

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47»

ПРИКАЗ

27.08.2021г.

№ 58-од

**Об утверждении и внедрении рабочей программы воспитания**

На основании решения Педагогического совета протокол № 1 от 27.08.2021г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания МДБОУ «Детский сад № 47» (приложение)
2. Считать рабочую программу воспитания частью основной образовательной программы дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 47»
3. Приступить к реализации рабочей программы воспитания с 01.09.2021г.
4. Ответственному за введение сайта Золкиной Н.С. разместить рабочую программу воспитания на официальном сайте Учреждения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя – Арутюнову М.М.

Заведующий МДБОУ «Детский сад № 47»

Л.П. Клименко

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Н.С. Золкина  
\_\_\_\_\_ Арутюнова М.М.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47»  
(МДБОУ Детский сад № 47)

Принята  
Педагогическим советом  
МДБОУ «Детский сад №47»  
Протокол № 1 от 27.08.2021г

Утверждена  
Заведующим МДБОУ «Детский сад №47»  
Л.П.Клименко  
Приказ № 58-од от 27.08.2021г

Согласовано  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

**Рабочая программа воспитания  
МДБОУ «Детский сад № 47»  
на 2021-2022 учебный год**

## Содержание

Пояснительная записка.....3

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду.....4

1.2 Цель и задачи программы воспитания.....5

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....7

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....8

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....9

2.3. Направления реализации программы воспитания.....10

Модуль 1. Организованная образовательная деятельность.....10

Модуль 2. Творческие соревнования.....11

Модуль 3. Праздники и мероприятия.....12

Модуль 4 Фольклорные мероприятия.....13

Модуль 5. Региональный компонент.....13

Модуль 6.Работа с родителями.....14

2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....15

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....17

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....17

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .....19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №47» (далее – МДБОУ «Детский сад №47») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДБОУ «Детский сад №47» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДБОУ «Детский сад №47» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

Образовательный процесс в МДБОУ «Детский сад № 47» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №47» приспособленного типа, состоит из 2 корпусов, расположено по адресу: 353800 Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Рабочая, 56. В Детском саду сформированы 4 группы общеразвивающей направленности, имеется кабинет заведующего, методический кабинет, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. На территории детского сада расположены 4 игровых площадок с теневыми навесами, спортивная площадка, мини-уголок «Кубанский дворик», цветочные клумбы. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МДБОУ «Детский сад № 47» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействию и сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в

организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МДБОУ «Детский сад №47», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МДБОУ «Детский сад №47» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МДБОУ «Детский сад №47», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2 Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
  - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
  - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
  - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
  - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и спомощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МДБОУ Детский сад №47»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке</p> <p>4. Умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иную имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>



<p>стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДБОУ «Детский сад №47», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДБОУ «Детский сад 47» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. *Мотивационно-побудительные* игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **Модуль 1. Организованная образовательная деятельность**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм,

трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать своё личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при</li> </ol>

	<p>восприятию произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

## **Модуль 2. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МДБОУ «Детский сад № 47» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад № 47».

МДБОУ «Детский сад № 47» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и

доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Модуль 3. Праздники и мероприятия**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МДБОУ «Детский сад № 47» организует праздники в форме тематических мероприятий, например: «Праздник Осени», «Новый год», «Рождество», «Мамин праздник», «День Победы», а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад № 47».

### **Модуль 4. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного

мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад № 47».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 5. Региональный компонент**

Главной целью реализации регионального компонента является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание регионального компонента направлено на достижение следующих задач:

- приобщение к истории о родном крае, станице;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснодарский край, район, станицу;
- формирование представлений о достопримечательностях Краснодарского края, родной станицы и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- приобщение к культуре и традициям родного края, станицы.

Региональный компонент реализуется в ходе ООД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей, двигательной-оздоровительной работы. Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности кубанских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «День матери-казачки», «Гуляние на масленицу», «Колядки на Кубани», «Святки», «Казачата – brave ребята», «Казачьи посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очерёдность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад №47».

Педагоги, занятые в организации мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, мероприятия ко «Дню матери-казачки», сопровождается экскурсией в мини-уголок «Кубанский дворик», который

располагается на территории детского сада, играми в групповых краеведческих уголках, просмотром познавательных презентаций, просветительской работы с родителями.

Большое значение для полноценной реализации регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства: в детском саду имеется материал по ознакомлению детей с родным краем, родной станице, фотоальбом «Посвящаю, станица, тебе!», «Маленькая станица в Великой Отечественной Войне», картотека презентаций, направленных на развитие регионального компонента, сборник кубанских народных игр.

Так же работа в рамках регионального компонента предполагает взаимодействие с другими организациями нашей станицы. В данном направлении детский сад сотрудничает с детской школой искусств, детской библиотекой, музеем.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно и разнообразно.

