоды»

*Серия «Мир в картинках»* «Цветы»

*Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»* «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы», «Обитатели океана», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рыбы»

*Серия «Расскажите детям о...»* Расскажите детям о насекомых, Расскажите детям о птицах, Расскажите детям о лесных животных

Демонстрационный материал «Грибы», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт », «Цветы садовые», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Насекомые», «Дикие животные» 1, «Перелетные птицы»

«Зимующие птицы», «Мир морей и океанов», «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши»,

<p>«Фрукты», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Дикие животные» 2, «Овощи», «Природа России», «Как наши предки выращивали хлеб» Беседы по картинкам. «Уроки экологии»</p>	
<p><b>Парциальные программы:</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе: 3-4 года. Изд. Мозаика-Синтез, 2016г Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе: 6 – 7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>С. Н. Николаева</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Методические пособия</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М: Мозаика-Синтез, 2015г Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)-М: Мозаика-Синтез, 2015г Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015г Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015г. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, - М.:</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p>





<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></b>          Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2—3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез          Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3—4лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез          Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2—4лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез          Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез 2014г</p>	<p>В. В. Гербова</p>
<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>          Серия «Беседы по картинкам» Уроки Ушинского, Воспитываем сказкой.          Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»;          Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы», «Обитатели океана», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые»</p>	
<p><b><u>Рабочие тетради:</u></b>          По развитию речи для детей 3 – 4 лет ФГОС – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p>	<p>О.С. Ушакова</p>
<p><b><u>Хрестоматии</u></b>          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2016г          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2016г          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2017 г          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2016 г          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года - М. Мозаика-Синтез, 2016г</p>	
<p>Хрестоматия для средней группы - ООО «Самовар-книги»,2015</p>	<p>Юдаева М.В.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b><u>Методические пособия:</u></b>          Рисование с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>

<p>Рисование с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Рисование с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Рисование с детьми 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Аппликация с детьми 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Лепка с детьми 3-4лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>Лепка с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г</p> <p>Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет) ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p>	Т.С. Комарова
Творим изменяем преобразуем. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013г	О.В.Дыбина
Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ. Сфера, 2015г	Т. А. Шорыгина
Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». ФГОС – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г	И. А. Лыкова
Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г	
<p>Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет), ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет), ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (6-7 лет), ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016г</p>	Л. В. Куцакова

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Народное искусство-детям» «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная Гжель», «Жостовский Букет»

Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

**Парциальная программа**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».изд. «Невская НОТА», Санкт-Петербург, 2017 г (Электронная книга)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) «Ладушки».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) «Ладушки».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) «Ладушки».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Ладушки».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) (младшая группа) «Праздник каждый день».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2015 г.

Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД) (средняя группа) «Праздник каждый день».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г. (Электронная книга)

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) (старшая группа) «Праздник каждый день».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г. (Электронная книга)

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) (подготовительная группа) «Праздник каждый день».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016г.

Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) (подготовительная группа) «Праздник каждый день».изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.

И. Каплунова  
И. Новоскольцева

Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением(2СД). Ясельки. Санкт-Петербург,2017г (Электронная книга)	
<b>«Физическое развитие»</b>	
<p><b><u>Методические пособия</u></b></p> <p>Физическое развитие детей третьего года жизни ФГОС – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, – М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т. В. Курилова, С.Ю. Федорова</p> <p>Л. И. Пензулаева</p>
<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики (<i>Интернет-ресурс</i>)</p> <p>Картотека подвижных кубанских игр (<i>Интернет-ресурс</i>)</p>	<p>Э.Я Степаненкова</p>
<p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г</p>	<p>Т. Е. Харченко Л.И Пензулаева</p>
<b>«Региональный компонент»</b>	
<p>Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019г</p> <p>Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. «Ты Кубань, ты наша Родина». Редакционно-издательский центр «Мир Кубани», г. Краснодар 2004г</p> <p>Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край» - «Издательский дом «Стиль», г. Краснодар 2002г</p>	<p>Т.А.Трифанова, И.В.Мигунова.</p> <p>Т.П. Хлопова, Н.П. Легких</p> <p>А.Г. Васнева</p>

#### **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ**

###### **Реализация Программы рассчитана:**

- на детей дошкольного возраста 1,5-7 лет в группах общеразвивающей направленности;

**Реализация обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ предусматривает использование основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.**

**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений нашего ДОУ предусматривает использование следующих Программ и педагогических технологий:**

- С.Н. Николаева «Юный эколог» направлена на усвоение дошкольниками систематизированных знаний о закономерностях явлений природы;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» всестороннее музыкальное воспитание и образование;

- По формированию элементарных математических представлений Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова.

- Департамент образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов;

- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;

- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В соответствии с ФГОС ДО, родители, педагоги и дети являются участниками образовательных отношений.

В процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников решаются следующие **задачи**:

<i><b>Педагоги:</b></i>	<i><b>Родители:</b></i>
1. Признают семью как, жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.	1. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, реализуя ответственность за воспитание и обучение детей.
2. Приобщают родителей к жизни детского сада.	2.Повышается педагогическая культура родителей.
3. Изучают и обобщают лучшие опыты семейного воспитания.	3. Происходит возрождение традиций семейного воспитания.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.**

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
1.Выступающий лидер ( <i>указывает, как надо поступить</i> )	1. Гид ( <i>ведет, опираясь на инициативу участников</i> ).
2.Руководит.	2. Задает вопросы.
3.Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.	3. Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие.
4. Ответы на все вопросы знает сам.	4. Ищет решение проблем вместе с родителями.
5. Ставит цели развития ребенка и группы в целом.	5. Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
6.Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатокуспециалисту.	6. Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Программа предусматривает две формы взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Определяющей **целью**, в соответствии с Программой, разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, в соответствии с Программой, организуется в разнообразных формах:

*Первичное знакомство, беседа, анкетирование.*

*Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.*

*Групповые консультации;*

*Родительские собрания;*



*Наглядная информация для родителей (стенды, интернет-сайт, раздача буклетов)*

*Совместные праздники*

### **Основные принципы работы ДООУ с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.**

#### ***1. Информационно-аналитический блок:***

Сбор и анализ сведений о родителях и детях

Изучение семей, их трудностей и запросов

Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

***Для сбора необходимой информации Программа предусматривает:***

- анкетирование для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;
- анкетирование воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

#### ***2. Практический блок:***

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями:

- опросы,
- анкетирование,
- патронаж,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт,

#### ***3. Контрольно-оценочный блок:***

Программа предусматривает анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада с родителями.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия в соответствии с Программой родителям предлагаются:

- *Оценочные листы*, в которых они могут отразить свои отзывы;

- *Групповые обсуждения с родителями и педагогами* участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.