

Основная образовательная Программа.

Презентация для родителей



Реализация Программы рассчитана:

- на детей дошкольного возраста 1,5 - 7 лет в группах общеразвивающей направленности;

Реализация обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ предусматривает использование

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО. М. Мозаика - Синтез, 2016 г.



Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений нашего ДООУ предусматривает использование следующих Программ и педагогических технологий:

- С.Н. Николаева «Юный эколог» направлена на усвоение дошкольниками систематизированных знаний о закономерностях явлений природы;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» всестороннее музыкальное воспитание и образование;
- По формированию элементарных математических представлений Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»;
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова.
- Департамент образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов;
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани»;
- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

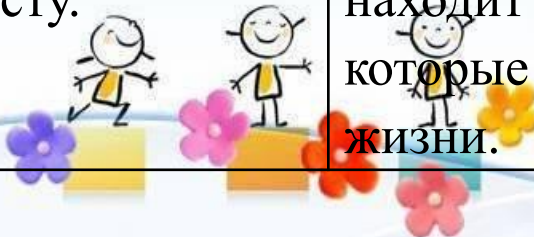
- В соответствии с ФГОС ДО, родители, педагоги и дети являются участниками образовательных отношений.
- В процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

<i>Педагоги:</i>	<i>Родители:</i>
1. Признают семью как, жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.	1. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, реализуя ответственность за воспитание и обучение детей.
2. Приобщают родителей к жизни детского сада.	2. Повышается педагогическая культура родителей.
3. Изучают и обобщают лучшие опыты семейного воспитания.	3. Происходит возрождение традиций семейного воспитания.



Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
1. Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	1. Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>).
2. Руководит.	2. Задает вопросы.
3. Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.	3. Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие.
4. Ответы на все вопросы знает сам.	4. Ищет решение проблем вместе с родителями.
5. Ставит цели развития ребенка и группы в целом.	5. Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
6. Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту.	6. Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.



Программа предусматривает две формы взаимоотношений педагогов с семьями ВОСПИТАННИКОВ:

- *Сотрудничество* - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.



Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:



1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

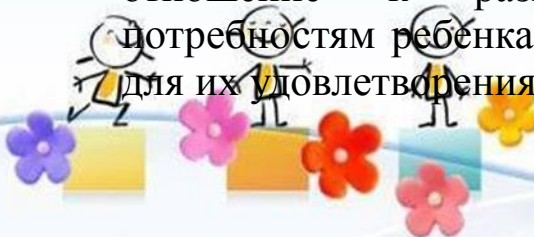
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Взаимодействие с семьями воспитанников.

- ❑ Определяющей целью, в соответствии с Программой, разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и потребностей родителей и педагогов.
- ❑ Совместная деятельность воспитывающих взрослых, в соответствии с Программой, организуется в разнообразных формах:
 1. *Первичное знакомство, беседа, анкетирование.*
 2. *Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.*
 3. *Групповые консультации;*
 4. *Родительские собрания;*
 5. *Наглядная информация для родителей (стенды, интернет- сайт, раздача буклетов)*
 6. *Совместные праздники*



Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.



Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

1. Информационно-аналитический блок:

Сбор и анализ сведений о родителях и детях

Изучение семей, их трудностей и запросов

Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации Программа предусматривает:

- анкетирование для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;*
- анкетирование воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.*



2. Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями:

- опросы,
- анкетирование,
- патронаж,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт,



3. Контрольно-оценочный блок:

Программа предусматривает анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада с родителями.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия в соответствии с Программой родителям предлагаются:

- Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- Групповые обсуждения с родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.



Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