## **Модуль 6. Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На уровне группы и ДООУ.**

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации логопеда и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### **На индивидуальном уровне.**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

5. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

6. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

7. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

## **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДБОУ «Детский сад № 47» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДБОУ «Детский сад № 47», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДБОУ «Детский сад № 47» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДБОУ «Детский сад № 47».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДБОУ «Детский сад № 47» совместной деятельности детей и взрослых.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДБОУ «Детский сад № 47».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДБОУ «Детский сад № 47» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

–обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

–создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, –в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения –конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

–создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

–системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- Наличие материалов, оборудования инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты тематические иллюстрации т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран ,телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### 3.3 Календарный план воспитательной работы МДБОУ «Детский сад №47» на 2021-2022 учебный год\*

Календарный план воспитательной работы МДБОУ «Детский сад №47» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДБОУ «Детский сад № 47» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДБОУ «Детский сад №47».

#### Модуль 1. Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Тема недели	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	<i>Осень.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Сентябрь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Овощи.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-4 лет		
	<i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	5-7 лет		
3.	<i>Фрукты</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям	2-4 лет		
	<i>Труд взрослых в садах.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	5-7 лет		
4	<i>Ты Кубань, ты наша Родина. Моя станица Полтавская.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет		

	<i>Русские народные сказки.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-3 лет		
5	<i>Детский сад.</i> <i>Профессии.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет		
1.	<i>Лес. Грибы и лесные ягоды.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Деревья, кустарники.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Перелётные и водоплавающие птицы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Продукты питания. Откуда хлеб пришел. Уборка риса.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
1.	<i>Домашние животные и их детёныши.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Дикие животные и их детёныши.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Профессии.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Семья. День матери.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
5.	<i>Кухня. Посуда.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			

		областям.			
1.	<i>Зима. Месяцы. Приметы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Зимующие птицы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Мебель.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Новый год. Рождество.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
1.	<i>Зимушка-Зима. Зимние забавы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Январь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Игрушки. (народная игрушка: дымковская, филимоновская, матрёшка и т.д.)</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Транспорт.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
1.	<i>Человек.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Февраль	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Рыбы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			

3.	<i>23 февраля- День Армии.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>8 марта. Какие мамы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
1.	<i>Весна. Месяцы. Приметы.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Март	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>Бытовая техника.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Комнатные растения.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Инструменты. Труд людей весной на Кубани.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
1.	<i>Пришла весна с цветами.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Апрель	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<i>О космосе.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<i>Правила дорожного движения.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<i>Ремесла Кубани.</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			

1.	<b>9 Мая День Победы.</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Май	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	<b>Насекомые.</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
3.	<b>Животные холодных и жарких стран.</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
4.	<b>Природа Кубани.</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
5.	<b>Достопримечательности Кубани.</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			
<i>Более подробно смотреть в Перспективно-календарном плане воспитательно-образовательной работы</i>					

## Модуль 2. Творческие соревнования

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков «По страницам лета»	3-7 лет	Сентябрь	ст. Воспитатель Воспитатели
2.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	2-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель Воспитатели
3.	Фотоконкурс «Милая мама моя!»	2-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель Воспитатели
4.	Выставка поделок «Новогоднее настроение»	2-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель Воспитатели
5.	Конкурс- выставка детского творчества «Свет Рождественской звезды»	3-7 лет	Январь	ст. воспитатель Воспитатели
6.	Конкурс стенгазет «День защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль	ст. воспитатель Воспитатели
7.	Конкурс-выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Весенняя капель»	2-7 лет	Март	ст. воспитатель Воспитатели
8.	Конкурс поделок «Таинственный космос»	3-7 лет	Апрель	ст. воспитатель Воспитатели
	Выставка творческих рисунков «Наш дом - планета Земля»	3-7лет		
9.	Выставка уголков памяти «Помним, чтим, гордимся!»	3-7 лет	Май	ст. воспитатель Воспитатели
	Конкурс стенгазет «Мы помним! Мы гордимся!»			
<b>Участие в районных конкурсах</b>				
	Конкурс «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	3-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель Воспитатели
	«Вот и Новый год» - оформление окон к празднику	2-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель Воспитатели
	Конкурс «Рождественская звезда»	3-7 лет	Январь	ст. воспитатель Воспитатели
	Конкурс «Пасхальный свет и радость»	3-7 лет	Апрель	ст. воспитатель Воспитатели
	Конкурс «День Победы»	3-7 лет	Май	ст. воспитатель Воспитатели



### Модуль 3. Праздники и мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Праздник «Деньзнаний»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Тучка в гостях у ребят»	2-3 лет		
	Развлечение «Волшебный сундучок осени»	3-5лет		
	Развлечение «Путешествие в Страну Сказок»	5-6 лет		
	Концерт ко дню Дошкольного работника.	6-7лет		
2.	Праздник «Здравствуй Осень»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «В лес по грибы»	2-3 лет		
	Развлечение «По осенним дорожкам»	3-5 лет		
	Досуг «Мульт-концерт»	5-7лет		
3.	Праздничный концерт «Всемаммам посвящается...»	3-7лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Кошки и котята»	2-3лет		
	Развлечение «Осенний паровозик»	3-5лет		
	Развлечение «В гостях у Петрушки»	5-6лет		
	Игровой досуг «Три цветка для мамы»	6-7 лет		
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7лет		ст. воспитатель Воспитателигрупп
4.	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Путешествие в зимний лес»	2-3лет		
	Развлечение «Путешествие в зимний лес-зимующие птицы»	3-5лет		
	Развлечение «Мебель для куклы»	5-6 лет		
	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	6-7лет		
5.	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	2-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Рождество», «Святочные гулянья»	2-7 лет		
	Развлечение «Снег-снежок»	2-3лет		

	Игры-забавы с музыкальными народными игрушками	3-5лет		
	Развлечение по ПДД «Ах, этот транспорт городской!»	5-6лет		
	Развлечение «Традиционная одежда кубанского казака и казачки»	6-7 лет		
6.	Праздник «День Защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Игра «Жмурки с бубном»	2-3лет		
	Показ кукольного театра «Лиса и волк»	3-5лет		
	«Шкатулка добрых дел». Развлечение в «День Доброты» (17 февраля)	5-6лет		
	Развлечение «Казачата – brave ребята»	6-7лет		
7.	Фольклорные развлечения «Широкая Масленица»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Праздник посвящённый Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет		
	Развлечение «Птички, птички невелички»	2-3лет		
	Развлечение «В весеннем лесу»	3-5лет		
	Видео-презентация «Мы идём в театр»	5-7 лет		
8.	Акция «Птицам наша забота»	3-7 лет	Апрель	ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Эти шутки-просто смех»	2-7 лет		Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Праздник «День космонавтики»	5-7 лет		
	Развлечение «ДеньЗемли»	3-7 лет		
	Мероприятия посвящённые фольклорному празднику «Пасха»	2-7 лет		
	Развлечение «Весеннее приключение»	2-3 лет		
	Познавательный мультфильм для детей «Путешествие среди Звёзд и Планет»	3-5лет		

	Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие в город дорожных знаков»	5-6 лет		
	Досуг «Мульт-танцы»	6-7 лет		
9.	Праздник «День Победы»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Досуг «Потешки радуют детей»	2-3 лет		
	Развлечение «Музыкальные загадки»	3-5 лет		
	Музыкальные забавы «Звери разные бывают»	5-6 лет		
	Праздник «Выпускной»	6-7 лет		

#### Модуль 4. Фольклорные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Праздник «День Красноармейского района»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Праздник «Осень Кубани»	5-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
2.	Развлечение «Рождество», «Святочные гулянья»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
3.	Праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
4.	Праздник «Светлая Пасха»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели

### Модуль 5. Региональный компонент

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Ты Кубань, ты наша Родина. Моя станица Полтавская»	3-7 лет	Сентябрь	ст. воспитатель Воспитатели: Младшей-средней, старшей, подготовительной группы
2.	Игра – викторина «Хлеб — всему голова»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
3.	Мероприятия ко «Дню матери-казачки»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
4.	Виртуальная экскурсия «Обычай и традиции кубанских казаков»	3-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель Воспитатели
5.	Цикл познавательных мероприятий «Традиционная одежда кубанского казака и казачки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
6.	Развлечение «Казачата – brave ребята»	6-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной группы
7	Экскурсия в «Музей истории станицы Полтавской» (по согласованию)	4-7 лет	Март	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
8	Цикл познавательных мероприятий «Ремесла Кубани»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
9	Презентация «Достопримечательности Краснодарского края»	3-7 лет	Май	ст. воспитатель Воспитатели
	Рассматривание Фотоальбома «Посвящаю, станица, тебе!»			

### Модуль 6. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	1.Общее родительское собрание 2. Групповое собрание	Все группы	Сентябрь	Заведующий ст. воспитатель воспитатели специалисты
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			
2.	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Все группы	Октябрь	ст. воспитатель Воспитатели
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			
3.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Все группы	Ноябрь	ст. воспитатель Воспитатели
	Участие в фотоконкурсе «Милая мама моя!»			
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			
4.	Групповые собрания	Все группы	Декабрь	Заведующий ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	Консультативные мероприятия «Безопасность детей зимой»			
	Участие в выставке поделок «Новогоднее настроение»			
5.	Участие в конкурсе-выставке «Свет Рождественской звезды»	Все группы	Январь	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			
6.	Групповые собрания	Все группы	Февраль	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	Участие в оформлении групп к празднику «День защитника Отечества!»			
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			

7	Участие в оформлении групп к празднику «Международный женский день»	Все группы	Март	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	Консультации по темам, выбранным родителями или педагогами			
8	Экологическая акция «Птицам наша забота»	Все группы	Апрель	ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	День открытых дверей (открытые занятия для родителей)			
	Привлечение к благоустройству территории ДОУ			
	Участие в выставке поделок «Главный космос»			
9	Участия в онлайн-акции «Бессмертный полк»	Все группы	Май	Заведующий ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
	1.Общее родительское собрание 2.Групповые собрания			

*\*В календарный план возможны внесения изменений и корректиров*

